


## 一、《教学成果总结报告》



**水东抗日根据地红色文化资源融入  
高校思政课教学研究  
教学成果总结报告**

**2026年4月**

**摘要：**本成果遵循问题导向，聚焦地方红色文化与高校思政课教学之间“融不深”“激不活”“长不了”“量不准”的现实困境，选取“水东抗日根据地红色文化资源”为切入点，秉持“显性教育与隐性教育”相结合理念，历经四年系统性研究与实践，初步构建“一体、两翼、三融合、四维驱动”的水东抗日根据地红色文化资源育人新体系，建立了高校与地方党史部门“资源共享、课题共研、基地共建”的常态化协同育人机制。实践表明，该模式显著提升了思政课的吸引力与实效性，学生学习兴趣与家国情怀显著增强，成果已在省内外6所院校推广应用，产生了广泛的社会影响，为新时代“大思政课”建设和地方红色资源的创造性转化提供了可复制、可推广的教学范式。

**关键词：**隐性思政；“大思政课”；水东红色文化；协同育人

## 一、成果背景与简介

### （一）成果背景

立德树人是高校的立身之本。习近平总书记强调“‘大思政课’我们要善用之”，为新时代思政课改革创新指明了方向。地处中原的“水东抗日根据地”，作为连接华北与华中根据地的战略枢纽，孕育了“顾全大局、不怕牺牲、依靠群众、艰苦奋斗”的水东精神，是弥足珍贵的红色教育资源。然而，长期以来，这类地方性红色资源普遍面临“养在深闺人未识”的困境：系统性挖掘不足、教学转化断层、融入课堂方式单一，难以有效触动“网生代”大学生的心灵。

与此同时，我校作为地方应用型本科高校，思政课教学同样面临理论灌输与现实脱节、学生主体性发挥不足、协同育人机制不畅等共性问题。如何将“家门口”的鲜活历史转化为铸魂育人的生动教材，实现红色基因从“知晓”到“认同”再到“践行”的育人效果跃升，成为思政课教学改革必须回应的重要命题。

### （二）成果简介

本成果依托自 2020 年始定期开展的“杞县红色文化资源现状及开发调研”积累，于 2024 年成功申报河南省高等教育教学改革研究与实践项目（高校思政课类），经过为期四年的系统研究与扎实实践（2021 年 12 月-2026 年 4 月），全面完成了预定目标。团队以“水东抗日根据地”为样本，秉承“大思政课”理念，初步构建了“一体、两翼、三融合、四维驱动”的育人新体系。



经过四年实践，成果惠及省内外高校数万名学生，有效提升了思政课的教学质量和育人效果，形成了一系列具有较强创新性和推广价值的理论及实践成果。

## 二、成果解决的主要教学问题

本成果主要针对并有效解决了以下四个制约地方红色文化育人实效的关键教学问题：

### （一）红色资源挖掘浅、转化难，教学内容“融不深”

对水东红色文化的挖掘多停留在宏观叙事，缺乏对具体人物、事件的深度解读和学理分析，未能有效转化为系统化、模块化的教学资源，导致教学应用时存在“有资源无体系”“有故事无升华”的困境。具体表现为：一是史料整理碎片化，缺乏系统性的学术梳理；二是教学转化环节断裂，研究成果难以直接进入课堂；三是资源呈现形式单一，难以满足多样化教学需求。

### （二）教学方式单一、吸引力弱，学生情感“激不活”

传统思政课堂多以理论灌输为主，实践教学形式化、观光化，数字技术应用不足，未能将红色资源的感染力有效转化为学生的情感共鸣和价值认同，学生参与度与获得感有待提升。2020年，面对我校2021级3000余名学生开展的调查显示，超过60%的学生认为传统思政课“形式单一、互动不足”，近70%的学生希望增加实践教学和数字化教学元素。

#### ■ 思政课教学现状学情调研

基于2020年面向我校2021级3000余名学生的问卷调查（有效问卷2950份）



### （三）协同机制不畅、合力不足，育人实践“长不了”

校内外协同多为临时性、松散型合作，缺乏顶层设计和制度保障，导致资源开发、实践教学、师资培养等难以常态化、长效化运行，育人合力未能充分凝聚。校内部门之间“各自为战”，校外合作“一阵风”，难以形成持续稳定的育人合力。

#### （四）评价方式陈旧、导向不明，育人成效“量不准”

传统评价侧重于知识点的记忆考核，对学生的情感态度、价值观内化及行为转化等核心育人成效缺乏有效的观测指标和评估工具，难以发挥评价的导向和反馈功能。这种“重知识、轻价值”的评价导向，与思政课的育人目标存在内在矛盾。

下图直观展示了上述四个问题的逻辑关系：



### 三、成果解决教学问题的方法

针对上述问题，团队坚持问题导向与成果导向相统一，采取以下系统性方法精准施策：

## （一）深化内容创新，构建“史料→案例→体系”三级资源库（解决“融不深”）

1. 校地协同深挖史料。联合中共杞县县委党史和地方史志研究室，成立“水东革命历史协同创新中心”，系统梳理根据地历史脉络、英雄事迹和精神内涵。团队自2020年以来，先后组织大规模实地调研，走访10余个乡镇、50余处革命遗址，访谈亲历者及后代20余人，形成近2万字的《杞县红色文化资源现状及开发调研报告》。该报告全面摸清了杞县红色资源的“家底”，为后续教学转化奠定了坚实的史料基础。下图是调研报告的核心架构：



2. 教学转化开发案例。将一手史料创造性转化为教学资源，编撰

《水东红色文化教学案例集》（收录 10 个核心案例），覆盖武装起义、英烈事迹、红色精神等维度，并严格按照“案例背景-教学目标-教学对象-教学准备-教学过程-教学评价-教学反思”七大环节设计，助力红色文化资源转化为教学资源，适配多门思政课程。下图是案例集的核心架构：



3. **数字化赋能资源。**建成“水东红色文化多媒体资源库”，包含文献、图片、视频以及虚拟展馆，为教学提供“原料丰富、形式多样、使用便捷”的内容支撑。

**（二）创新教学模式，打造“课堂-实践-数字”三维融合体（解决“激不活”）**

1. **深化课堂教学革命。**推动课堂教学从“教师主讲”向“师生共研”转变。将《教学案例集》中的“韩达生群众动员艺术”“马集歼

灭战战术智慧”等融入课程教学，开展研讨式、情景式教学，增强理论的解释力与说服力。具体做法包括：《中国近现代史纲要》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等课程设置“水东精神”专题教学模块，每学期不少于4学时；组织课堂辩论赛，围绕“群众路线在当代的价值”等议题开展讨论；探索“对分课堂”模式，加强师生互动，强化学生的自主学习和合作探究。

**2. 强化实践教学环节。**将思政课堂延伸至历史现场，与杞县宗店乡水东革命根据地旧址、水东烈士陵园等共建稳定实践教学基地，设计“行走河南 读懂中国”主题实践活动，每年组织实践教学不少于10批次，年均覆盖学生3000余人次，形成“理论讲授-实地参观-情景体验-成果分享”的完整实践闭环。学生在实践中完成微视频制作、情景剧演绎、主题朗诵等展示成果，纳入课程考核。

**3. 探索数字沉浸教学。**利用生成式人工智能技术，基于历史照片、文献记载和口述史料，创建“水东英雄人物数字形象”，实现马庆华、韩达生等革命先烈“开口说话”，以第一人称视角讲述革命故事。同时，结合课堂互动平台，构建线上线下融合的学习空间，让学生在沉浸式对话中感悟革命精神，增强教学的亲和力、互动性与时代感。

**(三)构建协同机制,形成“校内-校地-校际”联动育人格局(解决“长不了”)**

**1. 健全校内协同机制。**建立由马克思主义学院牵头，宣传部、学工部、团委、教务处等多部门联动的红色文化教育工作机制，每学期召开联席会议，明确各方责任，形成“全员、全过程、全方位”育人合力；制定《水东红色文化融入思政教学实施方案》，将各项工作制度化、规范化。

**2. 深化校地合作模式。**与杞县党史研究室、宗店乡政府等单位建立“资源共享、活动共办、课题共研”的深度合作关系，实现从“单向参观”到“双向赋能”的转变。地方为学校提供实践基地与鲜活素

材，学校为地方提供智力支持与宣传平台，共同开发红色文旅项目，助力乡村振兴。

3. 拓展校际推广网络。成果已在省内外 6 所高校推广应用，受益师生超 1 万人，通过跨校教研、资源共享，扩大了成果的辐射面和影响力。

#### (四)改革评价方式,建立“知识-情感-行为”多维评价体系(解决“量不准”)

1. 丰富评价维度。改变单一的知识考核，将微视频创作、情景剧演绎、主题演讲等均纳入过程性评价，重点关注学生的情感认同度、价值内化程度与行为转化能力。

2. 创新评价主体。引入学生自评、小组互评、教师评价等维度相结合的多元评价机制，使评价更全面、客观；依托学习通平台，建立学生成长档案，跟踪记录学生在思政课学习中的全过程表现。

3. 强化结果应用。将评价结果作为改进教学、评优评先、推荐参加社会实践的重要依据，形成“以评促学、以评促教、以评促改”的良性循环。



## 四、成果的创新点

### **（一）育人理念创新：提出并实践了“隐性思政”新理念**

成果突破了将红色教育等同于“讲革命故事”的浅层认知，提出将地方红色文化作为一种“隐性教育资源”，通过情境浸润、实践体验等方式，让学生实现自我教育、自主建构价值。这种“润物细无声”的育人理念，是对“大思政课”理念的生动诠释和具体深化。在权威期刊发表的相关理论文章，系统阐释了这一理念的学理基础与实践路径。

### **（二）教学模式创新：构建了“教科融汇、虚实结合、知行合一”的“三维融合”教学新样态**

成果并非简单叠加三种教学形式，而是通过系统的内容设计和流程再造，使理论课堂的“知识习得”、实践教学的“情感体验”与数字技术的“认知强化”三者功能互补、深度耦合，形成了一个目标同向、内容关联、路径递进的有机整体，有效破解了思政教育“知信行分离”的难题。该模式已在我校及多所院校应用验证，被证明具有广泛的适用性和可复制性。

### **（三）协同机制创新：形成了“高校-地方”双向赋能、共建共享的协同育人新范式。**

成果通过顶层设计，将校地合作从“项目式”的临时合作升级为“制度化”的长效机制。高校智力、人才优势与地方的资源、平台优势深度对接，不仅服务于高校人才培养，也反哺了地方红色文化的保护、开发与传承（如助力红色旅游、乡村文化振兴），实现了互利共赢，确保了协同育人的可持续性。这一机制创新为同类院校提供了可资借鉴的合作范式。

## **五、成果的推广应用效果**

本成果经过多年系统实践，在人才培养、教学改革、社会服务等方面取得了显著成效，并展现出强大的生命力和推广价值。

### **（一）校内实践成效显著，育人质量全面提升**

1. 学生受益面广，素养提升明显。成果已在我校大一、大二年级近一万名学生中全面推广，学生对思政课的满意度、到课率、抬头率显著提升；学生“水东红色文化宣讲团”深入中小学、社区开展宣讲30余场，创作红色主题微视频100余部；学生在“全国大学生广告艺术大赛”“中国大学生广告艺术节”等竞赛中获国家级奖项2项、省级奖项7项，学生的家国情怀、创新能力和实践精神显著增强。

2. 课程建设成果丰硕，教学团队成长迅速。建成省级通识教育示范课程1门（《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》）、校级重点课程5门、在线精品课程2门；团队成员获省级教学技能竞赛一等奖7项、二等奖2项、三等奖1项，校级奖项若干。



3. 理论研究成果突出，学术影响力初显。项目研究期间，团队在《当代世界与社会主义》（CSSCI、北核、AMI 核心）、《学校党建与思想教育》（CSSCI 扩展版、北核）、《山西档案》（北大核心）、《电影评介》（北大核心）等高水平期刊发表相关论文5篇，其他学术期刊发表论文20余篇；出版学术著作2部；主持完成省市级课题20余项。

上述成果系统阐释了地方红色文化育人的理论逻辑与实践路径，为成果提供了坚实的学理支撑。

## （二）校地合作深入扎实，社会服务功能彰显

1. 助力地方红色文化传承。与杞县共建区域红色文化研究高地，撰写的《杞县红色文化资源现状及开发调研报告》为当地红色旅游规划提供了重要决策参考，被杞县人民政府采纳；学生宣讲团和创作的微视频，有效提升了水东红色文化的知名度和影响力。

2. 服务地方经济社会发展。通过“行走河南 读懂中国”等实践教学，为杞县宗店乡等红色乡镇输送了大量客流，带动了当地餐饮、农产品销售等，为乡村振兴贡献了“高校智慧”和“青春力量”。

## （三）成果推广辐射广泛，示范引领作用突出

1. 跨校应用证明有效。本成果形成的《教学案例集》《实施方案》、数字化资源库及教学模式，已在省内外 6 所高校的思政课教学中应用，受益师生超过 1 万人。应用单位反馈成果“体系完备、操作性强、效果好”，有效提升了其思政课教学的质量和特色。

2. 媒体宣传报道有力。在中国社会科学网发表理论文章 1 篇，成果相关活动与成效被《人民日报》《河南日报》《河南教育》、豫教思语官方公众号等省级以上媒体刊发报道，形成了良好的舆论氛围，产生了广泛的社会影响。

3. 专家同行评价积极。成果得到省内思政课教指委专家及兄弟院校同行的肯定，认为“该成果为地方红色文化资源的育人转化探索出了一条新路，理念先进、方法科学、成效显著，具有重要的示范作用和推广价值”。



## 结 语

“水东抗日根据地红色文化资源融入高校思政课教学研究”成果，是我校深入贯彻“大思政课”理念，扎根中原大地办教育的生动实践。它成功地将地域红色基因注入思政教学体系，有效破解了长期困扰地方高校思政育人的共性难题。成果理论扎实、模式创新、成效显著、推广价值高，培育了一大批知史爱党、爱国奉献的时代新人。我们坚信，该成果的进一步深化与推广，将为新时代高校思政课改革创新、为培养堪当民族复兴大任的时代新人贡献更大的力量。