河南省本科高等教育教学成果等级评定
附件材料

成 果 名 称　数智赋能·三维循证·增值进阶：应用型高校研究性教学评价体系的构建与实践

第一完成单位　河南开封科技传媒学院

推 荐 序 号　0 7 0 7

目 录

一、《教学成果总结报告》……1
二、国家级和省级教学项目、奖励……13
三、教学成果校外推广应用及效果证明材料……65
四、教育教学类论文、论著……85
五、其他奖励及荣誉……147
六、省级及以上新闻媒体报道……156

一、教学成果总结报告

教学成果总结报告

一、成果背景与问题的提出

（一）时代背景

当前，我国高等教育正步入内涵式发展新阶段。2020 年，中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》，明确提出要“改进高等学校评价”“推进高校分类评价”“强化过程评价，探索增值评价”。教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》也强调，要“深化研究性教学改革，培养学生创新能力和批判性思维”。在“教育数字化战略行动”背景下，如何借助数智技术破解教学评价难题，成为应用型高校面临的紧迫课题。

应用型高校以培养高素质应用型人才为使命，研究性教学是其教学改革的重要方向。然而，在研究性教学实践中，评价环节成为制约改革深化的“瓶颈”。传统评价理念滞后、过程性数据缺失、产教融合不深、标准“一刀切”等问题，导致研究性教学的育人成效难以科学衡量，学生核心素养发展“量不准、看不透、评不全”。

（二）主要教学问题

本成果聚焦应用型高校研究性教学评价中存在的四个核心问题：

1. 评价逻辑“重知轻行”，核心素养“量不准”

研究性教学强调知识建构、探究过程与批判性思维，但评价方式多沿用“知识传递”逻辑，侧重标准化考核，无法有效评估学生在发现问题、合作研讨、创新思维等核心研究素养上的真实发展。

2. 过程追踪“留痕不足”，数据支撑“跟不上”

传统评价缺乏对学生学习过程、能力增长点的持续追踪与科学分析。未能充分利用智慧教学平台自动记录学习行为、项目进展、实践表现等多维数据，无法实现对学生成长轨迹的全过程、伴随式、循证化评价。

3. 评价主体“孤军奋战”，校企协同“融不实”

传统评价由教师主导，行业企业参与度低，导致教学与产业需求脱节。未能真正将合作企业导师深度纳入评价体系，并在实习实训、项目考核等环节赋予其评价权，无法将行业标准与岗位要求直接融入教学。

4. 评价标准“一刀切”，学科特色“显不明”

研究性教学形式多样，但现有评价标准常过于笼统，缺乏针对不同学科、不同研究类型的差异化、可操作指标，缺乏“通用指标+课程特色指标”的弹性评价体系，无法确保评价信度与效度。

（三）成果形成历程

本成果自2019年起依托我校的教学改革实践，历经“理念探索—体系构建—实践检验—推广应用”四个阶段。2023年获

批河南省本科高校研究性教学改革研究与实践项目《高等教育内涵式发展背景下研究性教学评价体系构建研究》。成果以“数智赋能、三维循证、增值进阶”为核心创新，构建了系统化的研究性教学评价方案，并在郑州工业应用技术学院等高校推广应用，受益师生超3000人。显著提升了人才培养质量，验证了体系的普适性与有效性。

二、成果的主要内容

本成果构建了“理念—体系—机制—路径”四位一体的研究性教学评价改革方案。

（一）核心理念：确立“三维一体·增值进阶”评价新范式

1. “三维一体”评价内容架构

突破传统评价“碎片化”“结果导向”的局限，首次从“基础教学—实践教学—实训教学”三个维度系统重构评价内容：

基础教学评价：聚焦课堂探究与知识建构，侧重学生对理论知识的深度理解、批判性思维与学术表达能力。

实践教学评价：聚焦项目研究与竞赛创新，侧重学生在课程设计、学科竞赛、创新项目中的方案设计、团队协作与问题解决能力。

实训教学评价：聚焦企业真实任务与职业能力，侧重学生在实习实训、企业项目中的岗位胜任力、职业素养与技术创新能力。

2. “增值进阶”发展性评价观

引入“增值评价”理念，构建“起点诊断—过程追踪—终点

增值”三段式动态评价机制：

起点诊断：入学或课程开始时，通过前测、能力基线调查等方式，建立学生发展起点档案。

过程追踪：依托数智平台持续记录课堂互动、项目进展、实训表现等关键行为数据，形成伴随式成长轨迹。

终点增值：对比起点与终点能力发展，科学评估学生的“能力净增值”，实现从“看分数”到“看成长”的根本转变。

（二）评价体系：构建“三维循证·数智融合”评价模型

1. “三维循证”方法论

要求每个维度的评价都必须基于来自智慧课堂、项目平台、企业系统等多源的全过程伴随式数据证据。具体包括：

基础教学维度的证据来源：课堂互动频次、在线学习时长、作业完成质量、测验成绩等。

实践教学维度的证据来源：项目报告质量、竞赛获奖等级、团队协作评价等。

实训教学维度的证据来源：企业导师评分、实习报告、岗位技能考核等。

2. “数智融合”技术路径

依托智慧教学平台（智慧树等），实现“多模态采集—智能分析—可视化反馈”：

多模态采集：自动采集文本、音视频、操作日志多类型数据。

智能分析：利用学习分析技术挖掘学生能力发展规律，自动

生成“能力发展图谱”与“增值分析报告”。

可视化反馈：将评价结果以仪表盘形式直观呈现给学生和教师，支持精准教学干预。

（三）评价机制：创新“四维主体·校企共评”协同模式

1. “四维主体”评价共同体

创造性构建由“校内教师、学生、企业导师、行业专家”共同参与的评价主体结构：

校内教师：负责理论课堂的过程性评价与终结性评价。

学生：开展自评与互评，培养元认知能力。

企业导师：在实践小学期、实习实训中赋予其评价权，评价结果纳入学业成绩。

行业专家：参与毕业设计、技能大赛等关键环节的评价。

2. “实践小学期·校企协同·项目贯穿”育人闭环

将评价体系深度嵌入“实践小学期”制度。该模式覆盖大一至大三年级：

大一：基础化项目，培养项目思维与动手能力。

大二：螺旋递进实训，深化技能与创新意识。

大三：企业真实项目，实现“订单式”培养。

通过“校内导师+企业导师”双师协同机制，将企业真实项目改造为课程资源，形成“预设目标—引入任务—设计项目—成果展示—总结点评”的全链条教学闭环，实现“教学—实践—评价—就业”一体化。

（四）评价标准：设计“通用+特色”弹性指标体系

1. 通用核心指标

聚焦研究性教学的共性素养，包括：问题发现能力、方案设计能力、信息整合能力、团队协作能力、成果表达能力等。

2. 学科特色指标

由各专业根据学科方法论、课程目标及研究类型自主设计：

工科类：强化技术创新性、工程可行性、系统集成能力。

文科类：侧重批判性思维、价值分析、文本解读能力。

医护类：突出临床思维、人文关怀、操作规范。

该弹性体系既确保了评价的规范性，又充分尊重了学科差异，使评价真正“适配”教学。

三、成果的创新点

（一）理念创新：确立“三维一体·增值进阶”的评价新范式

传统评价存在“碎片化”与“结果导向”问题。本成果首创“基础教学—实践教学—实训教学”三维一体的系统评价观，并引入“增值进阶”发展性理念，构建“起点诊断—过程追踪—增值评估”的闭环。其核心创新在于，将评价目标从对学习成果的“等级判定”，转向对学生能力与素养进步幅度的科学度量，实现了从“证明学习”到“促进发展”的根本转变，破解了评价与教学本质脱节的难题。

（二）方法创新：构建“三维循证·数智融合”的循证决策

新路径

针对过程证据缺失、评价主观性强的问题，本成果实现双重突破：一是“三维循证”，基于智慧课堂、项目平台、企业系统等多源全过程数据证据开展评价；二是“数智融合”，通过智能模型挖掘与可视化，生成“能力发展图谱”与“增值分析报告”，使隐性成长清晰可量化，为精准教学干预提供科学依据。

（三）实践创新：形成“弹性标准·多元协同”的可推广新模式

为解决标准僵化、产教评价脱节问题，本成果在操作层面进行了模式创新。一是构建“通用核心指标+学科特色模块”的弹性标准体系，在保证共性的同时尊重学科差异。二是创建“校内教师、学生、企业导师、行业专家”多元主体协同的评价共同体，通过制度性赋予企业导师评价权并纳入学业成绩，实现了产业标准与教学要求的深度互嵌，形成了可复制、可操作的产教融合评价实践方案。

四、成果的推广应用效果

（一）校内应用深化：驱动系统性教学改革与质量提升

成果在校内实现了从理念到专业、从课堂到产业的深层次融合。

1. 系统融入培养方案，重构教学评价体系

成果核心理念与“三维一体”框架被写入汉语言文学、学前教育、计算机科学与技术等专业的2023版人才培养方案。通过

设立“实践小学期”及配套评价机制，将企业项目、学科竞赛等系统纳入学分认定，实现了研究性教学与评价的“制度性落地”。

2. 大规模应用验证，学生发展成效显著

改革累计覆盖校内3000余名学生。近三年，学生在“田家炳杯”教学技能大赛、中国大学生计算机设计大赛等赛事中获省部级以上奖励10余项。毕业生就业率保持90%以上，用人单位满意率达95%，2023至2025年考研录取人数分别为841人、864人、736人，占比均超过26%，人才培养质量获得社会广泛认可。

3. 反哺教学研究，形成丰富教改成果

应用实践催生高水平研究，团队在《现代教育技术》《中国教育信息化》《中华护理教育》等期刊发表教改论文5篇（其中C刊1篇、SCI1篇、北大核心2篇），建设国家级一流课程3门，获批省级教改项目10余项，形成了从实践到理论的良性循环与系统案例库。

（二）校外辐射广泛：跨院校、跨专业验证普适性与有效性

成果模式因系统性强、操作性强，被多所高校主动引进并本土化应用。

1. 在应用型本科院校的成功实践

郑州工业应用技术学院自2023年起在护理学、康复治疗学等专业全面引入本体系，构建“理论+临床+人文”特色评价模型。应用后，学生护士执业资格考试通过率提升约5%，用人单位对毕业生实践能力满意度显著提高。受益师生约1600人。

2. 在高职院校的适应性转化与验证

开封工程职业学院在建筑工程技术、无人机应用技术等专业重点采纳“校企协同”评价机制，推动课堂学习与企业项目考核深度融合。实施后，学生技能大赛获奖数增加，毕业生对口就业率与起薪水平获用人单位认可，受益师生约1500人，验证了体系在技术技能人才培养中的适配性。

3. 在中职院校的拓展应用

长垣职业中等专业学校作为第三完成单位，将评价体系应用于机电工程、汽车工程等专业，推动校企双主体评价理念在现代学徒制中落地，有效破解了中职教育评价中“校企协同虚化”的难题。

4. 获得同行正式采纳与认可

成果获得了郑州工业应用技术学院、开封工程职业学院的正式书面应用证明。其理念与模式也被多所院校在修订培养方案、设计实践评价时参考借鉴。

（三）社会影响显著：获主流媒体关注报道

成果的实践成效与创新价值广受关注。省教育厅《工作动态》3次专文报道，并被《河南教育宣传网》《环球网》等省级及以上媒体转载，其中环球网为中央级媒体。相关报道引发教育界对应用型高校教学评价改革的广泛讨论，产生了良好社会影响。

五、成果的主要完成人与贡献

本成果由多学科、跨院校团队协同完成，主要贡献如下：

第一完成人：成果主持人，全面统筹成果规划、设计、实施与凝练。独立撰写教改论文 1 篇，首创“三维一体”评价内容体系，设计闭环机制。主持项目全流程，推动成果在校内全面实施及跨校推广。

第二完成人：将研究性教学评价理论应用于《在线课程设计与开发》课程，获河南大学“智慧课程”优秀案例三等奖。指导学生获多项国家级、省级竞赛奖项。深度参与评价指标体系构建与论证，为成果提供技术支持。

第三完成人：长期从事护理敏感质量指标体系研究，为“三维一体”评价指标体系提供专业支撑。参与成果在郑州工业应用技术学院等高校的推广应用，夯实“循证驱动”技术路径。

其他完成人：带领人文学院率先实施月度考核管理办法，建立递进式评价机制。将评价体系应用于汉语言文学、法学、学前教育等专业，指导学生获多项竞赛奖励。立足计算机专业实践教学，制定贴合专业课程的评价指标，将评价体系嵌入课程设计与实践教学全过程。

六、总结与展望

本成果聚焦应用型高校研究性教学评价的核心困境，经过四年系统研究与实践，构建了以“数智赋能·三维循证·增值进阶”为特征的研究性教学评价体系。成果在理念、方法、实践三个层面实现了系统性创新：理念上确立了“三维一体·增值进阶”评价新范式；方法上构建了“三维循证·数智融合”的循证决策路

径；实践上形成了“弹性标准·多元协同”的可推广模式。

未来，团队将继续深化数智技术在教育评价中的应用，拓展评价体系的学科覆盖面与院校类型，进一步完善“评价—反馈—改进—增值”的螺旋闭环机制，为高等教育内涵式发展与教育评价改革贡献更多“科传智慧”与“河南方案”。

二、国家级和省级教学项目、奖励

二、国家级和省级教学项目、奖励

1.成员（2）2020 年 11 月：国家级一流本科课程：线上线下混合式一流课程《高级语言程设计》

2.成员（3）《内科护理学》-上消化道出血病人的护理，2020国家级一流课程

国家级一流本科课程

证

书

★ ★ ★ ★ ★

课 程 类 别：虚拟仿真实验教学一流课程

课 程 名 称：上消化道出血病人的护理虚拟仿真实验

课程负责人：[redacted]

主要建设单位：[redacted]

教 育 部

2020年11月

证 书 编 号：2020128294

3. 成员（3）国家级一流本科课程：虚拟仿真实验教学一流课程《脑卒中病人平衡功能评定及训练虚氟仿真实

国家级一流本科课程

证书

★ ★ ★ ★ ★

课程类别 虚拟仿真实验教学一流课程

课程名称：脑卒中病人平衡功能评定及训练虚拟仿真实验

课程负责人：[redacted]

课程团队其他主要成员：[redacted]

主要建设单位：[redacted]

教育部

2023年5月

证书编号：2023220305

4. 2023 年 1 月至 2026 年 1 月，主持完成河南省本科高校研究性教学改革研究与实践项目《高等教育内涵式发展背景下研究性教学评价体系构建研究》。

河南省本科高校研究性教学改革研究与实践项目

鉴定证书

项目名称　高等教育内涵式发展背景下研究性教学评价体系构建研究

主 持 人 [redacted]

项目成员 [redacted]

完成单位 [redacted]

河南省教育厅

二〇二六年一月

文件号：教高〔2023〕36号

5.成员（5）2023年11月至2026年1月，主持完成河南省本科高校研究性教学改革研究与实践项目：基于实践小学期的研究性教学模式在地方高校工科人才培养中的应用研究理论逻辑与实践路径研究。

河南省本科高校研究性教学改革研究与实践项目

鉴定证书

项目名称　基于实践小学期的研究性教学模式在地方高校工科人才培养中的应用研究

主 持 人

项目成员

完成单位

河南省教育厅

二〇二六年一月

文件号：教高〔2023〕388号

6.【国家级】2020 年国家级一流本科课程（虚拟仿真实验教学类）《教师偶发事件处理与教育机智训练虚拟仿真实验教学项目》（参与，第 5 名）

实验教学项目教学服务团队情况

团队主要成员（含负责人，5人以内）

序号	姓名	所在单位	专业技术职务	行政职务	承担任务	备注
1	李桂荣	河南大学	教授	无	-	-
2	刘志军	河南大学	教授	副校长	总体设计	智力支持人员
3	朱书慧	河南大学教育科学学院	副教授	无	项目管理、在线答疑	在线教学服务人员
4	姚松	河南大学教育科学学院	教师教育系副主任	副教授	线下教学、在线答疑	在线教学服务人员
5	[redacted]	[redacted]	讲师	现代教育技术 实验室副主任	资源建设、设备管理	技术支持人员

7.2026 年 1 月，主持人（1）主持河南省科技攻关（软科学）：生成式 AI 赋能师范教育协同提质的模式构建与风险治理研究机制研究。

【项目立项】我校获批8项2026年度河南省科技厅项目立项

来源：zmd　发布时间：2026-03-09

根据《关于下达河南省二〇二六年科技发展计划的通知》（豫科〔2026〕20号）文件，我校8项2026年河南省科技厅项目获批立项，其中科技攻关项目2项、软科学项目6项，同比去年增加4项。这充分展现了学校在有组织科研推进以及科研创新方面取得的显著成果，也是对我校“以科技为底色、传媒为特色”的高水平应用型大学发展目标的生动诠释。

2026年度河南省科技厅项目获批立项名单

序号	立项编号	项目名称	主持人	项目类型
1	262102410009	融合多源时空数据与机器学习算法在碳排放清单反演数据质量提升中的应用技术研究	[redacted]	科技攻关
2	262102210207	基于结构化数据攻击指纹的大模型越狱主动防御技术构建与应用	[redacted]	科技攻关
3	262400410716	基于数字技术驱动的河南省文化旅游产业链群生态体系构建研究	[redacted]	软科学
4	262400410720	数智技术赋能河南历史文化的国际化传播路径研究	[redacted]	软科学
5	262400410280	基于主体功能区视角的河南乡村振兴战略实施效果时空分异研究	[redacted]	软科学
6	262400410279	生成式 AI 赋能师范教育协同提质的模式构建与风险治理研究	[redacted]	软科学
7	262400410202	综合社会治理视角下童年创伤影响青年人社会适应的机制研究	[redacted]	软科学
8	262400412011	河南省上市公司ESG与可持续信息鉴证研究	[redacted]	会计专项

8.2026 年 4 月，主持人（1）核心参与河南省高等教育教学改革研究与实践项目（本科高等教育类）：新医科视角下康养护理人才培养模式创新探索与实践。

河南省教育厅
Education Department Of Henan Province

无障碍阅读　进入适老模式

站内搜索

首页　教育动态　政务公开　政务服务　交流互动　专题子站

您好，今天是2026年04月19日，欢迎访问中共河南省委教育工委、河南省教育厅网站！

首页 > 信息公开 > 公告公示 >正文

分享：

河南省教育厅关于2026年
河南省高等教育教学改革研究与实践项目（本科高等教育类）立项名单的公示

2026-04-14 09:02【浏览字号：大 中 小】来源：教育厅办公室

各普通本科高校、有关军队院校：

根据《河南省教育厅关于开展2026年河南省高等教育教学改革研究与实践项目立项工作的通知》（教高〔2026〕14号）要求，经高校申报、专家评审，决定立项建设高等教育教学改革研究与实践项目（本科高等教育类）700项，其中重大项目30项、重点项目220项、一般项目450项。现将名单予以公示（详见附件）。

自公示之日起5日内，任何单位和个人对公示结果如有异议，请以书面形式向省教育厅高等教育处提出。单位提出的异议材料上须加盖本单位公章，并写明联系人姓名、工作单位、通讯地址和联系电话；个人提出的异议材料上须签署真实姓名，并写明本人工作单位、通讯地址和联系电话。不符合上述要求的异议，不予受理。

地址：郑州市郑东新区正光路11号D825房间

电话：0371-69691855

附件：2026年河南省高等教育教学改革研究与实践项目（本科高等教育类）拟立项名单

2026年4月14日

序号	项目名称	主持人	主要成员	牵头高校	参与单位	层次
670	新医科视角下康养护理人才培养模式创新探索与实践					一般
671	数智赋能应用型本科高校财经类实践课程教学模式及运行机制创新研究	左咏梅	徐春光、杨洁静、张亚丽、胡威威、王青林、刘亚楠、刘沙沙	河南开封科技传媒学院		一般
672	“健康第一”理念下以心理健康为导向的大学体育课程重构与实践	李臻	熊金才、王毅、王静、田华、李向勇、贺亚楠、李嘉廉、王彦臻、李珍圳	河南开封科技传媒学院	河南大学第一附属医院	一般
673	应用型课程思政品牌专业建设的研究与实践——以旅游管理专业为例	赵芳鋆	周颖杰、王珊、李瑞歌、王中雨、郭琰、肖鸿鍒、申莉莉、贾斐斐、陈慧敏	中原科技学院	河南牧业经济学院	一般
674	民办本科高校专业集群”一体三化·四轮驱动”建设路径研究与实践	李冰	周颖杰、贾梦兰、吴国玺、庞政、王秀鸽、郝艳、赵妤、赵亚利、李巧玲、刘素丹、王宁博	中原科技学院	新乡工程学院、郑州工商学院	一般
675	数智赋能应用型本科商务外语专业产教融合协同育人模式创新与实践	刘华	赵妤、李瑞歌、李莉、郭芬、杨庆云、段士平、燕董娇、杜宗现、文天祥、蒋斌、邓鹏	中原科技学院	中原工学院、河南恩久信息科技有限公司	一般
676	AI赋能应用型本科“认知-探究-践行-反哺”四阶育人模式改革与实践	孙华迪	梁中锋、苏玖玲、肖绪培、朱国翡、焦凌霞、冉馨、潘路路、宋军令、牛生洋、赵贵婷、秦佳乐、赵瑞香、陈静、顾晓佳	新乡工程学院	华中师范大学；河南大学；河南科技学院；杭州开元森泊旅游投资有限公司	一般
677	产教融合背景下应用型高校创新创业能力协同培养模式研究	赵媛媛	任太增、赵蓓、田甜、郑亚萍、董飞、郎群秀、耿天霞	新乡工程学院	河南师范大学、河南科技学院、新道科技股份有限公司	一般
678	人工智能赋能高校中青年教师专业发展体系构建与实践	曲亚琳	王永芬、罗其、郭平平、侯宇佳、魏巍、任俊峰、李勤玲、白珂、王景毅	郑州经贸学院	河南牧业经济学院	一般

9.2022 年 12 月，主持人（1）主持河南省教师教育课程改革研究项目（重点项目）《教育精准扶贫背景下基于“U-S”合作模式的农村贫困地区教师专业发展研究》，立项单位河南省教育厅，负责组织指导、方案设计、论证研究，已结项。

经审核，右列项目符合结项条件，准予结项。

二〇二二年十一月

证书号: 2022-JSJYJX-017

项目名称：教育精准扶贫背景下基于“u-s”合作模式的农村贫困地区教师专业发展研究

批 准 号：2019-JSJYZD-042

承担单位：[redacted]

负 责 人：[redacted]

项目参加者：[redacted]

10.2024 年 1 月至 2025 年 12 月，主持人（1）主持完成河南省教师教育课程改革项目（重点）《乡村振兴战略下“师范教育协同提质计划”实施机制与创新路径研究》，负责组织指导、方案设计。

经审核，右列项目符合结项条件，准予结项。

二〇二五年九月

证书号：2025-JSJYJX-212

项目名称：乡村振兴战略下"师范教育协同提质计划"实施机制与创新路径研究

批准号：2024-JSJYZD-057

承担单位：[redacted]

负责人：[redacted]

项目参加人：[redacted]

11.2023 年 1 月，主持人（1）核心参与河南省教师教育课程改革项目（重点课题），U-G-S-T 联动机制下“优师专项计划”师范生协同培养优化路径研究，负责方案设计，论证调研，结项。

经审核，右列项目符合结项条件，准予结项。

项目名称：U-G-S-T联动机制下“优师专项计划”师范生协同培养优化路径研究

批 准 号：2023-JSJYZD-062

承担单位：[redacted]

负 责 人：[redacted]

项目参加人：[redacted]

河南省教育厅 教师教育项目管理专用章

二〇二五年九月

证书号：2025-JSJYJX-204

12. 成员（2）参与完成 2023 年度河南省高等教育教学改革研究与实践项目：一流本科人才(师范类)实训体系建设研究与实践。

2023年度河南省高等教育教学改革研究与实践项目

鉴定证书

项目名称　一流本科人才（师范类）实训体系建设研究与实践

主 持 人　[redacted]

主要成员　[redacted]

完成单位　[redacted]

项目类型　重点项目

河南省教育厅

二〇二四年十月

文件号：教高〔2024〕30号　证书编号：豫教〔2024〕01321

13.成员（3）2023年主持完成本科高校虚拟仿真实验教学系列项目

河 南 省 教 育 厅

教高〔2023〕271号

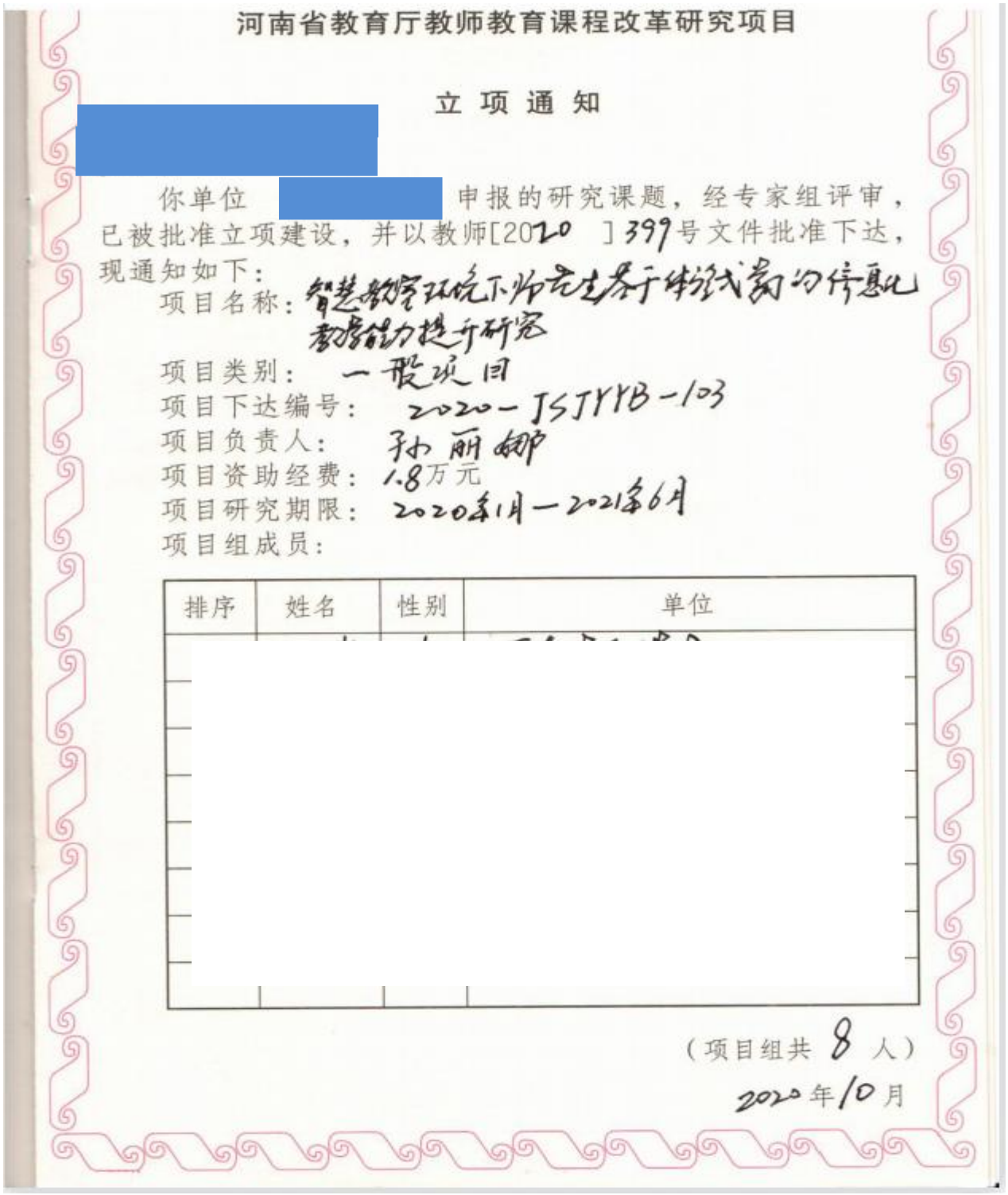
河 南 省 教 育 厅
关于公布第二批本科高校虚拟仿真实验教学系列项目立项建设名单的通知

各本科高校：

为加快推进虚拟仿真实验教学体系建设，提高实践教学质量，省教育厅开展了第二批虚拟仿真实验教学体系建设工作。根据《关于开展第二批虚拟仿真实验教学系列项目建设和第一批虚拟仿真实验教学系列项目验收的通知》（教办高〔2023〕46号）要求，经高校申报、会议评审、学校答辩，决定立项建设郑州大学“不

序号	申报项目名称	申报高校	负责人	项目成员
30	典型生物产品过程生产虚拟仿真项目	河南大学	李华	许银彪、魏聪聪、孙杨、刘宇鹏
31	谷氨酸脱羧酶重组菌株的构建及酶的分离纯化虚拟仿真项目	河南大学	朱亚峰	李星科、张彭湃、商道真、于成德
32	异花授粉作物的自交衰退和杂种优势虚拟仿真项目	河南大学	高安礼	黄世全、贺洁
33	单子叶植物遗传转化虚拟仿真实验	河南大学	龙璐	高巍、李洋
34	小麦面粉加工品质分析虚拟仿真实验	河南大学	张大乐	曹玉辉、李镇平、李玉阁、薛树林
35	大豆遗传转化与生物固氮虚拟仿真实验	河南大学	王学路	王海娇、蒋建军、张大乐、胡晓彤
36	小麦基因遗传高性能改良虚拟仿真项目	河南大学	宋纯鹏	李浩、周云、李政、郭光辉
37	油菜小孢子培养及其遗传转化虚拟仿真项目	河南大学	王道杰	刘飞、杨翠玲、王勇锋、翟云孤
38	植物信息挥发物的收集与鉴定虚拟仿真实验	河南大学	李云河	刘清松、张茜、孙晓、任学明
39	静脉输血虚拟仿真项目	河南大学	段淑敏	智喜荷、王静、赵青华、翟蕾
40	压疮不同分期的护理虚拟仿真项目	河南大学	王红云	段淑敏、智喜荷、周伟、赵青华
41	居家适老化环境设计与老人跌倒防护虚拟仿真实验项目	河南大学	李博	王艳梅、耿慧霞、韩梦丹
42	老年患者居家安全评估与护理虚拟仿真项目	河南大学	杨长永	赵慧杰、张晶晶、申文佳、韩梦丹
43	失能病人康复护理虚拟仿真项目——以脑卒中失能病人为例	[redacted]	[redacted]	[redacted]

14.2020 年 1 月，成员（5）主持完成河南省教师教育课程改革项目《智慧教室环境下师范生基于体验式学习的信息化教学能力提升研究》，2021 年 6 月结项;



河南省教育厅教师教育课程改革研究项目

立 项 通 知

[redacted]

你单位 [redacted] 申报的研究课题，经专家组评审，已被批准立项建设，并以教师[2020]399号文件批准下达，现通知如下：

项目名称：智慧教室环境下师范生基于体验式学习的信息化教学能力提升研究

项目类别：一般项目

项目下达编号：2020-JSJYYB-103

项目负责人：孙丽娜

项目资助经费：1.8万元

项目研究期限：2020年1月—2021年6月

项目组成员：

排序	姓名	性别	单位

（项目组共 8 人）

2020 年 10 月

河南省教育厅教师教育课程改革研究项目

结项审批表

项目名称	智慧教育环境下师范生教学技能的培养研究		
项目负责人	[redacted]	项目类别	一般项目
项目组成员	[redacted] 项目组共 8 人）		

项　目　经　费（万元）

教育厅拨款	单位配套	其　他	合　计
0	1.8	0	1.8

研究起止时间	2020年1月 — 2021年6月

项　目　主　要　成　果

研究报告（篇）	发表论文（篇）			出版专著（部）	其　他
	国内	国外	合计		
	1	0	1		

项目承担单位意见（对项目完成、成果真实性等方面签署具体意见）：

同意结项

负责人：[redacted]

盖　章

年　月　日

省教育厅意见：

同意

负责人：

盖　章

年　月　日

15.2023 年 6 月至 2024 年 6 月，主持人（1）主持完成河南省高校人文社会科学项目《后乡土社会视域下乡村定向师范生乡土文化认同培养路径研究》，负责组织指导，论文撰写，结项。

经审核，右列项目符合结项条件，准予结项。

二〇二四年六月

证书号:2024ZDJH0558

项目名称：后乡土社会视域下乡村教师定向师范生乡土文化认同及其培养路径研究

批 准 号：2024-ZDJH-193

承担单位：[redacted]

负 责 人：[redacted]

项目参加者：[redacted]

16.2021 年 12 月，主持人（1）主持完成河南省高等学校重点科研项目《慕课背景下河南省普通高校课堂教学模式创新研究》，立项单位河南省教育厅；

河南省高等学校重点科研项目结项证书

豫教科技【2021】1071号

该项目提交的研究资料完整，结项报告系统详实，经审查符合结项要求，准予结项。

河南省教育厅

2021年12月13日

项目名称：慕课背景下河南省普通高校课堂教学模式创新研究

立项时间：2018年06月27日

项目编号：19A880005

承担单位：[redacted]

项目负责人：[redacted]

项目参加者（共7名）：

排序	姓名	性别	单位
2			
3			
4			
5			
6			
7			
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-

结项等级：合格

17.2023年1月至2024年1月，成员（2），参考完成2024年河南省教师教育课程改革研究项目 “河南省农村中小学教师智能教育素养现状与提升策略研究”，结项。

经审核，右列项目符合结项条件，准予结项。

二〇二四年十月

证书号: 2024-JSJYJX-184

项目名称：河南省农村中小学教师智能教育素养现状与提升策略研究

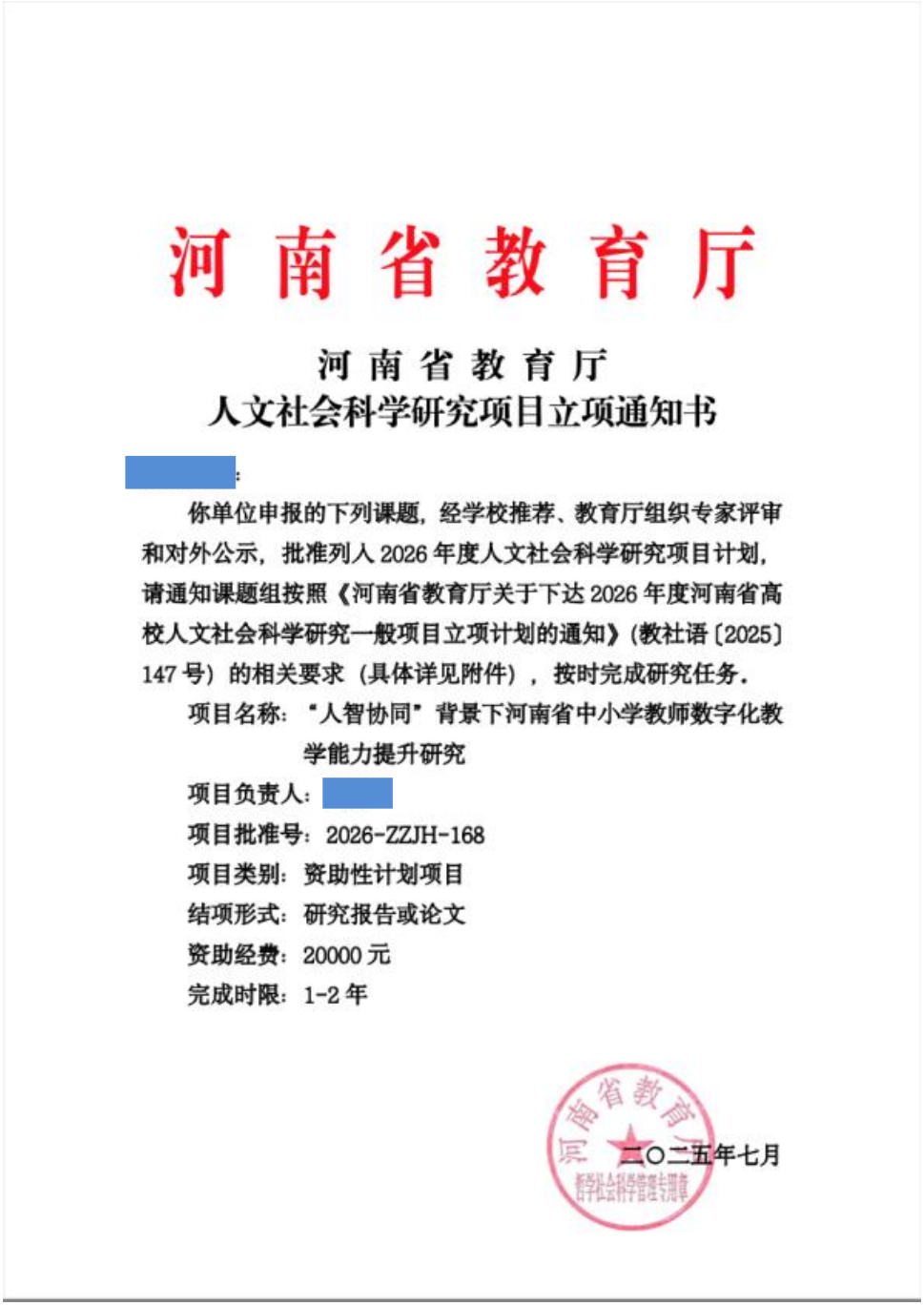
批 准 号：2023-JSJYYB-005

承担单位：[redacted]

负 责 人：[redacted]

项目参加者：[redacted]

18. 成员（2）主持 2026 年度人文社会科学研究项目计划，请通知课题组按照《河南省教育厅关于下达 2026 年度河南省高校人文社会科学研究一般项目立项计划的通知》(教社语(2025)147 号)的相关要求(具体详见附件)，按时完成研究任务，项目名称:人智协同”背景下河南省中小学教师数字化教学能力提升研究。



河南省教育厅

河南省教育厅
人文社会科学研究项目立项通知书

[redacted]：

你单位申报的下列课题，经学校推荐、教育厅组织专家评审和对外公示，批准列入 2026 年度人文社会科学研究项目计划，请通知课题组按照《河南省教育厅关于下达 2026 年度河南省高校人文社会科学研究一般项目立项计划的通知》(教社语〔2025〕147 号）的相关要求（具体详见附件），按时完成研究任务.

项目名称：“人智协同”背景下河南省中小学教师数字化教学能力提升研究

项目负责人：[redacted]

项目批准号：2026-ZZJH-168

项目类别：资助性计划项目

结项形式：研究报告或论文

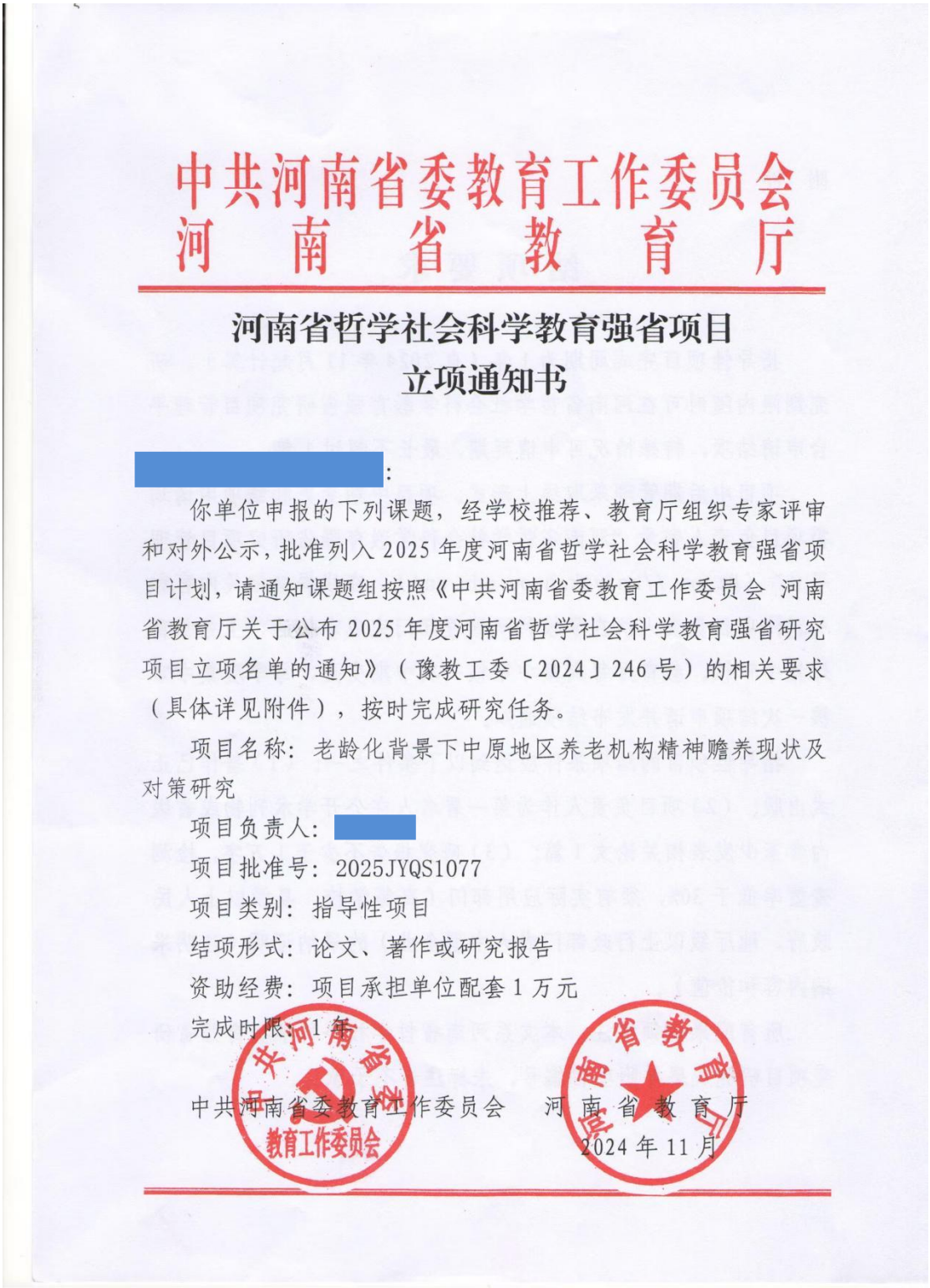
资助经费：20000 元

完成时限：1-2 年

河南省教育厅 哲学社会科学管理专用章

二〇二五年七月

19. 成员（3）负责 2024 河南省哲学社会科学教育强省项目，项目名称：老龄化背景下中原地区养老机构精神赡养现状及对策研究。



中共河南省委教育工作委员会
河 南 省 教 育 厅

河南省哲学社会科学教育强省项目
立项通知书

[redacted]：

你单位申报的下列课题，经学校推荐、教育厅组织专家评审和对外公示，批准列入 2025 年度河南省哲学社会科学教育强省项目计划，请通知课题组按照《中共河南省委教育工作委员会 河南省教育厅关于公布 2025 年度河南省哲学社会科学教育强省研究项目立项名单的通知》（豫教工委〔2024〕246 号）的相关要求（具体详见附件），按时完成研究任务。

项目名称：老龄化背景下中原地区养老机构精神赡养现状及对策研究

项目负责人：[redacted]

项目批准号：2025JYQS1077

项目类别：指导性项目

结项形式：论文、著作或研究报告

资助经费：项目承担单位配套 1 万元

完成时限：1 年

中共河南省委教育工作委员会　　河 南 省 教 育 厅

2024 年 11 月

20.成员（3）于2022年建设省级虚拟教研室，教研室名称：中西部综合性大学康养护理虚拟教研室。

附 件

2022年省级虚拟教研室立项建设名单

序号	推荐单位	教研室名称	负责人	备注
1	郑州大学	大学物理课程群虚拟教研室	潘志峰	
2	郑州大学	地方高校一流化学专业建设	李朝辉	
3	郑州大学	过程装备与控制工程虚拟教研室	靳遵龙	
4	郑州大学	“旅游经济学课程教学”虚拟教研室	李金锐	
5	郑州大学	放射诊断虚拟教研室	高剑波	附属医院专项
6	郑州大学	临床麻醉学虚拟教研室	艾艳秋	附属医院专项
7	河南大学	数学与应用数学专业虚拟教研室	冯淑霞	
8	河南大学	中国近现代史课程群虚拟教研室	张宝明	
9	[redacted]	中西部综合性大学康养护理虚拟教研室	[redacted]	
10	河南大学	临床技能实训虚拟教研室	郑先杰	附属医院专项
11	河南农业大学	智慧农作虚拟教研室	熊淑萍	
12	河南农业大学	药理与毒理学虚拟教研室	吴　华	
13	河南师范大学	文云——文化传播类精品课程群虚拟教研室	段　勃	
14	河南师范大学	中原红色文化资源虚拟体验教学教研室	马福运	
15	河南科技大学	智能装备制造虚拟教研室	韩建海	
16	河南理工大学	国家安全教育课程虚拟教研室	沈记全	

21.成员（2）2021年主持完成河南省教师教育课程改革项目：基于在线开放课程的中小学教师TPACK能力提升路径研究。

经审核，右列项目符合结项条件，准予结项。

二〇二二年十一月

证书号：2022-JSJYJX-084

项目名称：基于在线开放课程的中小学教师TPACK能力提升路径研究

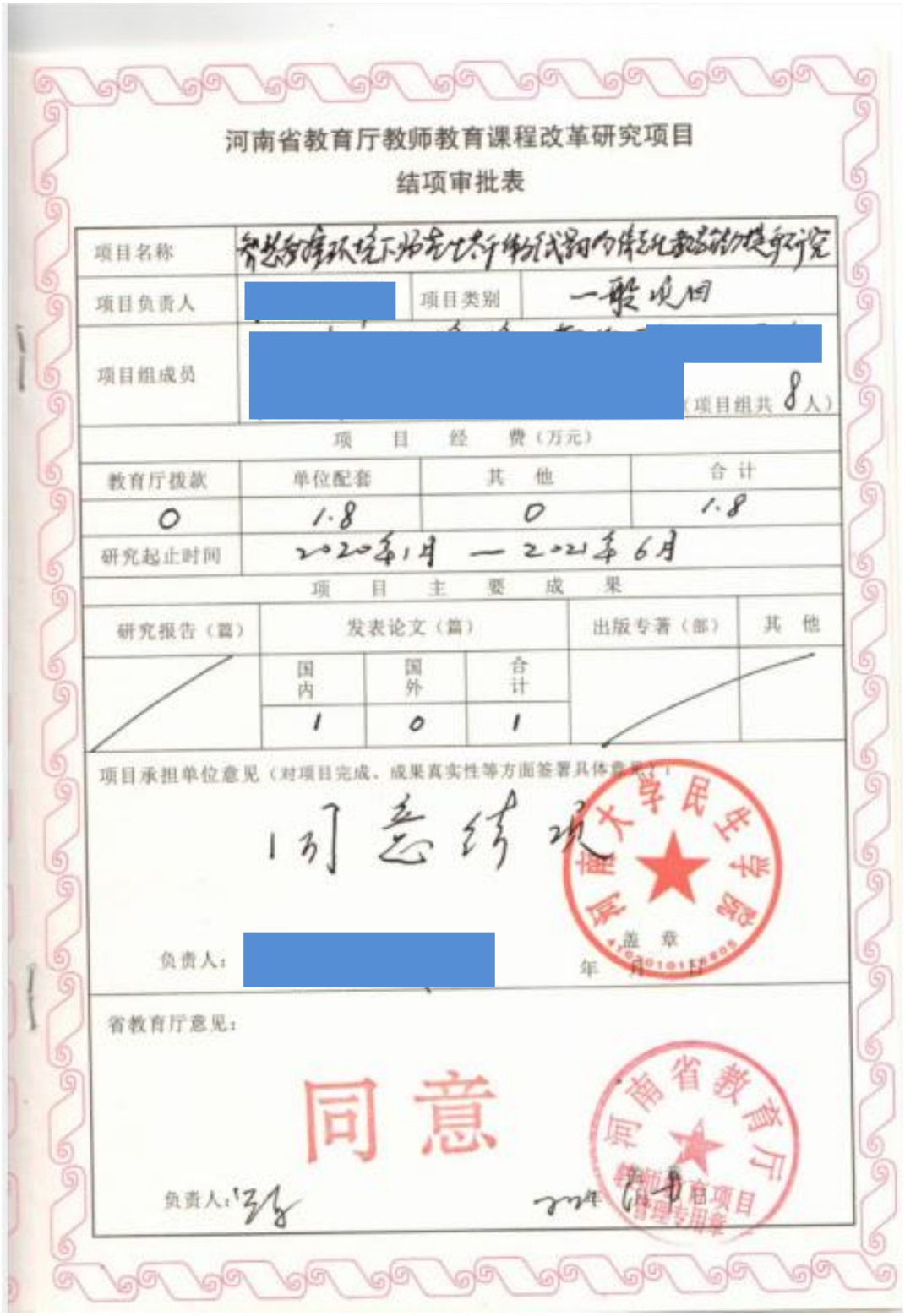
批 准 号：2021-JSJYYB-006

承担单位：[redacted]

负 责 人：[redacted]

项目参加者：[redacted]

22.成员（5）负责《智慧教室环境下师范生基于体验式学习的信息化教学能力提升研究》，2021年河南省教育厅教师教育课程改革研究项目



河南省教育厅教师教育课程改革研究项目

结项审批表

项目名称	[redacted]		
项目负责人	[redacted]	项目类别	一般项目
项目组成员	[redacted]（项目组共8人）		
项目经费（万元）			
教育厅拨款	单位配套	其他	合计
0	1.8	0	1.8
研究起止时间	2020年1月 — 2021年6月		

项目主要成果

研究报告（篇）	发表论文（篇）			出版专著（部）	其他
	国内	国外	合计		
	1	0	1		

项目承担单位意见（对项目完成、成果真实性等方面签署具体意见）：

同意结项

负责人：[redacted]

盖章

年 月

省教育厅意见：

同意

负责人：

年 月

23. 成员（2）【省级】2020 年省级一流本科课程《媒体理论与实践》（第 2 名）

河南省一流本科课程

证　书

课　程　名　称：媒体理论与实践

课 程 负 责 人：[redacted]

课程团队主要成员：[redacted]

课　程　类　型：线上线下混合式一流课程

主 要 建 设 单 位：[redacted]

河南省教育厅

二〇二〇年五月

文件号：教高〔2020〕193号

证书编号：豫教〔2020〕13184号

省级相关奖励

主持人（1）参编《大学逻辑教程》并获河南省首届教材建设奖一等奖，具体如下。

荣誉证书

[redacted]主编的《大学逻辑教程》在首届全省教材建设奖评选工作中，被评为一等奖。

特发此证，以资鼓励。

文件编号：教思政〔2021〕144号
证书编号：豫教〔2021〕28280号

中共河南省委高校工委　河南省教育厅
二〇二一年七月

（三）成员（2）：荣获2024年度河南省本科高等教育教学成果奖，特颁发此证书。成果名称:一流本科人才(师范类)实训体系建设研究与实践。

2024年度河南省高等教育教学成果奖

证 书

为表彰河南省本科高等教育教学成果奖获得者，特颁发此证书。

成果名称：一流本科人才（师范类）实训体系建设研究与实践

完 成 人：[redacted]

完成单位：[redacted]

获奖等级：一等奖

证书编号：豫教〔2024〕49242

河南省教育厅

二〇二四年十一月

（四）成果名称:超越“实质等效”的在线教学质量审视与优化路径

成果类别:理论研究类获奖等次:一等奖

证书编号:豫教(2022】24134 号

文件编号:教科技(2022】239 号

奖励证书

为表彰在教育信息化理论研究和创新应用中的突出贡献者,特颁发此证书,以资鼓励。

成果名称:超越“实质等效”的在线教学质量审视与优化路径

成果类别:理论研究类

获奖等次:一等奖

获 奖 者:[redacted]

河南省教育厅(盖章)

二〇二二年七月

证书编号:豫教〔2022〕24134号

文件编号:教科技〔2022〕239号

（五）成员（2），指导学生在 2024 年第 17 届)中国大学生计算机设计大赛河南省级赛，二等奖。

获奖 证书

2024 年(第 17 届)中国大学生计算机设计大赛河南省级赛

二等奖

作品名称：月照松泉，诗画共鸣：《山居秋暝》赏读

学　　校：[redacted]

作　　者：[redacted]

指导老师：[redacted]

作品类别：微课与教学辅助

证书编号：JSJDS20240072

中国大学生计算机设计大赛河南省级赛组委会

河南省高等学校计算机教育研究会

2024 年 5 月 19 日

获奖 证书

2023 年(第 16 届)中国大学生计算机设计大赛河南省级赛

二等奖

作品名称：《信息的奥秘》

学　　校：[redacted]

作　　者：[redacted]

指导老师：[redacted]

作品类别：微课与教学辅助

证书编号：20230138

中国大学生计算机设计大赛河南省级赛组委会

河南省高等学校计算机教育研究会

2023 年 5 月 25 日

获奖证书
2023年(第16届)中国大学生计算机设计大赛河南省级赛
三等奖
作品名称：学易安词，品万般思绪
学　　校：[redacted]
作　　者：[redacted]
指导老师：[redacted]
作品类别：微课与教学辅助
证书编号：20230129
中国大学生计算机设计大赛河南省级赛组委会
河南省高等学校计算机教育研究会
2023年5月25日

（六）成员（2）：课程类别:线上线下混合式一流课程

课程名称:高级语言程设计

（七）成员（2）指导学生，2024 年全国“田家炳杯”全日制教育硕士学位研究生现代教育技术专业教学技能大赛三等奖。

荣誉证书

[redacted] 同学：

荣获 2024 年全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生现代教育技术专业教学技能大赛

三等奖

特发此证，以资鼓励。

田家炳基金会

2024 年 11 月 20 日

证书编号：（生）202414084

（八）作品《智动乐聚-科技赋能广播体操新范式》在2025年第七届全国大学生智能技术应用大赛中，荣获三等奖

获奖证书

作品《智动乐聚——科技赋能广播体操新范式》在2025年第七届全国大学生智能技术应用大赛中荣获

三等奖

作品单位：[redacted]

作　　者：[redacted]

指导教师：[redacted]

证书编号：2025QGZNDS276

中国医药教育协会

全国大学生智能技术应用大赛组织委员会

二〇二五年九月

（九）作品《智探小伙伴》在 2025 年第七届全国大学生智能技术应用大赛中荣三等奖

获奖证书

作品《智探小伙伴》在2025年第七届全国大学生智能技术应用大赛中荣获

三等奖

作品单位：[redacted]

作　　者：[redacted]

指导教师：[redacted]

证书编号：2025QGZNDS277

中国医药教育协会

全国大学生智能技术应用大赛组织委员会

二〇二五年九月

（十）2025 年教师人工智能应用案例征集活动

成员（2） 老师报送的《AI 赋能，深研智创--基于智慧课程平台的<在线课程设计与开发>混合式教学创新与实践》作品为 2025 年教师人工智能应用案例征集活动

培育案例

（十一）2025 年(第 18 届)中国大学生计算机设计大赛河南省级赛

荣誉证书

[redacted]同学：

荣获2023年“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生(现代教育技术)专业教学技能大赛

三等奖

特发此证，以资鼓励。

田家炳基金会
2023年10月22日

证书编号：(生)202314091

（十二）成员（3）教学成果《创新型老年护理专业人才培养模式改革与实践》在2024年河南省教学成果一等奖。

2024年度河南省高等教育教学成果奖

证 书

为表彰河南省本科高等教育教学成果奖获得者，特颁发此证书。

成果名称：创新型老年护理专业人才培养模式改革与实践研究

完 成 人：[redacted]

完成单位：[redacted]

获奖等级：一等奖

证书编号：豫教〔2024〕49239

河南省教育厅

二〇二四年十一月

（十三）成员（3）项目《中原地区脑卒中全病程智能化管理体系的构建及关键技术研发与应用》获 2023 河南省科技进步三等奖。

NO: J 006825

河南省科学技术进步奖

证　书

为表彰河南省科学技术进步奖获得者，特颁发此证书。

项目名称：中原地区脑卒中全病程智能化管理体系的构建及关键技术研发与应用

奖励等级：叁等奖

获 奖 者：[redacted]

河南省人民政府

2023 年 12 月 15 日

证书号：2023-J-273-R01/07

（十四）成员（3）：课程类别:虚拟仿真实验教学一流课程

课程名称:脑卒中病人平衡功能评定及训练

（十五）成员（3）：课程类别:虚拟仿真实验教学一流课程

课程名称:上消化道出血病人的护理

国家级一流本科课程

证

书

★ ★ ★ ★ ★

课 程 类 别：虚拟仿真实验教学一流课程

课 程 名 称：[redacted]

课 程 负 责 人：[redacted]

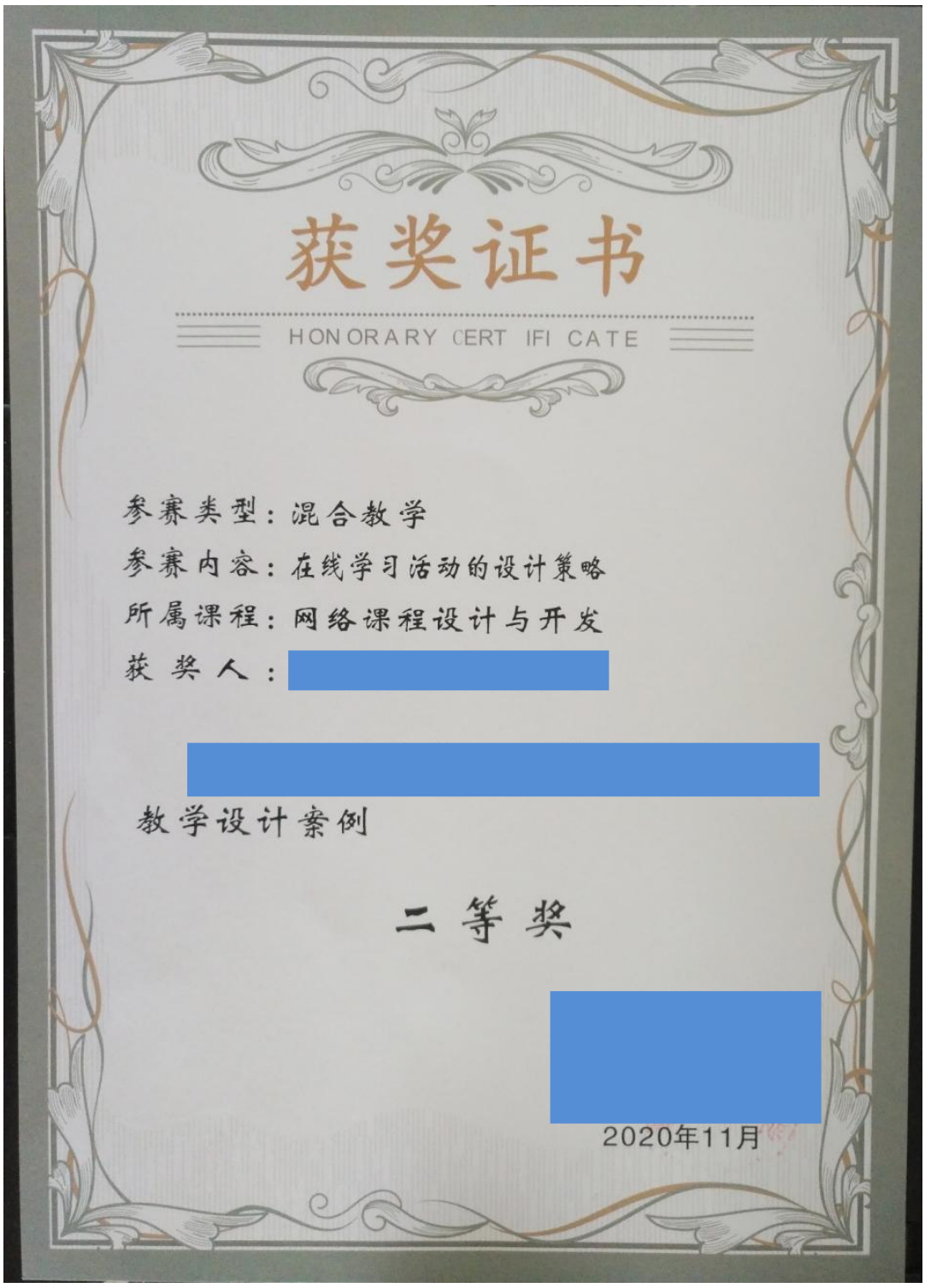
主要建设单位：河南大学

教 育 部

2020年11月

证 书 编 号：2020128294

（十六）2020 年优秀教学设计案例



获奖证书

HONORARY CERT IFI CATE

参赛类型：混合教学

参赛内容：在线学习活动的设计策略

所属课程：网络课程设计与开发

获 奖 人：[redacted]

[redacted]

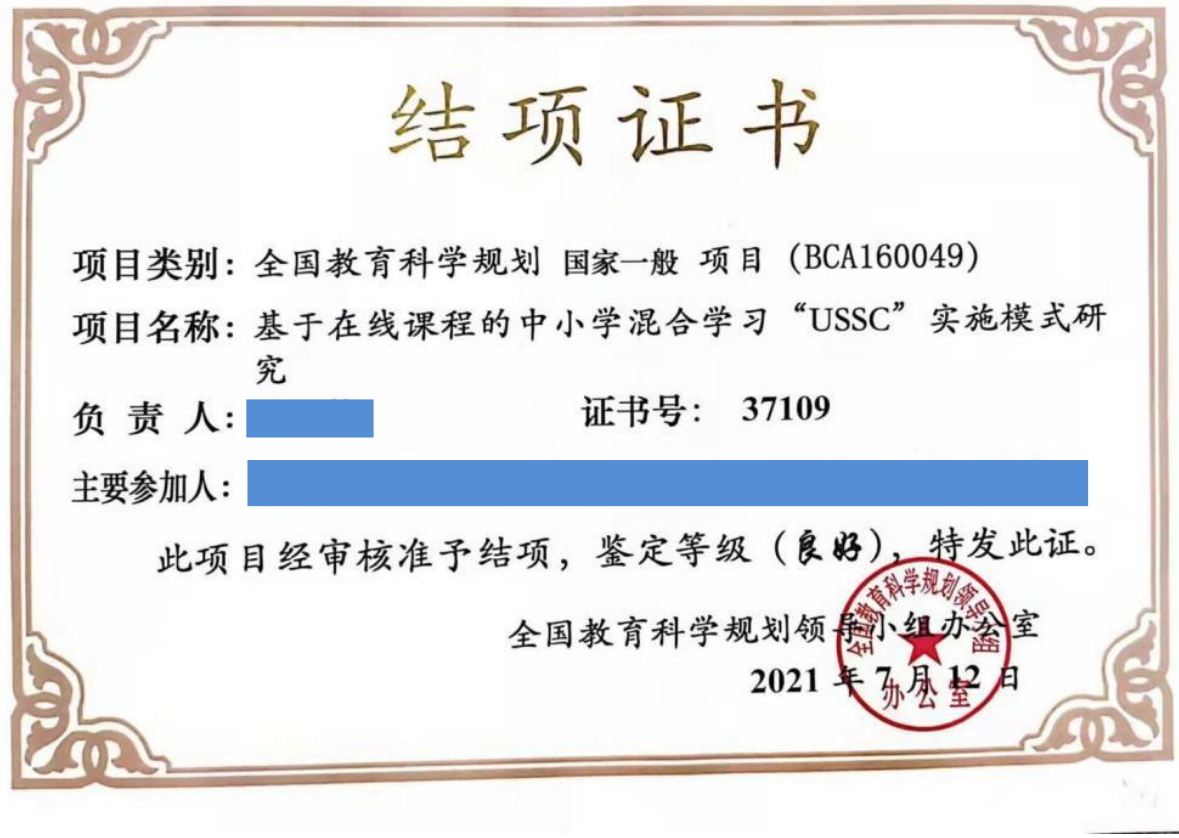
教学设计案例

二 等 奖

[redacted]

2020年11月

（十七）全国教育科学规划 国家一般《基于在线课程的中小学混合学习 USSC 实施模式研究》（梁林梅 2016-2021）



结项证书

项目类别：全国教育科学规划 国家一般 项目（BCA160049）

项目名称：基于在线课程的中小学混合学习“USSC”实施模式研究

负 责 人：[redacted]　　证书号：37109

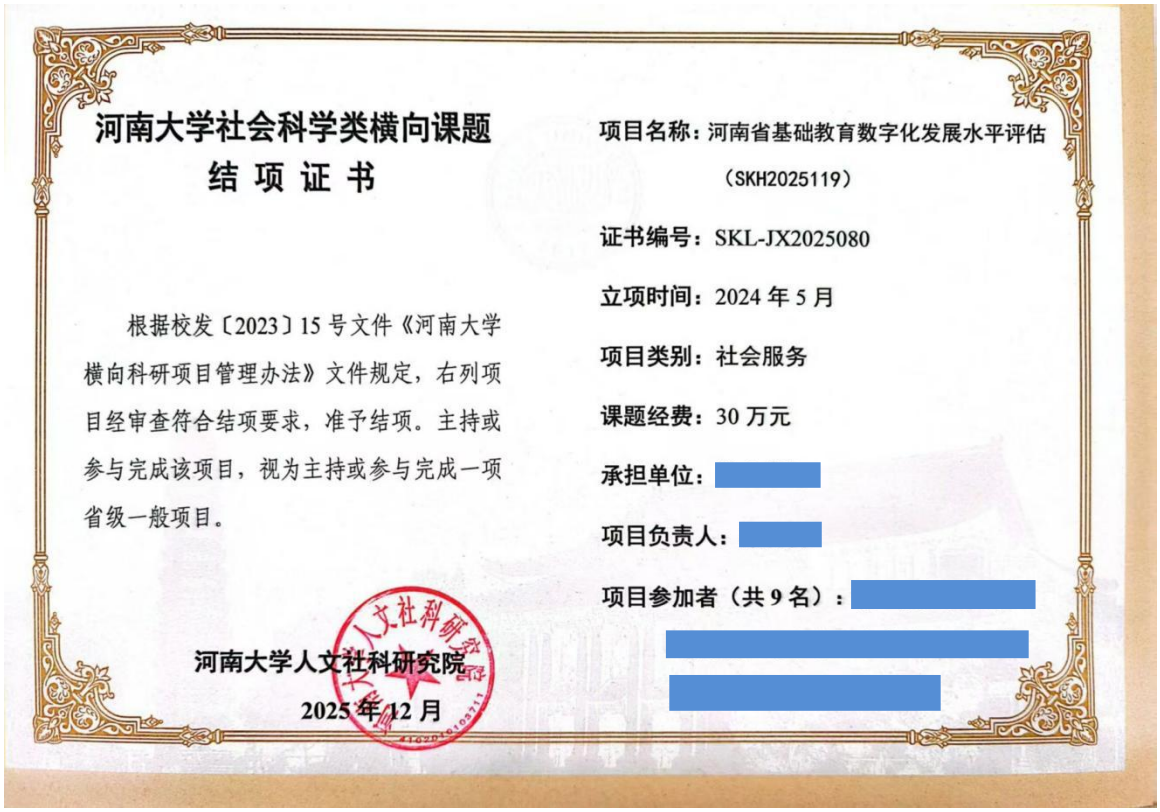
主要参加人：[redacted]

此项目经审核准予结项，鉴定等级（良好），特发此证。

全国教育科学规划领导小组办公室

2021 年 7 月 12 日

（十八）【省级】横向课题《河南省基础教育数字化发展水平评估（SKH2025119）》（2024 年 5 月立项，30 万）省级项目，参与第三



河南大学社会科学类横向课题
结 项 证 书

根据校发〔2023〕15 号文件《河南大学横向科研项目管理办法》文件规定，右列项目经审查符合结项要求，准予结项。主持或参与完成该项目，视为主持或参与完成一项省级一般项目。

河南大学人文社科研究院
2025 年 12 月

项目名称：河南省基础教育数字化发展水平评估（SKH2025119）

证书编号：SKL-JX2025080

立项时间：2024 年 5 月

项目类别：社会服务

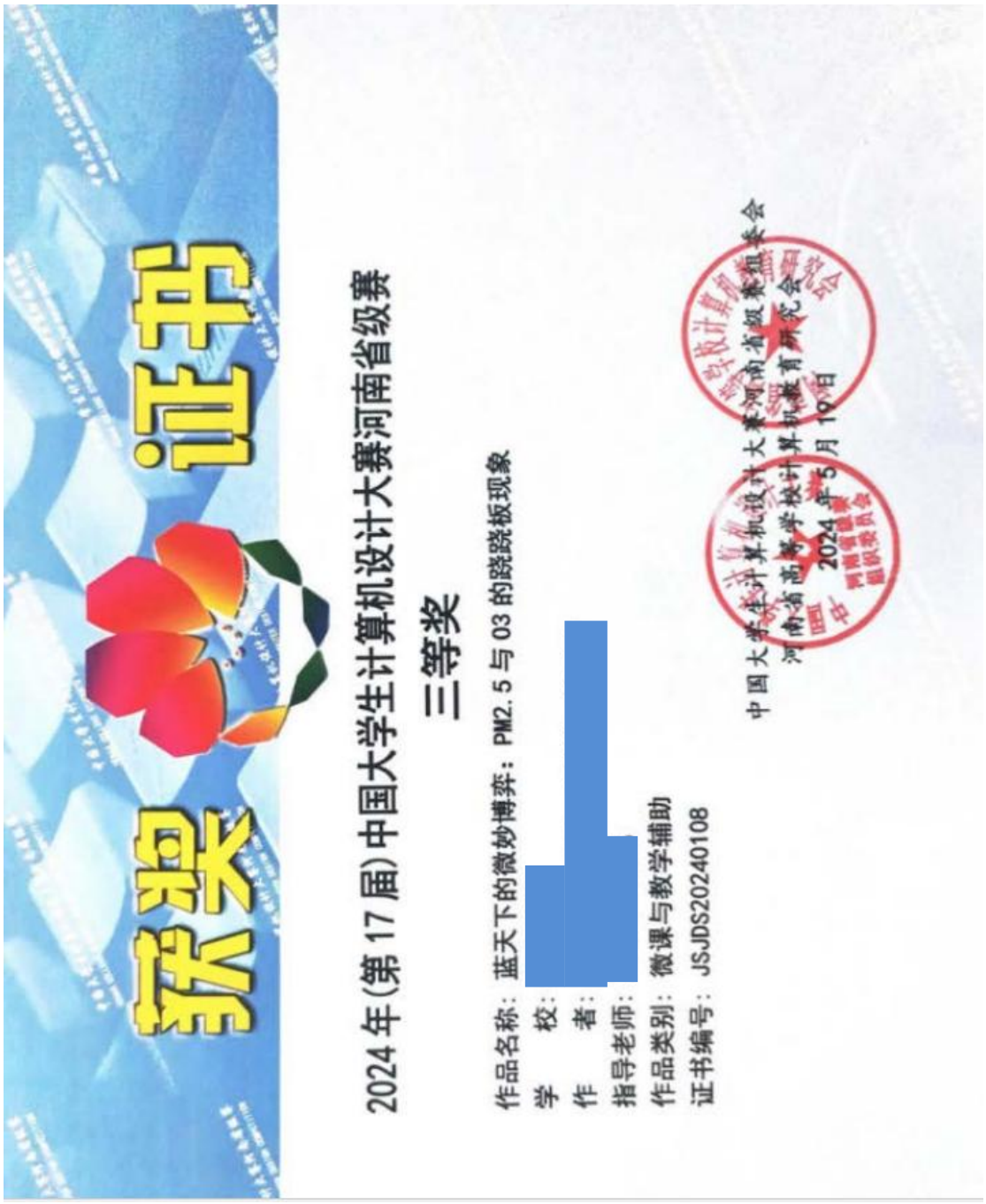
课题经费：30 万元

承担单位：[redacted]

项目负责人：[redacted]

项目参加者（共 9 名）：[redacted]

（十九）全国大学生计算机比赛三等奖


获奖证书

2024年(第17届)中国大学生计算机设计大赛河南省级赛

三等奖

作品名称：蓝天下的微妙博弈：PM2.5与03的跷跷板现象

学　　校：[redacted]

作　　者：[redacted]

指导老师：[redacted]

作品类别：微课与教学辅助

证书编号：JSJDS20240108

中国大学生计算机设计大赛河南省级赛组委会

河南省高等学校计算机教育研究会

2024年5月19日

荣获优秀指导教师，2023 年蓝桥杯大赛

蓝桥杯大赛

获奖证书

[redacted]：

指导[redacted]荣获第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛单片机设计与开发大学组优秀奖，被评为优秀指导教师。

特发此证，以资鼓励。

证书编号：081416823

证件号码：410224198208090020

工业和信息化部人才交流中心

蓝桥杯大赛组委会

2023年6月16日

荣获优秀指导教师，2023 年蓝桥杯大赛

蓝桥杯大赛

获奖证书

[redacted]：

指导[redacted]荣获第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛河南赛区单片机设计与开发大学组三等奖，被评为优秀指导教师。

特发此证，以资鼓励。

证书编号：081413135

证件号码：410224198208090020

工业和信息化部人才交流中心

蓝桥杯大赛组委会

2023年4月23日

获奖证书
[redacted]学生的作品棉棉不绝——新疆适合植棉的自然区位条件，在2021中国大学生计算机设计大赛河南省级赛的比赛中荣获三等奖。
特发此证。
中国大学生计算机设计大赛河南省级赛组委会
河南省高等学校计算机教育研究会
2021年5月23日

获奖证书
[redacted]老师指导的作品棉棉不绝——新疆适合植棉的自然区位条件，在2021中国大学生计算机设计大赛河南省级赛的比赛中荣获三等奖。
特发此证。
中国大学生计算机设计大赛河南省级赛组委会
河南省高等学校计算机教育研究会
2021年5月23日

获奖证书

2023年(第16届)中国大学生计算机设计大赛河南省级赛

三等奖

作品名称：学易安词，品万般思绪

学　　校：[redacted]

作　　者：[redacted]

指导老师：[redacted]

作品类别：微课与教学辅助

证书编号：20230129

中国大学生计算机设计大赛河南省级赛组委会

河南省高等学校计算机教育研究会

2023年5月25日

获奖证书

2023年(第16届)中国大学生计算机设计大赛河南省级赛

二等奖

作品名称：《信息的奥秘》

学　　校：[redacted]

作　　者：[redacted]

指导老师：[redacted]

作品类别：微课与教学辅助

证书编号：20230138

中国大学生计算机设计大赛河南省级赛组委会

河南省高等学校计算机教育研究会

2023年5月25日

2024年(第17届)中国大学生计算机设计大赛河南省级赛

二等奖

作品名称：月照松泉，诗画共鸣：《山居秋暝》赏读
学　　校：[redacted]
作　　者：[redacted]
指导老师：[redacted]
作品类别：微课与教学辅助
证书编号：JSJDS20240072

中国大学生计算机设计大赛河南省级赛组委会
河南省高等学校计算机教育研究会
2024年5月19日

河南省教师教育教学成果奖二等奖

——师范生的教师专业伦理建构与培养研究，主持

河南省教师教育教学成果奖
奖励证书

为表彰在教师教育课程与教学改革工作中做出突出贡献，取得显著成果的集体和个人，特颁发此证，以资鼓励。

成果名称： 师范生的教师专业伦理建构与培养研究

完成单位： [redacted]

成果完成者： [redacted]

奖励等级： 二等奖

河南省教育厅

二〇一八年八月

文件号： 教师〔2018〕733号　　**证书编号：** 豫教〔2018〕15998 号

主持人（1）获得校级教育教学成果一等奖

[redacted]科技传媒学院高等教育教学成果奖

证　书

为表彰学校高等教育教学成果奖获得者，

特颁发此证书。

[redacted]传媒学院

二〇二六年四月

成果名称：高等教育内涵式背景下研究性教学评价体系构建

完成[redacted]李瑞玲 孙丽娜 吴雨澍

获奖等级：一等奖

证书编号：KCJXCG2026008

三、教学成果校外推广应用及效果证明材料

三、教学成果校外推广应用及效果证明材料

（一）跨学科和跨专业进行实践应用，致力于医护理工科人才培养

联合其他高校开展应用与实践，在医护专业及理工科等专业，理论方面，教师们研究性教学评价的内涵与特征、应用与未来研究方向；实证方面，通过收集研究性教学评价使用高校的一些典型案例，完善了研究性教学评价内容及方法，进一步验证理论模型的普适性。

（二）“知识+能力+素养”校企协同育人的研究性教学评价实践

以“实践能力、职业素养、学习过程和成果质量”为评价维度，以“知识、能力和素养”为评价目标，以“基础实践、专业实践、综合实践及创新实践”为内容体系设计，构建校企协同育人的研究性实践教学评价体系。

具体来说，通过“项目成果评价、实操考核、案例分析”的评价方式 ，以“学生专业技术应用能力、问题解决能力、创新思维能力”为具体指标，来恒定实践能力的提升；通过“行为观察、360 度评价、自我反思”的评价方式，以“团队合作、沟通能力、责任感、职业道德”为具体指标，来判定职业素养。通过“过程记录、学习日志、同伴互评”等评价方式，以“学生参与度、主动性、反思能力”为具体指标，来评价学生学习过程。通过“成果展示、专家评审、企业评价”等评价方式，以“项目完成度、创新性、实用性”为具体指标来判定成果质量。未来，可以继续完善这一评价体系，构建“课堂—实践—战略—文化"的全景实习模式，提升学生实践能力。

附件 1-3

教学成果校外推广应用及效果证明

<table>
<tr><td colspan="3">成果名称：数智赋能·三维循证·增值进阶：应用型高校研究性教学评价体系的构建与实践</td></tr>
<tr><td colspan="3">成果应用单位：郑州工业应用技术学院</td></tr>
<tr><td rowspan="2">面向对象及受益人数</td><td>☑教师</td><td>100</td></tr>
<tr><td>☑学生</td><td>1500</td></tr>
<tr><td colspan="3">针对应用型高校研究性教学评价中存在的体系碎片化、过程性评价薄弱、课堂内外脱节等核心问题，本成果以“三维一体·循证驱动”重构评价框架，破解体系碎片化问题，以“过程追踪·增值驱动”完善考评机制，破解发展性评价缺失问题，以“实践小学期·校企协同”打通场域壁垒，破解内外脱节问题，形成系统化、可操作的解决方案。
该项目研究成果提交我校后，经过认真论证，认为对提升我校教育教学质量和人才培养质量可提供有益借鉴。如，从基础教学、实训教学、实践教学三个维度，形成了覆盖课内外、贯穿培养全过程的系统化评价框架。同时，提出以“实践小学期·校企协同·项目贯通”打通场域壁垒，破解内外脱节问题，为创新型人才培养提供了新思路。
我校通过完善培养方案、强化学生实践能力和过程性考核，一定程度上提升了学生培养质量。如，完善了“理论+临床+人文”三维育人模式，涵盖护理学、康复治疗学及医学检验等研究领域，通过三维度协同，提升了学生专业能力、实践水平和职业伦理素养。同时，我校根据不同学科专业特点，加强学校与企业联合培养，促进研究性实践。教学研究性教学评价模式及其评价理论体系使我校 1600 多名师生的课堂教学中使用并受益，大大激发了教师投身于研究性教学的热情和教学能力。学校鼓励学生参加学科竞赛，一定程度上提升学生创新思维、探究能力和解决问题的能力。
二级单位负责人签字：（盖章）
（学校盖章）
年　月　日</td></tr>
</table>

注：推广应用及效果证明须加盖学校公章

附件 1-3

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：数智赋能·三维循证·增值进阶：应用型高校研究性教学评价体系的构建与实践		
成果应用单位：开封工程职业学院		
面向对象及受益人数	☑教师	100
	☑学生	1400

本成果以“三维一体·循证驱动”重构评价框架，破解体系碎片化问题，以“过程追踪·增值驱动”完善考评机制，破解发展性评价缺失问题，“过程追踪·增值驱动”完善考评机制，破解发展性评价缺失问题，构建“实践小学期·校企协同”育人模式，形成系统化可行性解决方案。

研究成果提交我校后，经过认真论证，认为对我校提升教学质量和学生培养质量可提供有益借鉴。如，“课堂内与外相融合”的创新实践教学模式以及小学期实践教学模式，，有效实现课堂内外的有效衔接。同时，创新“校企协同育人”模式及实训教学层面评价，亦被我校采纳，我校部分学院根据不同学科专业特点，加强学校与企业联合培养，有效提升了学生实践能力。两年来，近 1500 名师生受益，有效促进了教师数据素养与循证教学能力的协同发展，提升了学生自主探究、创新研究能力，实践能力和就业竞争力，实现了师生共进的良性循环，为我校培养高质量创新型人才提供了有益借鉴。

二级单位负责人签字：

（学校盖章）

2026 年 4 月 8 日

学校盖章

注：推广应用及效果证明须加盖学校公章

1. 实践应用的过程性应用材料

郑州工业应用技术学院
文　件

郑工政〔2024〕227号

关于印发《课程考核管理办法（2024年修订）》的通　知

各单位:

现将《郑州工业应用技术学院课程考核管理办法（2024年修订）》印发给你们，请遵照执行。

特此通知。

附件：郑州工业应用技术学院课程考核管理办法（2024年修订）

郑州工业应用技术学院

2024年12月12日

附件

郑州工业应用技术学院
课程考核管理办法
（2024 年修订）

第一章　总　则

第一条　课程考核是教学过程和教学管理的重要环节，是考核教师教学的重要手段，是考查评定学生学习成绩、评价教学质量的基本形式。

第二条　为了规范学校课程考核工作，促进教风、学风建设，保障教学质量，特制定本办法。

第二章　课程考核的组织与领导

第三条　学校成立课程考核工作领导小组，由校长或主管教学的副校长任组长，成员包括教务处处长、学生处处长、各院部教学工作负责人以及有关职能部门领导。在主管教学副校长领导下，教务处负责课程考核总体组织与协调。

第四条　各院部成立由院长（主任）、学管副部长、教学科研副院长、教学科研秘书、教研室主任、督导成员、教师等组成的课程考核工作领导小组。根据学校有关课程考核规定，负责组织实施本院部的课程考核工作，确定命题教师，指定监考人员，检查考试纪律执行情况，做好试题审查、试卷排版印制、课程考核组织、试卷评阅、成绩登录、试卷分析、试卷保存及考试总结等各项工作。

第五条 实行考试巡视制度。考试期间，学校和各二级学院要派出专门巡视人员，检查各个考场的考试组织与纪律执行情况。学校巡视人员要按照《郑州工业应用技术学院考试巡视员职责》（见附件1）要求，认真做好巡视检查，并填写巡视记录表，发现问题，应及时告知学校考务办公室。

第三章 考核方式

第六条 根据人才培养方案，要求开设的所有课程都必须进行考核。理论课程可采用闭卷笔试、开卷笔试、线上考试、口试或口笔试结合、答辩、操作、汇报表演、课程论文、作品等形式。实践课程（如实验、实习、操作、社会调查等）可根据平时测验、课内外作业、实践报告等评定学习成绩。原则上学校在期末统一组织考试课考核，考查课则不再统一组织，任课教师于结课后两周内自行组织考试。对于提前结课的考试课程，由主讲教师提出申请，教研室主任同意，课程所属院部负责人审核，报教务处审批，院部可在该课程结课两周内自行安排考试。

第七条 大力推进考核评价方式改革。坚持知识、能力、素质评价并重，积极开展课程设计、项目方案、作品、调查报告、实践操作、科学研究等与课程性质相适应的多样化的考核方式。合理分配平时成绩和期末考核的比例，关注学生学习过程性考核，包括但不限于日常考勤、课程作业、课堂表现、章节测试等过程性考核环节。教师

要加强课程过程性考核环节管理，做好教学过程性档案材料收集归档，依据教学大纲对课程的比例进行合理分布。加大平时成绩比重，有效发挥平时考评的督促功能和期末考核的检测功能。平时成绩占比可为 10%～60%，具体比例由各院部根据学科、专业及课程特点确定，报学校教务处备案后实施。

第八条 强化学生实践创新能力考核。实践课必须采用实践考核方式，含有课内实验的理论课，其课程考核应有实践考核部分，实践考核的成绩应按教学大纲要求折算到学生的课程考核总成绩中。

第四章 考试命题

第九条 命题坚持科学性原则。试题无科学性错误；试卷命题结构合理，能处理好知识与能力、理论与实践、重点与覆盖面的相互关系。

第十条 命题坚持合理性原则。试卷的内容、范围、深度均符合教学大纲的有关规定；试卷结构在题型、题量、题分、难度、区分度、认知层次比例方面分配合理；评分标准简便、准确，便于把握。

第十一条 命题坚持有效性原则。组成试卷的试题具有代表性，能够准确地测评学生掌握知识的程度和运用知识解决问题的能力。

第十二条 命题要以课程教学大纲为依据，恰当确定命题的范围、重点和难点，制订统一的评分标准，客观、

准确地考查学生应具备的知识与能力。命题在各院部教学单位负责人领导下进行，由教研室指定有经验的教师组成命题小组进行命题工作。命题人员须具备如下条件：责任心强，严守秘密；对本课程有较丰富的教学经验和较高的业务水平；熟悉本课程的教学大纲和学生学习情况；原则上应具有讲师及以上专业技术职称或硕士研究生及以上学历（学位）。命题教师命题前必须认真填写《郑州工业应用技术学院课程考核命题与课程目标对应表》（见附件2），经各院部审定后方可正式命题编卷。

第十三条 试题的表述必须严谨、清楚、完整，不会产生歧义，有利于学生正确理解题意。命题时经过周密的推敲、验算或检查，不得出现有政治性、科学性和知识性错误的试题，确保题目不出现错漏、模糊不清的情况。如出现试卷错误而影响课程考核正常进行，按《郑州工业应用技术学院教学事故认定及处理办法》追究命题教师等有关人员责任。

第十四条 命题必须覆盖课程教学大纲的主要章节（80％以上）。每门课程必须命制A、B两套试卷，其覆盖面、难易程度、题量相当，且试题重复率不超过10％（附参考答案和评分标准）。近三年试卷相同试题的重复率原则上不超过25%。试题须避免与以往学期的雷同。

第十五条 命题题型结构及分值分布要合理，总题量适中、充足、题型尽量多元化。为强化学生应用能力考

核，鼓励多出综合应用题（如：案例分析题、综合论述题、应用设计题等），创新非标准化答案试题。减少死记硬背的题型，根据课程性质和学生情况，可出选做题型；试题内容要做到既考核学生对基本知识、基本理论的掌握情况，又考核学生综合运用所学知识分析问题和解决问题的能力。试题分值分配合理，单项选择题每小题分值不大于2分、多项选择题每小题分值不得大于3分。

第十六条 考试命题注重基本理论、基本知识和基本技能的测试。“三基”部分（基础知识、基本理论、基本技能）、综合部分和提高（扩展）部分都应占有一定的比例。各门课程考试命题时应做到：基本题约占30%，综合题约占60%，提高题约占10%，避免怪题、难题。既要能考核教学效果，又要能考查学生对知识、能力、素质的掌握程度，总体难度按3:6:1（易、中、难）进行。

第十七条 对于教考分离的考试课程，已建有试题库的，考前由教研室主任从试题库抽出两套试题；尚无试题库的，由教研室主任指定教师按要求命题。暂不具备教考分离条件的课程，鼓励非教考分离课程尽早达到教考分离要求。

第十八条 试题要有一定的难度、效度和区分度，试卷课程考核预期成绩原则上应呈正态分布。

第十九条 为保证命题之效度，试题应由课程组内非命题人先试做，并由试做人记录试做时间，同时将试做试卷交给3名及以上教师（包含命题人）进行批阅。批阅后交

教研室主任检查并保存，教研室主任根据试做情况判断命题质量，命题人如实填写《郑州工业应用技术学院课程考核试题命题、试做审查表》（见附件 3）。

第二十条 考试时间一般为 120 分钟。如果由于特殊原因需要减少或增加考试时间，必须经过主管教学工作的校长批准。减少或增加的时间一般不超过 30 分钟。

第二十一条 凡使用统一教学大纲在不同院部或班级开设同一门课程的考试，由承担该课程教学任务的教研室组织命题。

第二十二条 同一份试卷中，前后各试题间要相对独立，不能互给提示。

第二十三条 试卷的题号应当连续，无漏题，各项分值累加应准确无误。

第二十四条 在命题的同时，按要求制定评分标准和标准答案（客观性试题）或参考答案（主观性试题），参考答案和评分标准必须科学、严谨、准确、无误。

第二十五条 试卷格式（含题头）和试卷内容由各院部教学副院长（主任）和教研室主任审核。

第五章 试卷的印刷与保密

第二十六条 学校公共课试卷，由授课院部组织印刷，专业课试卷，由相关二级学院组织印制。教务处和院部从审核通过的 A、B 试卷中任选一套作为正考，另一套作为备用，并将选用的试卷交文印室印制。试卷印刷时，应

或展示。专科各专业课程考试试卷、补考重修试卷、课程设计等各教学环节中应收存的材料，由各二级学院保存，保存期为毕业后 3 年。

第十章　课程考核质量分析与评估

第六十条　考试工作评价是教学工作考核的重要指标之一。学校对各院部考试命题与试题审查、试卷评阅、考场管理、学生考风等方面的工作进行评价，对表现较好的单位给予通报表扬，并将其纳入院部教学工作考核。

第十一章　附　则

本办法自发布之日起实施，由教务处负责解释。原《考试管理办法（2021 年修订版）》同时废止。

附件：1.郑州工业应用技术学院考试巡视员职责

2.郑州工业应用技术学院考试命题与课程目标对应表

3.郑州工业应用技术学院课程考核试题命题、试做审查表

4.试卷模板

5.郑州工业应用技术学院课程考核试卷质量标准

6.郑州工业应用技术学院取消课程考核资格审查表

7.郑州工业应用技术学院缓考申请表

8.郑州工业应用技术学院考场规则

9.郑州工业应用技术学院考试监考人员职责

10.郑州工业应用技术学院考场记录表

11.郑州工业应用技术学院成绩返回申请表

12.郑州工业应用技术学院试卷分析表

（按任课教师所带课程分课程分析）

13.郑州工业应用技术学院成绩复核申请表

14.郑州工业应用技术学院成绩更改审批表

HOPESHINE
中原華信

附件1

郑州工业应用技术学院考试巡视员职责

第一条 考试巡视员在履行巡考职责时必须佩戴巡考标志牌，严格遵守考试作息制度，不迟到、不早退，不擅离职守，手机可以开机但是必须处于振动状态，便于与考务办公室联系。

第二条 认真学习有关考试的文件和规章制度，熟悉监考业务，指导监考工作。

第三条 考试巡视员必须以高度的责任感和熟练的业务技能做好考场的监督、检查工作，严格维护考场纪律，制止违规行为，确保课程考核公正、顺利地进行。

第四条 考试期间应在所负责考场的范围内流动巡视，果断处理好考场内的偶发事件。如遇特殊情况或不能处理的情况，及时与教务处考务科（或主考）联系。

第五条 抽查所负责考场的监考情况，抽查考生的身份证、一卡通或学生证等统一规定的证件是否齐全，证件上的照片与本人是否相符。

第六条 有权制止除佩戴规定标志以外的任何人进入考场。

第七条 熟悉监考员的“七防”“十不准”，督促监考工作。

1.七防：防代考；防夹带；防偷看和抄袭；防传递；防换卷；防带走试卷（答卷）；防漏收答卷。

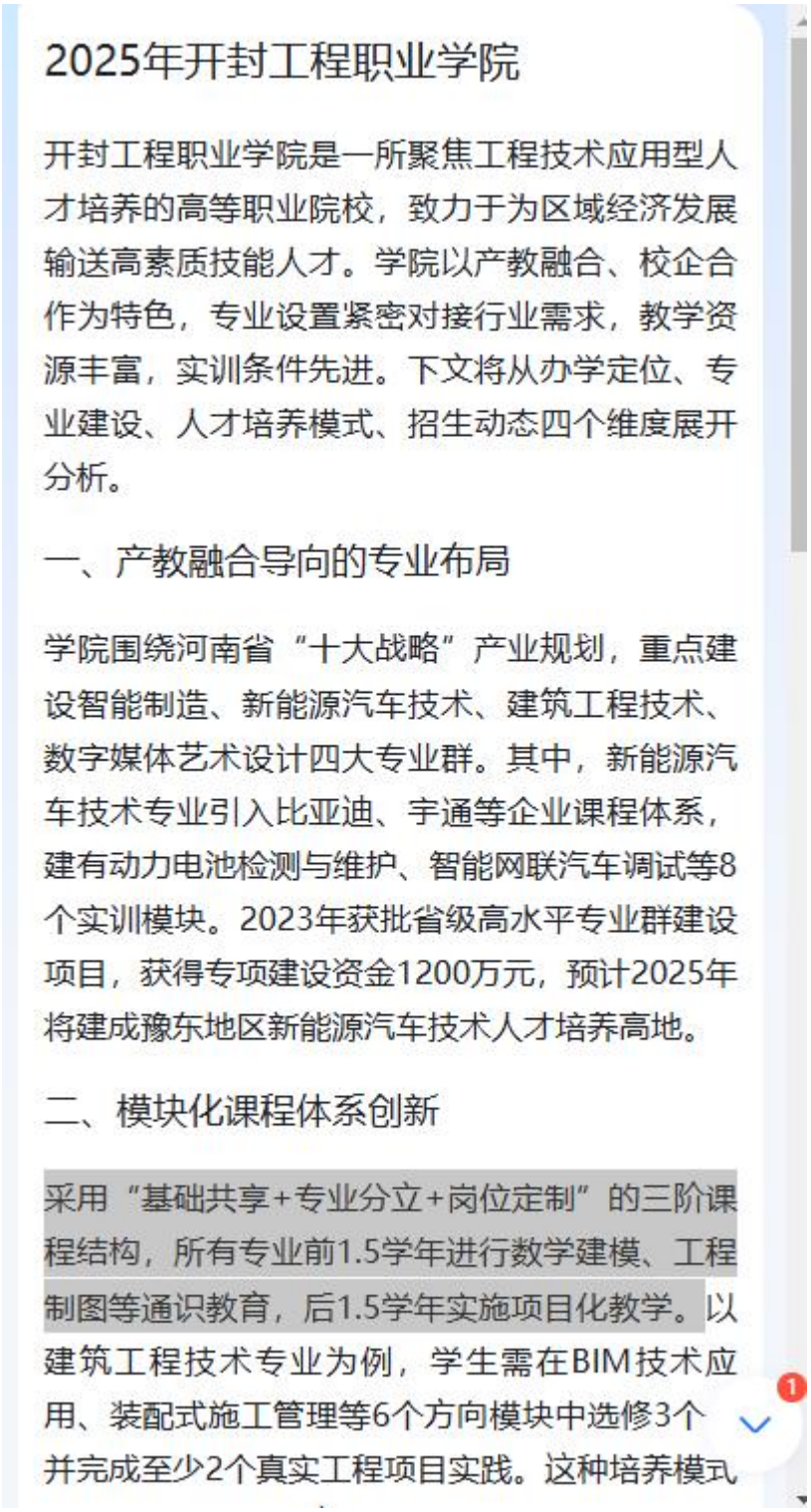
2.十不准：不准迟到、早退；不准解释题意和抄题、做题；不准看书看报；不准在考场内接打电话或收发短信；不准抽烟；不准打瞌睡；不准在考场内谈笑；不准随意翻看考生试卷和答卷；不准把试题传出考场外；不准擅离考场。

第八条 不得协助或支持监考、考生违规，不得扰乱考场秩序、动用考场的试卷资料，不得指使他人进行以上违规行为。

第九条 如果考场内有考试违规情况，应配合监考员做好相关认定工作。

第十条 考试结束后，填好《郑州工业应用技术学院考试巡视登记表》，对考试工作认真总结并作出客观评价，及时交教务处。

2. 实践应用的过程性应用材料



2025年开封工程职业学院

开封工程职业学院是一所聚焦工程技术应用型人才培养的高等职业院校，致力于为区域经济发展输送高素质技能人才。学院以产教融合、校企合作为特色，专业设置紧密对接行业需求，教学资源丰富，实训条件先进。下文将从办学定位、专业建设、人才培养模式、招生动态四个维度展开分析。

一、产教融合导向的专业布局

学院围绕河南省“十大战略”产业规划，重点建设智能制造、新能源汽车技术、建筑工程技术、数字媒体艺术设计四大专业群。其中，新能源汽车技术专业引入比亚迪、宇通等企业课程体系，建有动力电池检测与维护、智能网联汽车调试等8个实训模块。2023年获批省级高水平专业群建设项目，获得专项建设资金1200万元，预计2025年将建成豫东地区新能源汽车技术人才培养高地。

二、模块化课程体系创新

采用“基础共享+专业分立+岗位定制”的三阶课程结构，所有专业前1.5学年进行数学建模、工程制图等通识教育，后1.5学年实施项目化教学。以建筑工程技术专业为例，学生需在BIM技术应用、装配式施工管理等6个方向模块中选修3个并完成至少2个真实工程项目实践。这种培养模式

三、政校企协同育人机制

学院与开封市城乡一体化示范区共建产业学院，实行理事会领导下的院长负责制。政府提供200亩教学用地及政策支持，三一重工、中建七局等17家企业投入设备价值超3000万元，共同开发《智能建造项目管理》等23门课程标准。2024年起推行现代学徒制，企业导师全程参与人才培养，学生顶岗实习津贴达3500元/月，留岗就业率突破65%。

四、多元化招生培养通道

2025年将实施分类考试招生改革，设置普通高考、技能拔尖人才免试、退役军人专项等6种录取通道。其中“文化素质+职业技能”评价方式中，职业技能测试权重提升至60%，重点考察学生的实践操作能力和创新思维。值得关注的是，建筑工程技术专业试点中高职贯通培养，与6所优质中职学校建立衔接机制，学生可通过转段考试直接升学。

2026高考生关注｜开封工程职业学院无人机专业：校企共建，直通低空经济风口

中国教育之窗网　2026-04-05 07:11

当低空经济写入政府工作报告，当无人机成为国家重点培育的新兴支柱产业，选择一门与未来同频的专业，就是为职业生涯按下“加速键”。开封工程职业学院的无人机应用技术专业，正站在这一时代风口，为有志青年打开通往蓝天的大门。

搜索　复制　翻译　提问

图片

培养目标：打造高素质技术技能人才

图片

就业方向

测绘勘探：测绘院、地理信息企业的无人机航测技术员、数据处理工程师。

农业植保：农业科技公司的无人机飞防操控师、植保技术专员。

电力巡检：电力、通信企业的无人机巡检工程师、设备维护技术员。

影视文旅：传媒、文旅公司的无人机航拍师、影像制作专员。

应急救援：应急管理、消防救援系统的无人机应急作业操作员。

搜索 复制 翻译 提问

专业特色：校企共建，双导师制

本专业核心课程由中科低空集团一线技术团队打磨，贴合低空经济行业发展趋势，融入无人机巡检、智能航拍、多机协同等前沿技术。

中科低空集团作为全国首家低空经济综合服务商、河南省无人机行业协会会长单位，拥有全产业链实操资源，为学生提供真实项目实践场景，实现“教学做”一体化。

图片

专业实行校企双导师制：校内教师夯实理论基础，企业技术导师指导实操实训，学生全程参与真实行业项目，形成“理论学习—实操训练—项目实战”的培养闭环。

就业保障：实训—实习—就业一体化

学院与中科低空集团及旗下子公司、行业合作企业建立“实训—实习—就业”一体化推进机制，毕业可直签合作企业。低空经济行业市场需求大，岗位薪资可观，职业晋升通道清晰。

四、教育教学类论文、论著

四、教育教学类论文、论著

Vol.31 No.11 2021

XDJYJS

超越“实质等效”的在线教学质量审视与优化路径*

摘要：提升在线教学质量，有助于推动在线教育发展与高校线上线下双线融合的课程教学改革。文章自编“高校在线教学质量现状”问卷，针对在线教学质量的满意度和影响因素对全国多地大学生进行了调查，共得到2924份有效问卷。通过对问卷相关数据的分析，文章发现：教学目标、内容、资源与学习需求之间匹配度不高，在线教学方式适应性与教学活动互动性不高，在线学习支持服务的反馈与引导不足，教学评价的引导与激励不足，学生对在线教学的整体满意度未仍需提升。随后，文章分析了在线教学质量的影响因素，指出学生在线学习适应性因素、在线教学环境因素、教师在线教学工具使用因素及传统教学思维因素是导致在线教学质量问题的主要原因。最后，文章从提升教师的信息技术应用能力、树立个性化教学观、建构以“学”为中心的教学结构、重视在线教学活动、提供精准学习支持服务、以数据驱动评价方面，提出超越“实质等效”的在线教育质量优化路径，以期促进在线教学与混合教学的高质量发展，增进高校高质量教育体系建设的探索。

关键词：实质等效；在线教学质量；高校；实践审视；优化路径

【中图分类号】G40-057 **【文献标识码】**A **【论文编号】**1009—8097（2021）11—0072—08 **【DOI】**10.3969/j.issn.1009-8097.2021.11.009

质量是高等教育的生命线，提高教学质量是高校永恒的追求[1]。在新冠病毒疫情防控期间，教育部提出要“保证在线学习与线下课堂教学质量实质等效”[2]，而在线教学解决了异地学习问题，一定意义上超越了实质等效[3]。但是，在线教学中还存在一些亟待解决的问题，要想使其真正超越“实质等效”，还需正视问题，并认识到：开展在线教育不是特殊时期的权宜之计，而是时代需要和历史必然[4]；另外，基于在线教育撬动高校课堂教学改革是近年来深化高校课程教学改革的重要策略，线上教学和线下教学的融合与发展将成为高等教育不可逆转的新常态[5]。2018年，《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》提出“推动课堂教学革命……构建线上线下相结合的教学模式”[6]；2019年，《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》再次强调“推动课堂教学革命”[7]。基于此，审视在线教学质量实践问题、原因，为超越实质等效、提升在线教学质量、增进线上线下良性互动的高校课堂教学改革带来有益探索。

一 研究设计

本研究自编调查问卷，于2020年5月开展了“高校在线教学质量现状”问卷调查，主要包括学生对在线教学质量的满意度调查和影响因素调查。其中，满意度调查采用主观感知方法的里克特（Likert）5分量表，用1～5分表示非常不符合、不符合、不确定、符合、非常符合；影响因素调查采用多选题。本研究使用数据处理软件SPSS 21.0，对问卷调查数据进行了统计分析。

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

1 问卷维度设计

在线教学隶属于现代远程教育范畴，基本属性是“教学”，经典课程原理泰勒原理的目标、内容、组织、评价四要素，奠定在线教学基础；学习支持服务是保障远程学习成果的核心要素[8]，而从学生体验而言，其在线学习适应性是影响在线学习效果的因素之一。基于此，本研究设计的满意度调查维度包括教学目标与内容（共 4 道题）、在线教学方式与活动（共 6 道题）、在线学习支持服务（共 3 道题）、教学评价与结果（共 6 道题）、学生在线学习适应性（共 3 道题）。

2 调查对象

本研究以方便取样方式共选取的 3024 名大学生为调查对象，通过问卷星发放调查问卷，要求调查对象在线作答。剔除无效问卷后，本研究共获得有效问卷 2924 份，有效回收率约为 96.7%。调查对象的基本情况如表 1 所示，可以看出：男生占 16.8%、女生占 83.2%，中部、东部、西部、东北部学校分别占 31.1%、31.5%、25.3%、12.1%，就读层次与年级包括专科生及本科四个年级，学科类别主要有文科、理科、工科与其他。

表 1　调查对象的基本情况

人口学变量	类型	人数（人）	百分比（%）
性别	男	492	16.8
	女	2432	83.2
学校所属地区	中部	908	31.1
	东部	922	31.5
	西部	741	25.3
	东北	353	12.1
就读层次与年级	专科生	563	19.3
	本科一年级	677	23.2
	本科二年级	927	31.7
	本科三年级	636	21.8
	本科四年级	121	4.1
所属学科类别	文科	1658	56.7
	理科	766	26.2
	工科	166	5.7
	其它	334	11.4

3 在线教学质量满意度量表信效度分析

信度是衡量测量工具可靠性、一致性与稳定性的重要指标。高校在线教学质量现状问卷的信度分析结果如表 2 所示，可以看出：问卷各维度的 Cronbach’s α 系数值处于 0.725～0.928 之间，而问卷整体的 Cronbach’s α 系数值为 0.969，说明问卷具有较高的可信性。

表 2　问卷各维度信度和总体信度的数据统计

维度	教学目标与内容	在线教学方式与活动	在线学习支持服务	教学评价与结果	学生在线学习适应性	总体信度
Cronbach’s α 系数值	0.891	0.928	0.898	0.924	0.725	0.969

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

对高校在线教学质量现状问卷进行探索性因子分析，用最大方差法限定抽取 5 个因子，经计算得到 KMO 值为 0.974，表明适合进行因子分析；Bartlett 球形检验的卡方统计值为 56742.437，自由度为 231，显著性水平为 0.000、达到 0.05 的显著水平，表明题项变量之间的关系极佳，题项变量适合进行因子分析。

二 高校在线教学质量的实践审视

均值可表示一组数据的集中趋势，标准差能客观反映一组数据的离散程度。通过均值、标准差的统计，审视高校在线教学质量的实践情况，可以发现存在在线教学与学习诉求不对称的问题，主要表现为以下方面：

1 教学目标、内容、资源与学习需求之间的匹配度不高

如表 3 所示，教学目标与内容维度均值为 3.7927，各题项均值介于 3（“不确定”）～4（“符合”）之间，说明教学目标、内容、资源、学习需求之间的匹配度不高。具体表现为教学目标对学习方向的明晰、教学目标与内容的匹配度、教学资源与教学目标的匹配度以及教学资源对学习需求的满足均未达到“符合”。

表 3 教学目标与内容维度的题项和维度的均值

题项与维度		均值	标准差
教学目标与内容题项	教学目标明确，使你明晰学习的方向	3.7801	0.75441
	教学目标与课程内容水平相适应	3.8482	0.70008
	教学资源有助于教学目标的实现	3.8163	0.70344
	教学资源内容、形式能满足你的学习需求	3.7264	0.76243
教学目标与内容维度		3.7927	0.402

2 在线教学方式适应性与教学活动互动性不高

如表 4 所示，在线教学方式与活动维度均值为 3.74，各题项均值介于 3（“不确定”）～4（“符合”）之间，说明学生对在线教学方式与活动的满意度尚未达到“符合”。具体表现为：教师的教学方式难以适合网络教学环境、难以适合内容的学习，教学活动对教学目标实现、对激发学生参与度还有待提升，师生互动频次、师生互动对知识的深度理解效果也未达“符合”。

表 4 在线教学方式与活动维度的题项和维度的均值

题项与维度		均值	标准差
在线教学方式与活动题项	教师的教学方式适合于网络教学环境	3.6994	0.76459
	教师的教学方式适合于教学内容的学习	3.7647	0.70532
	教学活动有助于教学目标的实现	3.7808	0.69564
	教学活动能激发你主动学习及学习参与度	3.6601	0.80541
	教师与学生通常能进行多次互动	3.7425	0.77223
	师生互动能促进你对知识的深度理解	3.7627	0.74842
在线教学方式与活动维度		3.735	0.412

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

3 在线学习支持服务的反馈与引导不足

如表 5 所示，在线学习支持服务维度均值为 3.77，各题项均值介于 3（“不确定”）～4（“符合”）之间，说明在线学习支持服务反馈与引导不足，具体表现为：教师在提供及时准确的反馈、及时解决学习中的问题、引导与激发课堂参与等方面尚不“符合”学习需求。

表 5　在线学习支持服务维度的题项和维度的均值

题项与维度		均值	标准差
在线学习支持服务题项	教师能提供及时、准确的反馈	3.7845	0.73434
	教师能及时解决你在学习中遇到的问题	3.7497	0.75874
	教师能引导、激发你参与课堂学习和讨论	3.7589	0.74332
在线学习支持服务维度		3.7644	0.462

4 教学评价的引导与激励不足

如表 6 所示，教学评价与结果维度均值为 3.64，各题项均值均介于 3（“不确定”）～4（“符合”）之间，说明教学评价还需要增强引导与激励，具体表现为：学生每节课的知识点掌握、课堂测验与作业目标达成效果、教学效果、教学激励等还需要进一步引导与增强。

表 6　教学评价与结果维度的题项和维度的均值

题项与维度		均值	标准差
教学评价与结果题项	你能掌握每节课的知识点	3.5793	0.76767
	课堂测验能够加深你对知识的理解	3.7709	0.70879
	作业能够衡量你对教学目标的达成情况	3.7261	0.74114
	在线教学能使你系统地学到知识	3.6378	0.78068
	在线教学使你达到了预计的学习效果	3.5335	0.83371
	在线“课堂”氛围活跃，激发你的学习兴趣	3.5626	0.85635
教学评价与结果维度		3.635	0.444

5 学生对在线教学的整体满意度仍需提升

调查学生对在线教学的整体满意度，得到均值为 3.67，SD=0.78，说明整体满意度未达到“符合”，仍需提升。结合人口学变量做进一步分析，可以发现整体满意度在学校所属地区上存在差异（$p<0.05$），事后检验发现东北地区的整体满意度均值大于中部地区、东部地区和西部地区；与此同时，整体满意度在就读层次与年级上也存在差异（$p<0.05$），事后检验发现本科二年级的整体满意度均值大于本科一年级、本科三年级和本科四年级，且专科生的整体满意度均值大于本科一年级。

三 高校在线教学质量实践问题的影响因素分析

为探明导致高校在线教学质量实践问题的原因，本研究还通过问卷以多选题方式调查了在线教学质量的影响因素，调查情况如表 7 所示（$\chi^2=3785.942$，$p<0.001$），归纳为四个方面：学生在线学习适应性因素、在线教学环境因素、教师在线教学工具使用因素及传统教学思维因素。

1 学生在线学习适应性因素

表 7 显示，学生网络学习自律性与适应性不足、学生对网络教学工具使用不熟练均说明学

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

生在线学习适应性因素是影响在线教学质量原因之一；此外，从在线学习适应性维度的均值结果来看（如表 8 所示），尽管学生“出勤”达到“符合”（均值 4.10），但是适应在线教学方式、集中精力“听课”方面未达到“符合”，也表明学生在线学习的适应性还需提高。

表 7　在线教学质量的影响因素调查情况（n=2924）

选项	频率	选项	频率
网络学习自律性与适应性不足	1677	教师对网络教与学认识不到位	466
上网条件不能满足教学需求	1145	在线教学活动偏少	365
教师对网络教学工具使用不熟练	885	评价方式单一	340
学生对网络教学工具使用不熟练	818	支持服务不足	295
教学互动不足	756	评价内容单一	225
教学资源难以满足学习需求	746	评价主体单一	182
教师在线教学方式单一	743	其他	162

表 8　学生在线学习适应性维度的题项和维度的均值

题项与维度		均值	标准差
学生在线学习适应性题项	你能适应在线教学方式	3.6515	0.85161
	你每次在线教学都能按时“出勤”	4.0978	0.73055
	你每次在线“听课”都能集中精力	3.58	0.80587
学生在线学习适应性维度		3.7764	0.41

2 在线教学环境因素

上网条件不能满足教学需求表明在线教学环境因素是影响在线教学质量原因之一。学生在线学习中存在没有安装宽带、Wifi 信号不稳定、手机流量套餐限制、网络慢等情况，导致在线教学中时常出现卡顿、不清晰、难以互动等拥塞现象，影响在线教学质量。

3 教师在线教学工具使用因素

在线教学质量直接受到技术工具使用效果的影响。不同类型的网络教学平台与工具，在教、学、互动、评价中的有效发挥依赖于教师对教学工具的熟练使用。然而，教师对网络教学平台与工具使用的不熟练，影响了技术与教、学、评的融合，影响在线教学质量。

4 传统教学思维因素

在线教学缺失了课堂教学的面对面交流，带来了自由、民主、去中心化的文化，教师需要认清互联网特性，突破传统教学模式的桎梏，开展适切性的在线教学。但是，教学互动不足、教学资源难以满足学习需求、在线教学方式单一、对在线教学认识不到位、在线活动偏少等均表明传统教学思维影响了在线教学质量。

四 超越“实质等效”的质量优化路径

在线教育迎来了前所未有的发展势头[9]，但“在未来一定时期内，传统的线下教学模式必然还会占据相当重要的地位”[10]。可见，这两种并存的教育形态并非替代关系，而应是互相促进的关系。因此，要想超越“实质等效”，提升在线教学质量是关键。面对在线教育的快速发展和高校课堂混合教学改革，教师作为首要的实践者，应围绕“学”这一中心，提升信息技术应用

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

能力，从观念自觉到行动自觉，并以教学行为的转变带动和影响学生学的行为的更新[11]。与此同时，教育行政部门需要持续优化网络环境。

1 提升信息技术应用能力，增强智慧支持

只有教师的教学技术能恰到好处地支持学生应用不同的学习路径和学习素材，融合才有可能自然而真实地发生[12]，这就要求教师：①熟练应用在线教学平台和工具，如熟练进行互动、答疑、展示等操作，并带动学生熟练应用；②具备数字化资源获取、创新应用的能力，如准确、快速获取核心资源，并创造性地将其应用于线上与线下教学。③具有学习分析与应用的能力，如注重教学过程数据的采集、分析与应用，形成学生画像，为学生提供个性化的反馈与指导。

2 尊重学习差异，树立个性化教学观

尊重学习差异、树立个性化教学观，是推动课堂教学革命、创新应用在线教学成果的前提。在线教学使学习环境从“封闭”的教室转为开放的网络，网络学习空间呈现出体验性、开放性、用户中心的特性，为学生提供了自主参与的环境[13]：云资源增加了学生自主选择的机会，而扁平化网络结构有助于学生成为知识的创造者、分享者和自主的学习者。考虑到在线学习的差异化，教师应为学生赋予学习主动权、选择权，立足于学生的个性化学习，重构在线教学观。

3 融合互联网要素，建构以“学”为中心的教学结构

互联网已成为课程的创新要素，它促进了课程目标、课程内容、课程实施、课程评价的重构[14]。与此同时，传统课堂教学中教师、学生、教学内容的三要素形态正在走向多要素的多组合形态[15]，课堂教学结构也正从“教”的中心向“学”的中心转变。基于此，教学目标应兼顾学习目标，重视个体学习经验；教学内容应向基于知识点的知识图谱式表达转变，减少认知超载；教学资源应向多元化、适切性转变，满足差异化学习需求；教学组织应强调个性化教学、精准化教学，充分融合互联网要素，建构以“学”为中心的教学结构。

4 重视在线教学活动，在意义探寻中提升学生学习适应性

在线教学活动是在线教学的关键，它是师生共同参与、创造的过程，重在实现教师重构、学习者建构的过程[16]。它体现了教与学的重组，是教师计划课程与学生理解课程的统一，能促使学生从消费者向创造者转变。在线教学活动以多样化的方式调动学生学习的主体性，使学生基于个体经验实现意义建构，提升在线学习的自律性与适应性；同时，在线教学活动也深化了课前预习、课后拓展，促使师生在互动过程中共同探寻文本意义，重构教学流程，提升学习适应性。

5 提供精准学习支持服务，助推个性化学习

精准学习支持服务是持续激发学习动机、提升学习质量的关键，其核心在于为学生提供与其学习水平相适应的、精准的学习支持[17]，包括认知、技能、学习追踪、情感、心理沟通等方面的支持。精准学习支持服务是促进个性化学习的重要条件，教师应充分利用学习反馈与学习数据，及时为学生提供精准指导，激发学习互动，构建学习网络；同时进行数据分析，发现学生的学习状态、学习风格，以向学生提供更“适合”的学习服务，满足学生的个性化学习需求[18]。

6 以数据驱动评价，构筑教学质量保障

评价是教学的有机组成部分，它既是对教学目标是否实现的价值判断，又是建构价值的过程。在线平台自动记录了学生课前预习、课中活动参与、课后拓展的相关数据，对在线平台数据进行学习分析，可为监测学习过程、开展学习诊断与干预提供依据。例如，通过学习准备分析、学习过程分析、互动过程分析、学习能力分析、学业成绩分析等，来发现学生的潜在信息

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

与需求，诊断学生的学习过程、思维模式[19]，可以预测学生未来的学习表现并提供所需的学习干预，精准进行个性化反馈与学生自我监测，提升评价的科学性、精准性。此外，优化网络环境还需要教育行政部门构建一体化的“互联网+教育”大平台、优化“平台+教育”服务模式与能力等[20]，以持续优化网络环境，为在线教学、混合教学改革提供基础助力保障。

五 结语

质量始终是高等教育教学的关键，本研究通过审视在线教学实践中的质量情况，分析在线教学质量的影响因素，并提出超越“实质等效”的在线教育质量优化路径，以期促进在线教学高质量发展、高校混合教学高质量发展及高质量教育体系建设的探索。未来，高质量的在线教育与混合教学发展既需要发挥技术赋能优势，也需要教师围绕个性化育人做好“平等者中的首席”，激发学生学习的自主性，并使其在与教师交流、互动的过程中实现知识体系的建构与发展。

参考文献

[1]刘小强,蒋喜锋.学生学习视野中的高校教学质量建设研究[J].教育研究,2012,(7):77-81.

[2]教育部.教育部印发指导意见 疫情防控期间做好高校在线教学组织与管理工作[OL].
<http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202002/t20200205_418131.html>

[3]汪向征,汪基德.实质等效:疫情期间在线教学最低目标的实现与超越[J].电化教育研究,2021,(3):42-47.

[4]王竹立.替代课堂,还是超越课堂?——关于在线教育的争鸣与反思[J].现代远程教育研究,2020,(5):35-45.

[5][9]郭哲,张晶.“互联网+”视域下开放式课堂教学改革的困境与破局[J].现代教育技术,2021,(8):85-91.

[6]教育部.教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见[OL].
<http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201810/t20181017_351887.html>

[7]教育部.教育部关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见[OL].
< http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201910/t20191011_402759.html>

[8]欧斯玛尼·张.个性化视角:加拿大阿萨巴斯卡大学学习支持服务研究[J].中国远程教育,2014,(9):13-18.

[10]邬大光,沈忠华.我国高校开展在线教学的理性思考——基于 6 所本科高校的实证调查[J].教育科学,2020,(2):1-8.

[11]别敦荣.大学教学改革新思维和新方向[J].中国高教研究,2020,(5):66-70.

[12]杨金勇,裴文云,刘胜峰,等.疫情期间在线教学实践与经验[J].中国电化教育,2020,(4):29-41.

[13]冯永华.教育信息化促进教学方式变革[J].教育研究,2017,(3):115-117.

[14]谢幼如,吴利红,邱艺,等.用互联网思维创新教学实践研究:课程视角[J].中国电化教育,2017,(10):1-7.

[15]郭绍青.“互联网+教育”对教育理论发展的诉求[J].华东师范大学学报(教育科学版),2019,(4):25-37.

[16]冯永华.视域融合下的慕课开发研究[M].北京:科学出版社,2020:157.

[17]陈新亚,李艳.《2020 地平线报告:教与学版》的解读及思考——疫情之下高等教育面临的挑战与变革[J].远程教育杂志,2020,(2):3-16.

[18]刘敏,胡凡刚.遮蔽、破局与解蔽:在线教学的分析与思考[J].现代教育技术,2021,(3):28-33.

[19]Lee M J W, Kirschner P A, Kester L. Learning analytics in massively multi-user virtual environments and courses[J]. Journal of Computer Assisted Learning, 2016,(3):187-189.

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

[20]教育部.教育部关于印发《教育信息化 2.0 行动计划》的通知[OL].
<http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201804/t20180425_334188.html>

The Review and Optimization Path of Online Teaching Quality of Transcending "Substantial Equivalence"

ZENG Wei[1,2]　FENG Yong-hua[1]　ZHAO Hui-chen[1,2]　YUE Ya-ping[1,3][Corresponding Author]

(1. School of Education, Henan University, Kaifeng, Henan, China 475004; 2. Research Center of Education Informationization Development of Henan Province, Henan University, Kaifeng, Henan, China 475004; 3. Institute of Modern Education, Henan University, Kaifeng, Henan, China 475004)

Abstract: Improving the quality of online teaching is helpful to promote the development of online education and curriculum reform of the double-line integration of online and offline in colleges and universities. This paper firstly self-complied the questionnaire of "the current situation of online teaching quality in colleges and universities", conducted a survey of college students in many places across the country on the satisfaction degrees and influencing factors of online teaching quality, and obtained 2924 valid questionnaires. Through the analysis of the relevant data of the questionnaire, it was found that the matching degree of teaching objectives, content, resources and learning needs was not high, the adaptability of online teaching methods and the interaction of teaching activities were not high, the feedback and guidance of online learning support services were insufficient, and the guidance and incentives of teaching evaluation were deficient, and students' overall satisfaction degree on online teaching still needed to be improved. Then, the paper analyzed the influencing factors of online teaching quality, and pointed out that students' online learning adaptability factor, online teaching environment factor, teachers' use of online teaching tools factor and traditional teaching thinking factor were the main causes of the online teaching quality problem. Finally, the paper proposed the optimization path of online education quality of transcending "substantial equivalence" from the aspects of improving teachers' application ability of information technology, establishing a personalized teaching view, constructing a teaching structure centered on "learning", attaching importance to online teaching activities, providing accurate learning support services and taking data-driven as evaluation, expecting to promote the high-quality development of online teaching and blended teaching, and enhance the exploration of the construction of high-quality education system in colleges and universities.

Keywords: substantial equivalence; online teaching quality; colleges and universities; practice review; optimization path

---

*基金项目：本文为河南省哲学社会科学规划项目"河南省线上线下混合课程质量提升研究"（项目编号：2020BJY008）、河南省 2021 年度教师教育课程改革研究项目"基于在线开放课程的中小学教师 TPACK 能力提升路径研究"（项目编号：2021-JSJYYB-006）、河南大学 2019 年度本科教学改革研究与实践项目"线上线下混合课程开发与实施研究——以'媒体理论与实践'课程为例"（项目编号：HDXJJG2019-129）的阶段性研究成果。
作者简介：曾巍，副教授，硕士，研究方向为在线教育、教育信息化，邮箱为 henuzw@163.com。
收稿日期：2021 年 3 月 31 日

编辑：小新

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

面向高质量发展的混合课程教学质量审视与优化路向

摘　要：以学生为中心是混合课程教学的内在规定，是推进高等教育高质量发展的关键。审视混合课程教学质量需从价值主体入手。基于混合课程教学质量构成编制调查问卷，以具有混合课程学习体验的地方本科高校大学生为调查对象展开调研。研究发现，地方本科高校混合课程教学质量总体处于中等偏上水平；鉴于高质量发展、以学生为中心的理念，以促进学习、满足个性化学习需求、“融合”为出发点，教学目标、教学内容与资源、线上线下教学活动、学习支持、学习评价等方面尚待提升；不同性别、学校类别、学科类别、年级、所学混合课程门数不同的学生，其学习体验有差异。讨论分析发现主要原因在于：教师的混合课程教学理念与行为受传统教学影响，学生混合学习适应性达不到混合课程要求。提升混合课程教学质量，需要教学、学习、服务等内外主体协同发力。教师应以能力提升、目标驱动、联动实施的行动促进以学生为中心的思维转变，并引导学生学习行为的更新；教师团队、机制建设及平台服务应协同保障，以教师行动与多主体协同促进以学生为中心的理论逻辑与实践逻辑的内在统一，优化混合课程教学质量。

关键词：混合课程教学质量；混合课程；高质量发展；质量审视；优化路向

中图分类号：G434；G642.3　**文献标志码：**A　**文章编号：**1673-8454（2024）05-0101-10

DOI：10.3969/j.issn.1673-8454.2024.05.010

作者简介：

基金项目：2020 年度河南省哲学社会科学规划项目“河南省线上线下混合课程质量提升研究”（编号：2020BJY008）；2023 年度河南省教师教育课程改革研究项目“河南省农村中小学教师智能教育素养现状与提升策略研究”（编号：2023-JSJYYB-005）

(C)1994-2024 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

一、引言

课程教学是影响高等教育高质量发展的核心和关键要素，[1]高等教育高质量发展兼具理论与现实逻辑，是一种聚焦优质质量、更好满足主体不断增长真实需要的发展范式。[2]线上线下混合式课程（以下简称“混合课程”）是《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》实施“双万计划”的课程类型之一，[3]是技术赋能课程形态的创新，为促进高校课程教学改革、教学质量提升提供新方式。从概念追溯而言，混合课程伴随混合教学、混合学习及在线课程而产生，它是传统课程与在线课程优势相结合的产物。[4]教学是课程实施的关键环节，混合课程教学质量直接影响混合课程的质量与效果，也是教育高质量发展的题中应有之义。

混合课程教学具有复杂性与实践性，它关系到面对面教学与在线教学的历时性与共时性，只有投射于教育实践场域才能发挥应有优势。混合课程教学自 2013 年进入“互联网 +”阶段以来，更加重视学生的高度参与性、个性化的学习体验，强调“以学生为中心”。[5]以学生为中心意味着从“教为中心”范式转变为“学为中心”范式，[6]突出学生主体地位，关注学习体验与需求的满足。[7]质量是“反映实体（产品、过程或活动等）满足明确的或隐含需要能力的特性的总和”[8]，混合课程教学质量与主体“需要”密切相关。以学生为中心建构适应性的教学生态，既是混合课程“为人”逻辑的本质规定，也是推进混合课程教学高质量建设的根本。但是，混合课程价值主体视角观照现状的研究不足，尤其缺乏实践试错的积累。[9]基于此，本研究从混合课程教学的价值主体——学生出发，基于学生在混合课程教学中的学习体验，把握混合课程教学质量现状，从混合课程教学质量形成过程的核心构成进行探索，基于教育的逻辑考量技术，[10]来促进指向高质量发展的混合课程教学质量提升。

二、研究设计与量表信效度检验

本研究自编混合课程教学质量调查问卷，问卷包括学生基本信息与混合课程教学质量量表两个部分。基本信息包括性别、就读学校、年级、就读专业所属学科、已学混合课程门数；量表采用利克特（Likert）5 分量表，用 1~5 分表示从非常不符合到非常符合的认同程度，共计 19 题。本研究采用 SPSS26.0 进行描述性统计分析与差异分析。

（一）混合课程教学质量量表维度设计

混合课程教学融合线下课程教学与线上课程教学。经典课程原理提出目标、内容、实施、评价四要素，[11]奠定课程教学基础；有学者以“学”为中心建构课程质量五个评估域，包括教学目标与学习成果、教学内容与教学策略、课堂教学行为与课堂表现、课程考核与成绩评定、教学资源与学习支持。[12]美国马里兰公司开发的在线课程质量评价标准，主要关注课程概述和介绍、学习目标、评价和测量、教学材料、学习活动和学习者互动、课程技术、学习支持、可访问性和可用性八大方面。[13]学习支持服务是提高混合式学习质量和效率的关键，有学者以三轮教学实践来有效证明学习支持服务的机理。[14]基于相关研究，结合混合课程教学质量形成过程的核心构成，本研究从教学目标（W1）、教学内容与资源（W2）、教学活动（W3）、学习支持（W4）、学习评价（W5）五大维度编制混合课程教学质量量表；在此基础上遵循以学生为中心，结合线上、线下的应然

(C)1994-2024 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

关系，以及各维度的应然价值、效果进行题项设计。

（二）研究对象

本研究调查对象为参加过混合课程学习的地方本科高校大学生，在河南省内以方便取样的方式、通过问卷星发放调查问卷。回收问卷1,640份，剔除掉漏答、规律作答等无效问卷后，共获有效问卷1,412份，问卷有效率约为86.1%。调查对象情况如表1所示。其中男生占16.7%、女生占83.3%；地方本科高校“双一流”与“非双一流”分别占34.8%、65.2%；文科占37.8%、理科占45.0%、工科占9.0%、其他占8.1%；大学一年级、二年级、三年级、四年级学生分别占10.6%、48.7%、35.5%、5.2%；学生已学混合课程1门占17.8%、2门占18.7%、3门及以上占63.5%。

表1　调查对象的基本情况

人口学变量	类别名称	人数	比例（%）
性别	男	236	16.7
	女	1,176	83.3
地方本科高校类别	“双一流”	491	34.8
	非“双一流”	921	65.2
所属学科类别	文科	534	37.8
	理科	636	45.0
	工科	127	9.0
	其它	115	8.1
所在年级	大学一年级	150	10.6
	大学二年级	687	48.7
	大学三年级	501	35.5
	大学四年级	74	5.2
已学混合课程门数	1门	252	17.8
	2门	264	18.7
	3门及以上	896	63.5

（三）量表信效度检验

信度是衡量测量工具可靠性的重要指标，本研究采用Cronbach’α作为测试信度标准。混合课程教学质量量表的信度分析结果如表2所示：量表总体信度系数值为0.941，量表各维度信度系数值处于0.805~0.872之间，表明量表具有较高信度。

表2　混合课程教学质量量表总体信度与各维度信度

维度	教学目标	教学内容与资源	教学活动	学习支持	学习评价	总体信度
Cronbach’α系数值	0.872	0.845	0.805	0.838	0.844	0.941
题项数	4	4	3	4	4	19

对量表进行探索性因子分析，用最大方差法限定抽取5个因子，经计算得到KMO值为0.952，大于0.900，表明该量表适合做因子分析；Bartlett球形检验的卡方统计值为15,795.751，自由度为171，显著性水平为0.000，达到0.05的显著水平，表明题项变量之间的关系极佳，量表效度较好，题项变量适合做因子分析。

三、混合课程教学质量的实践审视

本研究通过均值、标准差及差异分析审视混合课程教学质量的实践状况。调查结果如表3所示，从总体状况来看，各维度均值均大于3，表明混合课程教学质量总体处于中等偏上水平。但混合课程教学在促进学生学习、满足个性化学习需求以及“融合”方面尚待提升；从差异分析看，不同人口学变量对混合课程教学质量体验有差异。

（一）混合课程教学质量的总体实践审视

1.教学目标在顶层设计、引导学习与满足学习诉求方面尚需强化

教学目标影响课程的走向及学生的学习预期与结果，混合课程教学目标应统领线上、线下教学目标，兼顾学习需求，与学习目标互动、转化。结果如表3所示，教学目标维度均值约

(C)1994-2024 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

为 3.94，各题项均值范围是 3.9023~3.9625，教学目标在贯穿线上与线下的顶层设计、提供学习引导、与学生学习诉求一致性等方面尚需提升。

2.教学内容与资源在满足个性化学习、深度学习需求方面仍显不足

教学内容与资源是知识逻辑的表达，负载教师理解的课程内容，重在以知识情境促进学习与理解。结果如表 3 所示，教学内容与资源维度均值约为 3.87，各题项均值范围是 3.8562~3.8754，线上学习资源的内容与类型在满足个性化学习需求、支持深度学习、为学生推荐方面尚显不足。

3.线上线下教学活动在促进主动学习、学习目标实现与动态调适方面有待改善

线上线下教学活动是师生共同参与、探寻课程意义的过程，是教与学的融合。结果如表 3 所示，教学活动维度均值约为 3.90，各题项均值范围是 3.8754~3.9249，线上线下教学活动在促进学生主动参与、基于学习需求的动态调适、学习目标实现方面有待改善，尤其前两项均值较低。

4.学习支持在个性化、频次、及时性方面均显不足

学习支持是促进学习投入、提升教学质量的重要因素。结果如表 3 所示，学习支持维度均值约为 3.80，各题项均值范围是3.7252~3.8754，教师在个性化学习与支持、答疑频次、及时提供学习帮助方面均需提升，尤其在个性化学习支持方面均值较低。

5.学习评价在衡量学习目标、体现参与过程与促进学习方面尚待强化

学习评价是一个过程性、发展性建构价值的过程，为学生学习提供导向与诊断，促进教与学的联通。结果如表 3 所示，学习评价维度均值约为 3.96，各题项均值范围是3.9334~3.9851。学习评价在衡量学习目标的达成、体现线上与课堂参与过程、促进深度学习与反思方面尚待强化。

表 3　混合课程教学质量量表维度与题项的均值和标准差

维度及题项	均值	标准差
教学目标维度（W1）	3.9352	0.4597
教学目标内在贯穿于线上教学目标与课堂教学目标	3.9575	0.5117
教学目标使你明晰线上学习目标与课堂学习目标	3.9186	0.5595
教学目标与你的课程学习诉求具有内在一致性	3.9023	0.5638
教学目标为你的线上学习与课堂学习提供引导	3.9625	0.5264
教学内容与资源维度（W2）	3.8667	0.4990
线上学习资源内容能够满足你个性化学习需求	3.8654	0.5835
线上学习资源类型能够满足你个性化学习需求	3.8562	0.6070
线上学习资源能够支持你的深度学习	3.8697	0.6071
教师经常为你推荐所需要的学习资源	3.8754	0.6187
教学活动维度（W3）	3.8999	0.5036
线上线下的教学活动能激励你主动参与学习	3.8754	0.6221
线上线下的教学活动有助于你学习目标的实现	3.9249	0.5808
线上线下教学活动能够根据你的学习需求动态调整	3.8994	0.5770
学习支持维度（W4）	3.8040	0.5494
教师注重解决你的个性化学习问题	3.7252	0.7180
教师能经常参与线上与线下课程答疑	3.8428	0.6581
教师能及时为你提供学习帮助	3.8754	0.6164
教师能为你提供个性化学习支持	3.7727	0.6819
学习评价维度（W5）	3.9579	0.4530
学习评价能够衡量你学习目标的达成情况	3.9433	0.5542
学习评价体现你线上参与及课堂参与的过程性	3.9695	0.5201
学习评价能够增进你对课程的深度学习	3.9334	0.5758
学习评价能促进你的学习反思	3.9851	0.5434

（二）混合课程教学质量的差异分析

1.混合课程教学质量量表的性别差异

独立样本 T 检验结果显示，不同性别的学生对混合课程教学质量的体验存在显著性差异，在总体水平与五个维度上女生均值显著高于男生均值。女生与男生均值的具体情况分别

(C)1994-2024 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

是：总体水平（p<0.01）3.91 与 3.81；教学目标维度（p<0.05）3.95 与 3.86，教学内容与资源维度（p<0.05）3.88 与 3.79，教学活动维度（p<0.01）3.92 与 3.81，学习支持维度（p<0.01）3.82 与 3.70，学习评价维度（p<0.01）3.98 与 3.87。

2.混合课程教学质量量表的学校类别差异

独立样本 T 检验结果显示，不同学校类别的学生对混合课程教学质量体验存在显著性差异，在总体水平与五个维度上地方本科非“双一流”高校均值均高于“双一流”高校。非“双一流”高校与“双一流”高校的均值情况分别是：总体水平（p<0.001）3.95 与 3.79；教学目标维度（p<0.001）3.96 与 3.89，教学内容与资源维度（p<0.001）3.92 与 3.77，教学活动维度（p<0.001）3.96 与 3.78，学习支持维度（p<0.001）3.89 与 3.65，学习评价维度（p<0.001）3.99 与 3.88。

3.混合课程教学质量量表的学科类别差异

通过单因素 ANOVA 分析发现，不同学科类别的学生对混合课程教学质量体验的总体水平不存在显著性差异；在五个维度中学习评价存在显著差异，进行事后多重比较发现，文科、理科、工科的均值分别高于其他学科的均值，如表 4 所示。

4.混合课程教学质量量表的年级差异

通过单因素 ANOVA 分析发现，不同年级的学生对混合课程教学质量体验的总体水平，以及教学目标维度、学习评价维度存在显著性差异。进行事后比较发现，在总体水平上，大二、大三、大四的均值均高于大一均值；在教学目标维度上，大二、大四均值均高于大一均

表 4　不同学科类别的学生对混合课程教学质量体验差异分析

维度	平方和	自由度	平均平方和	F 检验	事后比较（LSD）
教学目标（W1）	1.454	3	0.485	2.299	无
教学内容与资源（W2）	1.147	3	0.382	1.537	无
教学活动（W3）	1.569	3	0.523	2.067	无
学习支持（W4）	0.480	3	0.160	0.530	无
学习评价（W5）	2.290	3	0.763	3.742*	文科 > 其他 理科 > 其他 工科 > 其他
总体	0.975	3	0.325	1.900	无

注：* 表示 p<0.05，** 表示 p<0.01，***表示 p<0.001。下同。

表 5　不同年级的学生对混合课程教学质量体验差异分析

维度	平方和	自由度	平均平方和	F 检验	事后比较（Tamhane’s T2）
教学目标（W1）	4.748	3	1.583	7.593***	大二 > 大一 大四 > 大一
教学内容与资源（W2）	1.645	3	0.548	2.208	无
教学活动（W3）	1.282	3	0.427	1.688	无
学习支持（W4）	0.463	3	0.154	0.511	无
学习评价（W5）	2.594	3	0.865	4.243**	大四 > 大一
总体	1.710	3	0.570	3.342*	大二 > 大一 大三 > 大一 大四 > 大一

(C)1994-2024 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

值；在学习评价维度上，大四均值高于大一均值，如表 5 所示。

5.混合课程教学质量量表的所学混合课程门数差异

通过单因素 ANOVA 分析发现，学习不同门数混合课程的学生在总体水平，以及教学目标、教学活动、学习评价上存在显著性差异。进行事后比较发现，在总体水平与学习评价维度上，已学 3 门及以上课程的学生均值分别高于已学 1 门和 2 门混合课程的学生均值；在教学目标与教学活动维度上，已学 3 门及以上混合课程的学生均值高于已学 1 门的学生均值，如表 6 所示。

（三）研究讨论分析

研究发现，各维度均值均大于 3，表明混合课程教学质量总体处于中等偏上水平。但从各维度题项整体来看，混合课程教学在促进学生学习、满足个性化学习需求方面尚待提升；此外，线上与线下的融合设计，以及教、学、评的融合也需提升，例如，教学目标的融合设计需要强化，教学活动在促进学习及动态调整方面有待改善，学习评价在促进学习、激励学生过程参与方面需要强化等。从各维度均值比较来看，学习评价维度（3.96）> 教学目标维度（3.94）> 教学活动维度（3.90）> 教学内容与资源维度（3.87）> 学习支持维度（3.80），相比较而言，学习支持维度均值偏低，尤其在个性化问题解决、个性化学习支持方面较低，支持频次与及时性也有待强化。由此可见，教师对混合课程教学的理念与行为仍然受到传统教学的统一化、标准化影响，在个性化、适应性、融合重构方面关注不够；也表明教师需要强化“混合”教学能力，重构线上与线下的关系，重构教学的再设计、再实施与再评价之间的关系。

从人口学变量的差异情况分析来看，性别差异、学校类别差异、学科类别差异、年级差异、所学混合课程门数差异均对混合课程教学质量体验有差异影响，表明学生学习需求具有多元化特征、学习体验具有个性化特征。其中，大二、大三、大四学生在总体水平，以及教学目标维度、学习评价维度上，其均值大体呈现高于大一均值的特征；已学 3 门及以上课程的学生在总体水平、教学目标、教学维度上，其均值大体呈现高于已学 1 门和 2 门混合课程的学生均值特征，表明所学混合课程门数越多的学生整体对混合课程教学质量的满意度越高。这意味着混合课程教学对学生混合学习的适应性提出高要求：学生需要去依赖性、去“消费者”角色，应扮演主动性、“分享者”角色，当学生参与多门混合课程学习、适应角色转变之后，对混合课程教学体验的满意度会提升。

表 6　学习不同门数混合课程的学生对混合课程教学质量体验差异分析

维度	平方和	自由度	平均平方和	F 检验	事后比较（Tamhane’s T2）
教学目标（W1）	2.873	2	1.437	6.854**	3 门及以上 >1 门
教学内容与资源（W2）	0.672	2	0.336	1.350	无
教学活动（W3）	3.821	2	1.911	7.604***	3 门及以上 >1 门
学习支持（W4）	1.293	2	0.646	2.145	无
学习评价（W5）	3.897	2	1.948	9.612***	3 门及以上 >1 门 3 门及以上 >2 门
总体	2.091	2	1.045	6.145**	3 门及以上 >1 门 3 门及以上 >2 门

(C)1994-2024 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

四、面向高质量发展的混合课程教学质量优化路向

课程教学质量是教育高质量发展的题中应有之义，混合课程教学质量的优化是助推教育高质量发展的重要构成部分。混合课程教学关系到面对面教学、在线教学的不同实践场景，其质量提升是一个系统化的实践过程，需要教学内、外主体协同发力。以学生为中心是线上、线下内在逻辑一致性的根本起点，也是建构新的融合交互课程体系的关键。[15]教师是课程教学实施的关键主体，引领教学发展并指导学生学习行为的更新与适应。提升混合课程教学质量需要教师转变教学思维，形成以学生为中心的思维，重视学习诉求、个性化学习及学生主体发挥。思维运动是主体的内部活动，而实践运动是将思维运动外显化。[16]因此，教师应在能力提升、目标驱动、联动实施中将思维转化为行动，促进教学实践场域中以学生为中心的行为落实；此外，教师团队、机制建设及平台服务也是保障混合课程教学质量的关键，需要各主体协同推进。基于此，本研究重在以教师行动与多主体协同保障促进以学生为中心的理论逻辑、实践逻辑的内在统一，优化混合课程教学质量。

（一）能力提升：以促进个性化学习提升教师的混合教学胜任力

教师作为教学活动的核心主体，其教学能力对学生学习过程体验具有重要作用。[17]教师混合教学胜任力直接影响教学实施效果。线上课程与线下课程既有共同旨归、相互依存，又各具运行逻辑、相互独立，面对混合课程教学的复杂性，教师应以促进个性化学习为驱动，提升数字胜任力、资源开发力以及融合力。

第一，提升数字胜任力，以技术赋能精准驱动教、学、评。线上教学是混合课程教学的重要构成，充分利用在线数据掌握学情是促进个性化学习的关键。教师应具备数据分析力、预测力，基于数据分析形成学情反馈、学习资源推荐、成长报告，驱动教师精准指导；同时，基于数据分析发现线上教学与面对面教学的结构与关联，精准修正教学。第二，提升教学资源开发力，满足个性化学习需求。资源是教师理解课程的诠释，它负载课程内容。本研究调查显示，学习资源应在满足个性化需求、个性化推荐及深度学习方面强化。因此，教学资源应围绕个性化学习需求展开，为学生提供内容丰富、类型多元的多层次学习资源，以资源创设学习境脉，促进学生在与资源互动中重构，形成基于学习体验的理解，推动深度学习。第三，提升线上线下融合力，促进个性化学习体验。以顶层设计分配好线上与线下的课时、活动、评价，将不同层次教学目标对应的知识配置到不同的教学形式中，[18]促进学生线上线下全过程参与，以教师、学生、文本之间的互动促进学生的个性化学习体验。

（二）目标驱动：以学生为主体激发自组织学习

从“教”的范式转为“学”的范式，意味着学生在混合课程教学中转变“教师依赖”观念， 提升学习适应性。教师需要尊重学生主体、重视学习目标的引领，发挥学生在线上学习及面对面活动中的主体角色；应以学生为主体激发学习目标、推荐个性化资源、激励活动参与，使学生成为自组织学习者。

第一，以“教学目标”导向促进“学习目标”内生，激发内生动力。教学目标贯穿于线上课程与线下课程，引导线上与线下活动开展。但混合课程的开放性及融合赋予学生更多

(C)1994-2024 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

学习责任，学习成为在情感、精神、认知等多个层面参与和改造个体的过程。[19]教师应以学习任务单、任务驱动等方式促进学生发掘学习目标，以学习目标促进认知、行为、情感的投入。第二，以“统一配置”资源为基础重视“个性化推荐”，满足目标认知需求。“统一配置”为学生提供资源选择，但是个性化推荐是激发学生主体的重要基础，供需关系从供给主导向需求主导转变。[20]教师通过分析线上线下多模态学习数据，把握学情、发现个别化需求，以个性化推荐促进学生适应性、差异化学习。第三，教师以“促进者”使学生成为活动“参与者”，促进目标达成。混合课程兼具师生分离与同场同域的特征，复杂的学习环境需要教师扮演促进者角色，并以教学活动的开展促进学生成为活动参与者，促进学生在参与中建构，成为知识生产者，促进自组织学习的发生。

（三）联动实施：以活动、评价、支持的“融合”重构适应性教学生态

教学是超越课程计划并创生意义的实践过程。它既是人类精神生产和知识再生产的实践活动，又是教师和学生生命存在与交往的生活实践活动。[21]混合课程教学应在活动、评价、支持的线上线下联通中，围绕学习需要重构适应性教学生态。

第一，融合线上与线下教学活动，以学“创”教，促进学生动态探寻。教学活动体现教与学的重组，是师生共同探寻意义的过程。混合教学活动重在联结线上与线下、将观念形态的课程转化为学习者建构的行动过程。教师可根据学情与教学需要开展协作探究类、展示交流类、问题解决类、案例分析类等活动，促进学生主动学习及目标达成，并基于学习需要动态调整。在活动基础上，适切选择翻转课堂模式、BOPPPS 模式、目标导向模式、自适应模式等，优化创新教学，促进混合课程教学的结构性变革。第二，融合教、学、评，以评促“联”。调查显示，学习评价在衡量学习目标、体现参与过程、促进学习方面尚待强化，解决问题的关键是将教、学、评作为实施过程的有机整体，三者相生相成共同指向目标达成。“学”是核心，教与评是促“学”的手段；同时“学”又定教，教与学互相促进；“评”是指基于数据的动态评价或课程活动分析形成诊断，为个别化学习及教学改进提供价值决策，指引学习活动参与，衡量目标达成，三者促进线上与线下的互联共生。第三，精准提供学习支持服务，以促进学习互联。学习支持是促进个性化学习及学习连通的前提。本研究调查显示，学习支持应强化个性化、及时性及高频次。教师应基于学习需求，在自主学习、合作探究、问题解决、情感互动等线上与线下多场景中，为学生提供个性化学习支架、知识图谱，用及时高频次的精准支持、自适应支持，促进个性化学习，驱动形成线上与线下互联的学习生态。

（四）条件保障：以多主体协同完善机制与服务

高质量的混合课程教学需要教师团队、教育行政部门，以及高校、在线课程平台等多主体协同，发挥主体职能，共同推进质量建设。

第一，教师团队分工协作保障教学全过程。高质量的混合课程教学需要教师投入大量时间与精力，组建多元构成的教师团队是关键。教师团队应包括课程负责人、主讲教师、学习支持人员、技术支持人员等，分工协作教学的整体设计、实施、评价、学习支持与技术支持，确保教学投入。第二，教育行政部门及高校以可持续发展机制推动教学创新。教学质

(C)1994-2024 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

量建设完善是一个持续的过程，教育行政部门及高校重在以可持续发展机制推动教学内生动力。以适切性的管理机制与激励机制做好过程管理；以激励机制激发教师教学改革的内在动力；以评价机制引导“两性一度”（高阶性、创新性、挑战度）、以学生为中心等核心理念；[22]以线上线下融合的培训机制解决技术难题、理念更新与实践创新，线上联通国家高等教育智慧教育平台、省级与校级管理平台等，开展自主学习、协同教研；线下开展问题解决、研讨交流，提升教学实践，以无缝学习空间促进教师理念与行动逻辑的统一。第三，在线课程平台以智能化、定制化服务保障差异化教学与适应性学习。平台服务直接影响线上教学效果。在线课程平台应提升智能化、定制化服务，为不同专业、不同类型的课程设置可配置化技术支持服务，使平台界面、数据分析、功能等满足差异化教学需求；同时，为学生提供个性化支持服务，强化平台的数据记录、学习分析、个性化推荐、社会互动等功能。

五、结语

混合课程是一种复杂环境下技术与教育的融合创新，混合课程教学重构传统教学文化与结构。面向教育高质量发展，混合课程教学应以学生为中心的价值逻辑，真正实现线上教学与线下教学、虚拟空间与实体空间、教学目标与学习目标的深度融合。面对实践探索的审视与偏差，应激发课程责任主体的内生动力，以教师思维转变为指引，转化为能力提升、目标驱动、联合实施的行动；同时，需要多主体协同保障共同建构混合课程教学质量优化路向，促进课程教学质量建设的纵深推进，实现高质量发展。

参考文献：

[1]郑文龙,欧阳光华.高等教育高质量发展:内涵、挑战与路径[J].现代教育管理,2022(6):46-53.

[2]王晓茜,张珏.高等教育高质量发展的理论意涵与实践进路[J].高校教育管理,2023,17(3):21-31.

[3]教育部.教育部关于一流本科课程建设的实施意见[EB/OL].(2019-10-30)[2023-10-26]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201910/t20191031_406269.html.

[4]李逢庆,王新华,赵建民.混合式课程建设项目的顶层设计与实施策略——以山东师范大学为例 [J]. 现代教育技术,2018,28(6):32-38.

[5]冯晓英,王瑞雪,吴怡君.国内外混合式教学研究现状述评——基于混合式教学的分析框架 [J]. 远程教育杂志,2018,36(3):13-24.

[6]林冬华.一流本科教育的理念与行动——以“985”高校为例[J].现代大学教育,2017(3):99-105.

[7]王寅谊.以学生为中心不代表由学生决定——基于高校学生评教的广义和狭义理解 [J]. 高教发展与评估,2020,36(6):30-38,118.

[8]伍爱.质量管理[M].广州:暨南大学出版社,2006:2.

[9] (加)兰迪·加里森,诺曼·D·沃恩,等.高校教学中的混合式学习:框架、原则和指导[M].丁妍,高亚萍,译.上海:复旦大学出版社,2019:1.

[10]安富海.教育技术:应该按照“教育的逻辑”考量“技术”[J].电化教育研究,2020,41(9):27-33.

[11] (美)拉尔夫·泰勒.课程与教学的基本原理[M].施良方,译.北京:人民教育出版社,1994:2.

[12]冯晓云,郝莉.探索构建以学生学习与发展为中心的课程质量体系[J].中国大学教学,2018(4):71-75.

[13]Quality Matters. Course design rubric standards[EB/OL]. [2023-11-20]. https://www.qualitymatters.org/qa-resources/rubric-standards/higher-ed-rubric.

[14]武滨,左明章,宋晔.混合式学习支持服务的机理与策略:基于全视角学习理论[J].远程教育杂志,2021,39(4):83-93.

[15]李琼,杨格丹,李敏辉.“以学生为中心”的融合交互教学模式研究——以清华大学深圳国际研究生院为例[J].现代教育技术,2021,31(10):110-117.

[16]胡姣,祝智庭.技术赋能的教学微创新:教师教育智慧的实践场[J].中国电化教育,2021(8):99-109.

(C)1994-2024 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

[17]刘江岳,李思娴.混合式学习效果影响因素及机制研究——基于结构方程模型的实证分析[J].中国教育信息化,2024,30(2):108-118.

[18]沈欣忆,苑大勇,陈晖.从“混合”走向“融合”:融合式教学的设计与实践[J].现代教育技术,2022,32(4):40-49.

[19]吴立保.论本科教育从“教学范式”向“学习范式”的整体性变革——以知识范式转换为视角[J].中国高教研究,2019(6):65-71.

[20]祝智庭,张博,戴岭.数智赋能智慧教育的变与不变之道[J].中国教育信息化,2024,30(3):3-14.

[21]王鉴,刘莹.再论课程实施的实践逻辑[J].教育研究,2022,43(10):106-117.

[22]阚云超,张琨,郝兆杰.课程质量提升困境与超越[J].中国大学教学,2023(7):18-24.

Practice Review and Optimization Direction of Teaching Quality of Blended Courses for High-Quality Development

Abstract: Student-centered is the inherent requirement of blended course teaching, and also the key to promote the high-quality development of higher education. To examine the teaching quality of blended courses needs to start with the value subject. Hence, the researchers compiled a survey questionnaire based on the quality composition of blended course teaching, and conducted a survey based on the learning experience of blended courses of local undergraduate college students. The research has found that the overall quality of blended courses teaching in local undergraduate universities is generally above the middle level. From the perspective of high-quality development and student-centered, teaching objectives, teaching content and resources, online and offline teaching activities, learning support, and learning evaluation still need improving to promote learning,meeting personalized learning needs and “integration”. There are differences in the teaching experiences among students of different genders, university categories, subject categories, grades, and the number of blended courses. Through discussion and analysis, it is found that the main reasons are that teachers' blended course teaching concept and behavior are affected by traditional teaching, and students' blended learning adaptability can not meet the requirements of blended courses. Improving the teaching quality of blended courses requires the collaborative efforts of internal and external entities such as teaching subjects, learning subjects, and service subjects.Teachers should promote the transformation of student-centered thinking and guide the renewal of students' learning behavior with the actions of ability improvement, goal-driven and joint implementation. Teacher team, mechanism construction and platform service should be coordinated and guaranteed, promoting the internal unity of student-centered theoretical logic and practical logic through teacher actions and multi-agent collaboration, and optimizing the teaching quality of blended courses.

Keywords: Blended course teaching quality; Blended courses; High-quality development; Practice review; Optimization direction

编辑:王天鹏 校对:王晓明

(C)1994-2024 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

认知行为疗法对癌症患者恐惧疾病进展影响的系统评价

[摘要] **目的** 系统评价认知行为疗法在癌症患者恐惧疾病进展中的应用效果。**方法** 计算机检索PubMed、the Cochrane Library、Web of Science、Embase、中国知网、万方数据库、维普数据库、中国医学生物文献服务系统中关于认知行为疗法改善癌症患者恐惧疾病进展的随机对照试验，检索日期为建库至2021年5月。经过文献筛选、质量评价、资料提取后，采用RevMan 5.3软件进行Meta分析。**结果** 纳入9篇文献，总样本量为863例。Meta结果显示，认知行为干预可降低癌症患者的恐惧疾病进展水平[*MD*=-3.06，95%*CI*(-3.50，-2.61)，*Z*=13.51，*P*<0.001]。亚组分析结果显示，不同评价工具、随访时间的试验组干预效果优于对照组。**结论** 认知行为疗法可以降低癌症患者恐惧疾病进展水平，但尚需高质量、大样本、长时间随访的研究进一步验证其效果。

[关键词] 肿瘤； 认知行为疗法； 恐惧疾病进展； 系统评价

A systematic review of the cognitive behavioral therapy on fear of disease progression in cancer patients/ ZHANG Le-le，LI Rui-ling，CHENG Qiu-hong，CUI Qian，QU Rui-jie

[**Abstract**] **Objective** To systematically evaluate the effects of cognitive behavioral therapy on fear of disease progression in cancer patients. **Methods** The databases of PubMed，Web of Science，the Cochrane Library，Embase，CNKI，WanFang，VIP，and CBM were searched from their inception to May 2021. The randomized controlled trials of cognitive behavioral therapy to improve the fear of progression in cancer patients were retrieved. After article screening，quality evaluation，and data extraction，data were analyzed by using RevMan 5.3. **Results** Nine articles were included with a total sample size of 863. Meta analysis showed that the cognitive behavioral therapy reduced the level of fear of disease progression in cancer patients[*MD*=-3.06，95%*CI*(-3.50，-2.61)，*Z*=13.51，*P*<0.001]. The results of the subgroup analysis showed that the intervention with various evaluation tools and follow-up times was more effective in the test group than in the control group. **Conclusion** Cognitive behavioral therapy can reduce the level of the fear of disease progression in cancer patients. However，studies with high quality，large sample，and long follow-up periods are needed to further validate the effectiveness of cognitive behavioral therapy.

[**Key words**] Neoplasms；Cognitive behavioral therapy；Fear of disease progression；Systematic review

恐惧疾病进展(fear of progression，FoP)由Dankert等[1]于2003年提出，是指个体恐惧疾病进展所带来的各种社会心理后果或者恐惧疾病的再次复发[2]。调查[3-4]显示，超过30%的癌症患者每周会为病情进展而担忧，严重时患者会每日沉浸在对疾病和未来的恐惧中。如果患者不能及时处理对疾病的过度恐惧，可形成慢性迁延状态或引起严重的情绪反应，导致机体免疫功能下降，治疗效果降低，甚至影响癌症进程和增加病死率。癌症具有易复发、易转移等特点，癌症患者FoP的发生率高达22%~87%，FoP已成为癌症患者最常见和主要的精神心理负担[5]。认知行为疗法(cognitive behavioral therapy，CBT)是根据认知过程影响情感和行为的理论假设，通过改变患者的不良认知从而使患者的情感、行为得到相应改变的一类心理治疗方法[6]。近年来，一些研究[7-9]证实采用CBT或CBT结合其他干预措施（如正念疗法）能够降低癌症患者恐惧疾病进展，但也有研究得出不同结论，如van Helmondt等[10]研究结果显示，基于CBT的在线自助培训对降低癌症患者恐惧疾病进展没有效果。因此，CBT能否有效改善癌症患者恐惧疾病进展目前仍存在争议。本研究拟通过Meta分析方法，探讨CBT对癌症患者恐惧疾病进展的疗效，为临床实践提供循证依据。

DOI：10.3761/j.issn.1672-9234.2022.03.009

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

1 方法

1.1 文献检索策略

系统检索PubMed、the Cochrane Library、Web of Science、Embase、中国知网、万方数据库、维普数据库、中国医学生物文献服务系统数据库中关于应用CBT进行癌症患者恐惧疾病进展干预的文献，检索时限为建库至2021年5月。中文检索词为“认知行为疗法/认知行为干预/认知疗法/认知干预/认知”“恐惧疾病进展/癌症复发恐惧/疾病恐惧/恐惧”“癌症/肿瘤/恶性肿瘤”，英文检索词为“cognitive behavioral therapy/cognitive behavioral intervention/cognitive therapy/cognitive intervention/cognitive”“fear of disease progression/fear of cancer recurrence/fear of disease/fear”“cancer/tumor/malignancy/carcinoma”，采用主题词与自由词相结合的方式检索，同时追溯了纳入文献的参考文献及相关系统评价纳入文献，防止漏检。

1.2 文献纳入与排除标准

纳入标准如下。①研究对象为经病理学检查确诊的癌症患者。②研究类型为随机对照试验(randomized controlled trials，RCT)。③干预措施：试验组采用CBT或CBT结合其他干预疗法，对照组为常规护理或其他疗法，有明确的干预周期。④结局指标：恐惧疾病进展、恐惧癌症复发等。排除标准：无法提取数据或进行数据比较的文献；非中英文文献；会议论文、重复发表、信息不全或无法获取全文的文献。

1.3 文献筛选和资料提取

通过数据库初步检索文献后，由2名研究者独立按纳入和排除标准筛选文献和提取资料，交叉核对，若遇分歧，通过双方讨论或独立的第3名研究者进行判断。资料提取内容包括作者、发表年份、患者类型、样本量、干预方法、随访时间、结局指标等。

1.4 文献质量评价

由2名研究者分别根据Cochrane手册5.1.0版[11]对纳入文献进行质量评价，最后交叉核对，若存在分歧，则由第3方仲裁决定。评价项目包括随机方法、分配隐藏、盲法、结果的完整性、选择性报告结果和其他偏倚。研究者对每个评价项目作出“偏倚风险低”“偏倚风险高”“不清楚”的判断。纳入研究若完全满足上述标准，表明结果发生偏倚的可能性最小，其质量为A级；部分符合为B级；完全不符合为C级。

1.5 统计学方法

采用RevMan 5.3软件进行统计分析。首先对研究结果进行异质性检验，各独立研究间无明显统计学异质性($P>0.05$，$I^2<50\%$)，采用固定效应模型计算合并效应量，各独立研究的结果具有异质性($P\leqslant 0.05$，$I^2\geqslant 50\%$)，则采用随机效应模型计算合并效应量。文献指标测量方法及单位完全相同时取加权数差(mean difference，MD)95%*CI*表示，不全相同时采用标准均数差(standard mean difference，SMD)95%*CI*表示。以$P<0.05$为差异有统计学意义。应用RevMan 5.3软件逐个剔出单项研究进行敏感性分析。依据剔除单个文献后I^2值变化分析异质性的来源。采用漏斗图分析文献发表偏倚。

2 结果

2.1 文献检索结果

初步检索文献931篇。中文文献476篇，英文文献455篇。经过Endnote软件筛重后获得文献674篇，根据纳入和排除标准，通过阅读题目、摘要和全文，最终纳入文献9篇[12-20]文献。其中1篇中文文献，8篇英文文献。

2.2 纳入文献的基本特征及方法学质量评价结果

本研究共纳入癌症患者863例，试验组435例，对照组428例。所有研究文献均报道了基线可比性，纳入研究的一般特征见表1。对纳入文献的方法学进行Cochrane手册风险偏倚评估，纳入的9篇文献质量等级均为B级，见表2。

2.3 Meta分析结果

2.3.1 认知行为疗法对癌症患者恐惧疾病进展的总体效果

Meta分析结果显示，各组间异质性较大($P=0.56$，$I^2=82\%$)，故采用随机效应模型分析。结果显示，试验组与对照组相比，恐惧疾病进展水平降低更为明显[$MD=-3.06$，95%*CI*(-3.50，-2.61)，$Z=13.51$，$P<0.001$]，见图1。

2.3.2 认知行为疗法对癌症患者恐惧疾病进展的干预效果亚组分析

2.3.2.1 不同评价工具

4篇文献[13-15,17]使用恐惧癌症复发量表(Fear of Cancer Recurrence Inventory，FCRI)作为评价工具，组间异质性较小($P=0.17$，$I^2=41\%$)，采用固定效应模型分析，结果显示试验组干预效果优于对照组[$MD=-3.46$，95%*CI*(-3.91，-3.21)，$Z=27.14$，$P<0.001$]。

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

表1 纳入文献基本特征

Table 1 Basic characteristics of the included studies

文献(年份)	国家	患者类型	试验组/对照组	干预措施		随访时间	评价工具
				试验组	对照组		
Burm 等[12](2019)	荷兰	乳腺癌、前列腺癌、直肠癌	45/43	混合认知行为干预:包括心理教育、认知重建和行为矫正疗法,形式为 5 次面对面会议(1 h/次)、3 次网络咨询(15 min/次)和 1 次加强面对面干预(3 个月后)	常规护理	干预后 9 个月、15 个月	①
Compen 等[13](2018)	荷兰	癌症	90/78	基于互联网的正念认知疗法:网络课程 8 周,患者依据课程每天练习并填写练习日记,定期与治疗师进行不同步的书面互动	常规护理	无随访	②
Dodds 等[14](2015)	美国	乳腺癌	17/16	基于认知的同情训练:开展 8 周不同认知主题的冥想训练(2 h/周),并要求参与者每周至少冥想 3 次,保存练习日志	常规护理+补偿训练	干预后 4 周	②
Gonzalez-Hernandez 等[15](2018)	西班牙	乳腺癌	28/28	基于认知的同情训练:包括注意力和正念技术、同情训练、冥想练习、认知分析训练,共 8 周	常规护理	干预后 6 个月	②
Herschbach 等[16](2010)	德国	癌症	91/91	认知行为疗法:包括识别恐惧、恐惧在日常生活中的表现、获得应对策略、抵御恐惧 4 个主题,每次 90 min	提供情感和社会支持	干预后 3 个月、12 个月	③
Murphy 等[17](2020)	澳大利亚	癌症(主要为乳腺癌)	51/63	基于网络的认知行为疗法:患者在线自我管理项目,共 16 周、8 节课。包括 4 个部分:简化漫画(低识字要求);课后非强制性补充额外资源(中等识字要求);CBT 练习和家庭作业练习;放松策略和正念练习视频	常规护理	无随访	②
Park 等[18](2020)	日本	乳腺癌	38/36	基于正念的认知疗法:包括正式的冥想练习、基于认知疗法的心理教育以及参与者之间的讨论和互动。以小组的形式开展,为期 8 周, 2 h/周	常规护理+补偿训练	干预后 4 周	④
van de Wal 等[19](2017)	荷兰	乳腺癌、前列腺癌、直肠癌	45/43	混合认知行为干预:包括心理教育、认知重建和行为矫正疗法,形式为 5 次面对面会议(1h/次)、3 次网络咨询(15 min/次)	常规护理	无随访	①
张玉琴等[20](2018)	中国	胶质瘤	30/30	认知行为疗法:住院期间进行认知干预(健康讲座)和行为干预(音乐放松训练),出院时为患者发放健康手册,并制订个性化锻炼方案,干预共持续 12 周	常规护理	无随访	③

注:①CWS(Cancer Worry Scale)为癌症焦虑量表,②FCRI (Fear of Cancer Recurrence Inventory) 为恐惧癌症复发量表,③FoP-Q-SF(Fear of Progression Questionnaire-Short Form)为恐惧疾病进展简化量表,④CARS(Concerns About Recurrence Scale)为癌症复发关注量表

2篇文献[12,19]使用癌症焦虑量表(CWS),组间无明显异质性(P=0.70,I^2=0%),采用固定效应模型分析,结果显示试验组干预效果优于对照组[MD=−3.51,95%CI(−3.64,−3.38),Z=53.18,P<0.001]。2篇文献[16,20]使用恐惧疾病进展简化量表(FoP-Q-SF),组间无明显异质性(P=0.33,I^2=0%),采用固定效应模型分析,结果显示试验组干预效果优于对照组[MD=−1.17,95%CI(−1.90,−0.44),Z=3.14,P=0.002]。

2.3.2.2 不同随访时间

2篇文献[14,18]的随访时间为干预后4周,组间异质

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

表2　纳入研究方法学质量评价

Table 2　Methodological quality evaluation of the included studies

文 献	随机方法	分配隐藏	对研究对象、干预者实施盲法	对结果测评者实施盲法	结果的完整性	选择性报告结果	其他偏倚	质量等级
Burm等[12]	不清楚	不清楚	不清楚	不清楚	低风险	低风险	低风险	B
Compen等[13]	不清楚	高风险	低风险	不清楚	低风险	低风险	低风险	B
Dodds等[14]	低风险	低风险	低风险	不清楚	高风险	低风险	低风险	B
Gonzalez-Hernandez等[15]	低风险	低风险	低风险	不清楚	低风险	低风险	低风险	B
Herschbach等[16]	低风险	低风险	不清楚	不清楚	高风险	低风险	低风险	B
Murphy等[17]	低风险	低分险	不清楚	不清楚	低风险	低风险	低风险	B
Park等[18]	低风险	不清楚	不清楚	不清楚	低风险	低风险	低风险	B
van de Wal等[19]	低风险	不清楚	不清楚	不清楚	低风险	低风险	低风险	B
张玉琴等[20]	低风险	不清楚	不清楚	不清楚	不清楚	低风险	低风险	B

性较小(P=0.27,I^2=19%),采用固定效应模型分析,组间比较有统计学意义[MD=−2.29,95%CI(−4.26,−0.32),Z=2.27,P=0.02]。3篇文献[12,15-16]的随访时间为干预后6个月及以上,组间异质性较小(P=0.17,I^2=22%),采用固定效应模型分析,结果显示试验组干预效果优于对照组[MD=−1.73,95%CI(−1.94,−1.52),Z=16.20,P<0.001]。

2.4　敏感性分析与发表偏倚

认知行为疗法对癌症患者恐惧疾病进展的总体效果和不同评价工具的亚组分析异质性较高,逐一剔除纳入的单个研究分析异质性来源,在剔除文献Herschbach等[16]后,异质性均明显降低(I^2=0%)。进一步解读文献,发现该研究中对照组除了常规护理外还进行了情感体验和社会支持。此外,该研究总体失访率较大,数据处理存在统计学异质性。根据漏斗图评价研究文献是否存在潜在发表偏倚,图形整体呈分散、大致呈对称的倒置漏斗,提示纳入的研究文献存在发表偏倚的可能性小。

3　讨论

3.1　纳入文献的方法学质量评价

纳入Meta分析的9篇文献中,6篇文献[14-19]采用计算机随机列表分组,1篇文献[20]采用随机数字表分组,2篇文献[12-13]只提及随机,并未描述随机方法;4篇文献[14-17]文献明确提及实施分配隐藏,1篇文献[13]告知了参与者分组情况,其余4篇文献[12,18-20]均未提及分配隐藏;由于实施干预方法的特殊性,盲法难以贯彻,仅3篇文献[13-15]提及对研究对象实施盲法;2篇文献[14,16]未报告随访失访和数据脱落情况;1篇文献[14]存在数据缺失,可能会产生系统误差。本研究纳入文献质量评价均为B级,纳入文献质量较高。但Meta分

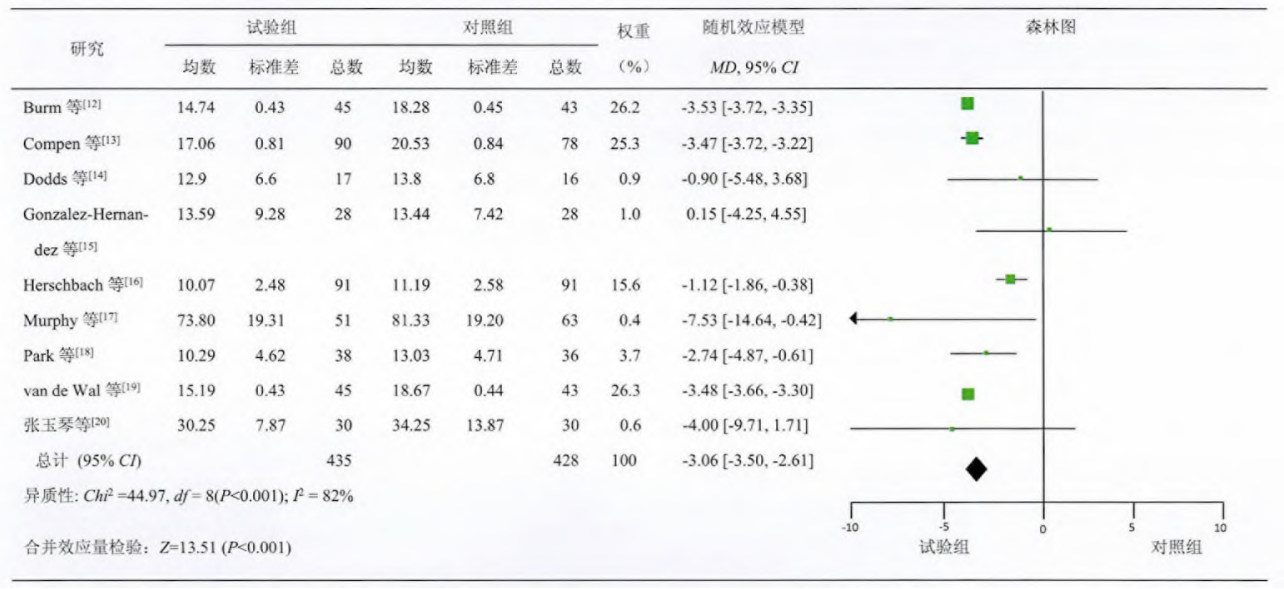


图1　认知行为疗法对癌症患者恐惧疾病进展的总体效果森林图

Figure 1　The forest plot of the effects of CBT improving FoP in cancer patients

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

析存在异质性差异，分析其原因可能为：纳入文献干预组采用了不同类型的认知行为疗法；干预方式包括面对面干预和网络干预；纳入文献对恐惧疾病进展的评价工具不一致。

3.2 认知行为疗法可有效降低癌症患者恐惧疾病进展

本研究Meta分析结果显示，认知行为疗法相对于常规护理或其他疗法可以有效降低癌症患者的恐惧疾病进展水平（$P<0.001$）。有研究[21]表明，反刍是癌症恐惧复发的关键心理机制之一，反刍性沉思是个体面对压力或经受创伤事件后对应激事件进行反复思考的现象，癌症恐惧复发和反刍之间存在显著的相互作用。持续的癌症恐惧复发可能导致个体对威胁的过度警惕，使其陷入忧虑和沉思的恶性循环中，反复思考以前与癌症相关的经历、当前症状和癌症复发的可能后果[22]。而认知行为疗法可为患者提供个性化的训练方案，有利于促进患者建立健康的生活方式及提高患者日常生活能力，进而增加其战胜疾病的信心；此外，认知行为疗法还能帮助患者掌握疾病相关知识，促使其积极面对疾病并改变不良认知，增强其对恐惧疾病进展心理的识别和应对，提高自我认知水平，纠正适应不良的行为，提高其社会适应能力[23-24]。

3.3 不同评价工具测评均证实认知行为疗法能够改善癌症患者恐惧疾病进展，且在干预后6个月仍有效

随着恐惧疾病进展概念的不断演进，其测量工具逐渐增多，而目前对其的评估标准尚未达成共识。本研究亚组分析结果显示，不同的评价工具均证实试验组进行认知行为疗法的干预效果优于对照组，但本研究纳入文献的评价工具不完全一致，可能会导致结论的可靠性降低。此外，恐惧疾病进展对癌症患者的影响是持续存在的，即使在癌症症状或病情缓解很长时间之后，恐惧心理也不会自发消失，如邱丽燕等[25]的研究指出，鼻咽癌患者出院5年后其恐惧疾病进展检出率仍较高。因此，全面识别癌症患者恐惧疾病进展的危险因素，随访干预效果，及时采取有效应对措施是十分必要的。本研究亚组分析结果显示，对癌症患者进行CBT干预后6个月及以上，改善效果仍存在。认知行为疗法具有积极的正念成分，可以增加癌症患者的一般心理健康。但也有一些研究[10,26]提出，随着随访时间的延长（超过9个月），CBT干预有效性相对于对照组来说差异没有统计学意义。其原因可能是癌症易复发，较多的参与者退出研究，造成统计结果的偏差；也可能是持续较高的恐惧水平在干预后显著降低，随时间推移而趋于稳定[27]。因此，认知行为疗法对癌症患者恐惧疾病进展是否长期有效仍需要相关研究进一步阐明机制。

3.4 启示及局限性

本文纳入的9篇文献，除传统的CBT外，还有一些基于网络的认知行为疗法、混合认知行为干预、基于认知的同情训练等其他做法。由于CBT具有设计合理性和干预周期性，干预时长基本在8周及以上。因此，CBT对医护、治疗师技能要求较高，对于患者自身配合度也有较高要求，干预实施难度较大[28]。为了克服CBT的不足，可尝试发展团体式和网络CBT，在提高疗效的同时，也使得CBT易于操作，更适应CBT临床应用发展的方向。但目前我国对于开展CBT及其相关疗法还未形成系统化干预方案，缺乏相关技术和设备支持，其发展仍面临巨大挑战。与此同时，我们也仍需寻找低成本、简单、特异和有效的心理治疗方法，指导临床实践，从而使更多的癌症患者从中受益。

本研究存在以下局限：纳入单个研究样本量均不超过100例，缺乏大样本量的研究；本研究仅检索了公开发表的中、英文文献，可能存在检索不全；有部分研究[13-15]仅选择测量指标的子量表作为结局指标进行结果统计，可能会造成偏倚；纳入文献中试验组干预方式并不完全一致，且均存在一定的失访率，临床异质性和统计学异质性较大。

4 小结

本研究结果显示，认知行为疗法有利于降低癌症患者恐惧疾病进展水平，为认知行为疗法在癌症患者恐惧疾病进展中的应用提供循证依据。癌症患者的生活质量和心理健康问题一直都是临床研究关注的重点，但癌症患者的恐惧情绪却往往容易被人忽略，仍需探索有效干预方法降低癌症患者对疾病的恐惧。

参 考 文 献

[1] Dankert A，Duran G，Engst-Hastreiter U，et al. Fear of progression in patients with cancer，diabetes mellitus and chronic arthritis[J]. Rehabilitation（Stuttg），2003，42(3)：155-163.

[2] 吴奇云，叶志霞，李丽，等. 癌症患者恐惧疾病进展简化量表的汉化及信效度分析[J]. 中华护理杂志，2015，50(12)：1515-

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

1519.
Wu QY,Ye ZX,Li L,et al. Reliability and validity of Chinese version of Fear of Progression Questionnaire-Short Form for cancer patients[J]. Chin J Nurs,2015,50(12):1515-1519.
[3] Lebel S,Ozakinci G,Humphris G,et al. Current state and future prospects of research on fear of cancer recurrence[J]. Psychooncology,2017,26(4):424-427.
[4] Stewart DE,Duff S,Wong F,et al. The views of ovarian cancer survivors on its cause,prevention,and recurrence[J]. Medscape Women's Heal,2001,6(5):5.
[5] 程春燕,张阳,陈长英. 国外癌症患者疾病进展恐惧干预研究进展[J]. 中国护理管理,2019,19(10):1586-1590.
Cheng CY,Zhang Y,Chen CY. Research progress on intervention to fear of progression with cancer patients in abroad[J]. Chin Nurs Manag,2019,19(10):1586-1590.
[6] Gracey JH,McDonough SM,Baxter GD. Physiotherapy management of low back pain:a survey of current practice in northern Ireland[J]. Spine(Phila Pa 1976),2002,27(4):406-411.
[7] Cillessen L,Schellekens MPJ,Van de Ven MOM,et al. Consolidation and prediction of long-term treatment effect of group and online mindfulness-based cognitive therapy for distressed cancer patients[J]. Acta Oncol,2018,57(10):1293-1302.
[8] 赵毛妮,李秋芳,吴秋歌,等. 认知-存在团体干预对肺癌化疗患者癌症复发恐惧感的影响[J]. 广东医学,2018,39(5):782-785.
Zhao MN,Li QF,Wu QG,et al. Impact of cognitive-existential group intervention on the fear of cancer recurrence in lung cancer patients undergoing chemotherapy[J]. Guangdong Med J,2018,39(5):782-785.
[9] 杜妍,王宇光. 认知-存在团体干预对卵巢癌化疗患者心理适应能力、应对方式及肿瘤复发恐惧感的影响[J]. 癌症进展,2019,17(11):1361-1364.
Du Y,Wang YG. Effect of cognitive-existential group intervention on psychological adaptability,coping styles and fear of cancer recurrence in patients with ovarian cancer during chemotherapy[J]. Oncol Prog,2019,17(11):1361-1364.
[10] van Helmondt SJ,van der Lee ML,van Woezik RAM,et al. No effect of CBT-based online self-help training to reduce fear of cancer recurrence:first results of the CAREST multicenter randomized controlled trial[J]. Psycho-Oncology,2020,29(1):86-97.
[11] Higgins J,Green S. Cochrane handbook for systematic reviews of interventions version 5.1.0[M]. London:The Cochrane Collaboration,2011.
[12] Burm R,Thewes B,Rodwell L,et al. Long-term efficacy and cost-effectiveness of blended cognitive behavior therapy for high fear of recurrence in breast,prostate and colorectal cancer survivors:follow-up of the SWORD randomized controlled trial[J]. BMC Cancer,2019,19(1):462.
[13] Compen F,Bisseling E,Schellekens M,et al. Face-to-face and Internet-based mindfulness-based cognitive therapy compared with treatment as usual in reducing psychological distress in patients with cancer:a multicenter randomized controlled trial[J]. J Clin Oncol,2018,36(23):2413-2421.
[14] Dodds SE,Pace TW,Bell ML,et al. Feasibility of cognitively-based compassion training(CBCT) for breast cancer survivors:a randomized,wait list controlled pilot study[J]. Support Care Cancer,2015,23(12):3599-3608.
[15] Gonzalez-Hernandez E,Romero R,Campos D,et al. Cognitively-based compassion training (CBCT®) in breast cancer survivors:a randomized clinical trial study[J]. Integr Cancer Ther,2018,17(3):684-696.
[16] Herschbach P,Book K,Dinkel A,et al. Evaluation of two group therapies to reduce fear of progression in cancer patients[J]. Support Care Cancer,2010,18(4):471-479.
[17] Murphy MJ,Newby JM,Butow P,et al. Randomised controlled trial of Internet-delivered cognitive behaviour therapy for clinical depression and/or anxiety in cancer survivors(iCanADAPT Early)[J]. Psycho-Oncology,2020,29(1):76-85.
[18] Park S,Sato Y,Takita Y,et al. Mindfulness-based cognitive therapy for psychological distress,fear of cancer recurrence,fatigue,spiritual well-being,and quality of life in patients with breast cancer-a randomized controlled trial[J]. J Pain Symptom Manage,2020,60(2):381-389.
[19] van de Wal M,Thewes B,Gielissen M,et al. Efficacy of blended cognitive behavior therapy for high fear of recurrence in breast,prostate,and colorectal cancer survivors:the SWORD study,a randomized controlled trial[J]. J Clin Oncol,2017,35(19):2173-2183.
[20] 张玉琴,王一晓,赵静,等. 认知行为干预对胶质瘤患者恐惧疾病进展水平及负性情绪的影响[J]. 中华现代护理杂志,2018,24(1):39-44.
Zhang YQ,Wang YX,Zhao J,et al. Effects of cognitive behavioral intervention on fear of disease progression and negative emotion in patients with glioma[J]. Chin J Mod Nurs,2018,24(1):39-44.
[21] 李秋环,赵雯雯,田汝香,等. 中青年癌症患者住院期间反刍性沉思现状及影响因素的调查研究[J]. 中华护理杂志,2019,54(7):1038-1043.
Li QH,Zhao WW,Tian RX,et al. Rumination status and influencing factors in young and middle-aged cancer patients during hospitalization[J]. Chin J Nurs,2019,54(7):1038-1043.
[22] Liu J,Peh CX,Simard S,et al. Beyond the fear that lingers:the interaction between fear of cancer recurrence and rumination in relation to depression and anxiety symptoms[J]. J Psychosom Res,2018,111:120-126.
[23] Curran L,Sharpe L,Butow P. Anxiety in the context of cancer:a systematic review and development of an integrated model[J]. Clin Psychol Rev,2017,56:40-54.
[24] 王燕,陈桂花,汪永新. 认知行为干预对胶质瘤患者负面情绪及主观幸福感的影响研究[J]. 实用心脑肺血管病杂志,2018,

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

感知控制在中老年慢性病病人健康素养和健康赋权间的中介作用

[摘要] **目的**　探讨感知控制在中老年慢性病病人健康素养和健康赋权间的中介作用。**方法**　采用便利抽样，选取延吉市某社区卫生服务中心454例中老年慢性病病人为研究对象，采用一般资料调查表、慢性病赋能量表、慢性病病人健康素养量表和健康相关控制感量表实施调查。**结果**　研究对象的健康赋权得分为(120.56±17.01)分，健康素养对健康赋权的效应中有28.9%是通过感知控制的中介效应起作用的。**结论**　中老年慢性病病人的健康素养可直接影响其健康赋权，也可以通过感知控制影响健康赋权。

[关键词]　健康素养；　慢性病；　健康赋权；　感知控制

The mediating role of perceived control between health literacy and health empowerment in middle-aged and older patients with chronic diseases/LIU Qi, LI Chun-yu, TAN Si-yi, WANG Tai-ying

[**Abstract**] **Objective**　To explore the role of perceived control between the health literacy and health empowerment in middle-aged and older patients with chronic diseases. **Methods**　A total of 454 middle-aged and older patients with chronic diseases in Yanji were recruited by convenience sampling. The general information questionnaire, the chronic patient empowerment scale, the chronic patient health literacy and health-related control feeling scale were used. **Results**　The average score of health empowerment was 120.56±17.01, and 28.9% of the effects of health literacy on health empowerment were mediated by the perceptual control. **Conclusion**　Health literacy can directly affect the health empowerment of middle-aged and older patients with chronic diseases. Perceived control mediates the positive effects of health literacy and health empowerment.

[**Key words**] Health Literacy; Chronic Disease; Health empowerment; Perceived control

老年人口比例逐年攀升，这一群体多患慢性病，需要长期健康管理、而不是间歇性治疗[1]。在我国医疗卫生资源短缺的现状下，如何通过引导慢性病病人成为自身健康管理主导者的问题日益成为

DOI:10.3761/j.issn.1672-9234.2022.03.010

26(8):114-117.
Wang Y, Chen GH, Wang YX. Impact of cognitive behavior intervention on negative emotions and subjective well-being in patients with glioma[J]. Pract J Cardiac Cereb Pneumal Vasc Dis, 2018, 26(8):114-117.

[25] 邱丽燕，杨丽. 鼻咽癌出院5年病人恐惧疾病进展现状及其影响因素分析[J]. 护理研究，2020，34(2)：183-187.
Qiu LY, Yang L. Analysis on status of fear of disease progression in patients with nasopharyngeal carcinoma after 5 years discharged from hospital and its influencing factors[J]. Chin Nurs Res, 2020, 34(2):183-187.

[26] Willems RA, Bolman CA, Mesters I, et al. Short-term effectiveness of a web-based tailored intervention for cancer survivors on quality of life, anxiety, depression, and fatigue: randomized controlled trial[J]. Psycho-Oncology, 2017, 26(2):222-230.

[27] Savard J, Ivers H. The evolution of fear of cancer recurrence during the cancer care trajectory and its relationship with cancer characteristics[J]. J Psychosom Res, 2013, 74(4):354-360.

[28] 何倩柠，陶玉倩，黄民，等. 慢性失眠的认知行为治疗研究进展[J]. 中国临床药理学杂志，2018，34(18)：2235-2237，2240.
He QN, Tao YQ, Huang M, et al. Progress in cognitive behavioral therapy of chronic insomnia[J]. Chin J Clin Pharmacol, 2018, 34(18):2235-2237, 2240.

（本文编辑　余一彤）

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

高等教育内涵式发展背景下研究性教学评价体系构建研究

基金项目：2022 年河南省本科高校研究性教学改革研究与实践项目《高等教育内涵式发展背景下研究性教学评价体系构建研究》（项目编号：2022SYJXLX141）；2022 年河南开封科技传媒学院教育教学改革研究项目《转型发展中应用型民办本科高校教师教学发展体系构建研究》（编号 KCJG-2022Q-033）。

摘要：研究性教学模式以培养探索精神、创造研究能力为目的，是高等教育改革的方向，是培养高质量创新型人才的必然选择。构建研究性教学评价体系是推动我国高校研究性教学改革的重要路径。本文在探索国内外研究现状基础上，从以研究为本、关注过程性与注重发展性三个方面阐述了研究性教学评价体系构建的原则。从重整研究性教学评价、指标体系、构建以学生为本的多元评价格局及改进反馈机制四个方面构建研究性教学评价理论体系，并从“制度层、文化层、方法层”三个层面建立有效保障机制，进而构建出内涵式发展背景下的高校研究性教学评价体系。

关键词：内涵式发展；研究性教学；评价体系

党的十九大报告明确提出，加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展，这是党和国家对我国高等教育提出的明确要求，也是新时代高等教育发展政策的核心，而以内涵式发展寻求新的突破已成为高校可持续发展的重要课题。以内涵式发展教育理念构建的研究性教学评价体系，从理论上讲有助于丰富内涵式发展教育理念，也将是高等教育评价理论的重要补充。

一、研究性教学的内涵与特征

研究性教学是社会生产力发展到一定阶段的产物，它与当代国际教育界普遍倡导的研究性学习一样，皆以建构主义理论为基础。研究性教学是指“在教学过程中由教师创设一种类似科学研究的情境和途径，指导学生独立主动探索、主动思考、主动实践的研究过程中，吸收并应用知识、分析并解决问题，从而培养学生创新研究能力和探索精神，提高学生综合素质的一种教学模式”。研究性教学打破了教师主动讲授、学生被动去听的传统教学模式，将教学任务由知识传授转向学生创新研究能力、探索精神和科学研究能力的培养。研究性教学并不是脱离教师指导、教材、课堂，而是重视在整个教学过程中激发学生主动参与课堂、主动思考、独立探索，并引导学生创造性思维，运用专业知识积极探索新的未知知识，培养学生创造性解决问题的能力，具有科学精神和态度[1]。因此，研究性教学模式实现将课堂讲授与课外实践、教师引导与学生自学、教材学习与课外阅读、专业知识学习与科研实践的有机结合，通过教学过程的研究性，调动学生探究问题积极性，引导学生进行研究性学习。学生获取知识的过程既是运用自身以前建构的知识体系去发现、分析与解决新问题过程，也是培养学生创新意识、创新能力、创新精神的过程[2]。

二、国内外研究现状

（一）研究现状

以培养大学生创新研究能力和探索精神为目标的研究性教学已成为世界高等教育改革的趋势。研究性教学作为一种教学理念和教学方式，培养学生学习能力、

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

解决问题及创新能力，是欧美国家综合性实践类课程的主要教学模式。美国是全球较早开展本科研究性教学的国家，美国研究型大学大都采取各具特色的措施，构建以研究为本的本科教学新模式。国内也形成一定理论成果，集中研究性教学的内涵、必要性、现实意义、实践方式以及教学模式等，鲜见关于研究性教学评价体系的研究成果，且无固定模式和范本，仅集中在“学生学业评价和教师教学绩效评价”。

（二）理论成果

1. 以应用型人才培养为导向的研究性教学评价研究：国内研究者提出要确定全方位的教学评价主体、建立应用性教学评价指标体系、实施互联网 + 教学评价系统。2. 关于研究性教学模式的探索：宋义林、高树枚等研究者提出通过改进和完善教学方法来提升学生的参与度、积极性、探究能力及知识应用能力。3. 研究性教学评价体系研究：余庆富等研究者提出“完善研究性教学管理体系；构建促进研究性教学开展的激励机制；建立完善研究性教学考核体系”。有研究者建议从建立评教平台、完善指标体系、反馈机制、评价激励机制来构建评价体系。有研究者提出设立纵向多极的评价机构体系。

（三）存在问题

研究发现，各高校对教师教学质量进行大量评价工作，但真正意义上落实到研究性教学质量评价之上的并不多，研究性教学评价过程中存在如下问题：

1. 研究性教学评价理论体系不够完善。目前我国研究性教学整体研究水平不高，研究性教学理念类研究相对较多，缺乏系统的研究性教学评价理论体系研究，理论体系的构建尚处于探索阶段。如，缺乏对“课堂层面、课堂外层面、课程层面、专业层面、院校层面”等研究性教学评价标准的系统性研究。教师对如何利用评价体系评价实施探究教学的优劣、专业课程与研究性教学有哪些结合点等问题认识不清。同时高校缺乏研究性教学及其评价制度相关政策性文件，以致出现教师有开展研究性教学活动的积极性，却无持续开展的政策依据。

2. 过程性评价不够，发展性评价功能尚未充分发挥。传统教师评价以前后排序为手段、以外部奖惩为目的，是一种面向过去、过于关注结果的一种终结性评价。而研究性教学评价具有形成性评价特点，但过程性评价不够，发展性评价功能还存在一定狭隘性，未能充分发挥教学评价激励作用。由于受资金不足，涉及奖励等客观因素影响，无法调动教师参与的积极性，在一定程度上削弱了评价的功能，学生个体与群体综合能力提升的目的难以实现，此外，研究性教学评价对学生个人认知、情感性能力综合评价缺失。

3. 缺乏研究性课堂教学评价“内”“外”有机融合。研究性教学理论研究尚处于初始阶段，实践教学案例较少，大多数高校以课堂教学为主要研究性教学模式且花费时间较多，忽略实践教学与实训教学层面这一课堂外的实践教学模式，研究性教学效果自然无法较快体现，致使不少高校支持力度不够。此外，研究性教学开展过程中存在形式上大于实质的问题，课堂外实践教学中多是注重形式上的研究，未能把握住研究性教学的真正实质，没有以学生为中心，如提出问题这一环节，教师设置的问题没有与学生已有知识紧密联系，未能真正激发学生自主探索意识，难以展开探究教学[3]。

三、高等教育内涵式发展背景下研究性教学评价体系构建的原则

内涵式发展教育理念下研究性教学评价体系构建的原则应以培养创新型人才为目的，以处理好评价与管理的关系为目标，以学生综合能力提高为导向来构建。

（一）以研究为本的原则

研究性教学倡导教学与研究相结合，当代国际教育界普遍倡导的学生的研究性学习同样应基于科学研究，因此应该以研究为本的理念构建研究性教学评价体系。

（二）关注过程性

过程性评价理念强调研究性教学评价过程中关注学生的纵向发展，树立动态的、纵向的评价理念，打破对学生进行横向评价即仅与他人对比而进行评价的这一现状，使研究性教学评价在一种连续的、系统的过程中进行。因此，研究性教学鼓励学生开展研究性学习活动，研究性教学评价更注重过程性，它贯穿于研究性教学全过程，既是教师学的全过程，也是学生研究性学习及参与评价的全过程，才能实现培养学生创新研究能力、探索精神和实践能力的目的。

（三）注重发展性

“评价的意图不是为了证明什么，而是为了诊断和改进。”[4] 树立发展性评价理念需要在实践中逐步构建有助于促进应用型人才培养的发展性教学评价制度，才能在交流、协商、反思、共享中实现学生综合能力提升的最终目的。研究性教学评价体系的构建应以发展性为原则，它所关注的不仅是结果，更是对教学过程中每一环节的检验，对其中存在的问题及时反馈改进，便于教学活动的完善与优化，实现良性运转的目的，对提升高

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

校整体教育教学质量、深化高校教学改革、培养高素质创新人才具有重要意义。

四、高等教育内涵式发展背景下研究性教学评价体系构建

以高等教育内涵式发展为背景，构建科学合理且行之有效的研究性教学评价体系和运行机制，对于高校加强教学质量管理、促进教学质量提高具有重要的理论意义和实践价值。这既是时代之需，也是高等教育可持续发展的要求。评价主体的多元性、评价方式的多样化、评价关注过程性，注重发展性，方可确保评价的有效性。

（一）研究性教学评价理论体系的建立

评价内容多样化与评价标准弹性化是多元智能理论及后现代主义对研究性教学评价的启示，也是实践中存在问题给我们带来的启发，因而重整研究性教学评价内容与标准是发挥其评价功能的重要前提。

1. 以培养学生创新探索精神为目标，重整研究性教学评价内容。提高教学质量、培养学生综合能力是高等教育内涵式发展的必然要求，因此研究性教学评价体系构建首先要从“基础教学、实践教学与实训教学”三个层面重构研究性教学质量评价内容。（1）以培养学生自主探索精神为目标，完善以课堂为主的基础教学层面评价。即课堂内教学评价，包括教学设计、教学内容、教学态度、教学手段、教学效果等，如对教学方法考核及评价方式，可通过是否能激励学生主动性和钻研精神；课堂提问、课堂作业及互动环节等训练是否有助于课堂教学内容学习，是否有助于且鼓励学生开展交流讨论，是否适当且有成效地进行案例教学和实践教学[5]。（2）以培养学生创新研究能力为目标，注重“课堂内与外相融合”的实践教学层面评价。创新研究性教学模式，实现课堂内外的融合，学生学习场地由课内转向课外，学习内容由理论知识转向实践场域，从而实现课堂内外的有效衔接，为创新型人才培养，提供理论与实践相融合的学习空间。适合创新人才培养的学习场域应具备自由的属性，即时间和空间上的自由，学生在校内、校外都可以充分利用资源进行学习和探究，并能够及时和同伴进行讨论和思维的碰撞[6]。“内”即研究性课堂教学，“外”即研究性课外教学，跳出课堂限制，组建科研团队，让大学生参与课题研究；组建兴趣小组，培养大学生探索意识和创新能力；鼓励学生参加学科竞赛，激发学生创造性思维和解决问题的能力。（3）以培养具备自主探究能力的拔尖创新型人才为导向，创新“校企协同育人”实训教学层面的评价。学校根据不同学科专业特点，加强与不同类型企业联系，加强学校与企业联合培养，促进研究性实践教学，学生通过参与校外合作企业实践项目，形成理论联系实际的专业实习及系统化的实习体验，培养高质量具备自主探究能力的创新型人才，全面开发学生自主探究与创新研究能力，同时也为其毕业后就业打下良好的实践基础。实训教学能力的评价在于是否善于引导、启发学生创造性思维、培养学生创新能力。

2. 以培养学生综合能力为宗旨，重构研究性教学评价指标体系。在已有研究基础上，本文从“课堂教学、实践教学与实训教学”三个层面设计出研究性教学评价指标体系的基本框架。（1）课堂教学评价指标体系的设计。基本框架为“课堂教学中提出问题、分析问题、解决问题及学业考核”。“提出问题”为一级指标，提出问题的方式和内容为二级指标；“分析问题”为一级指标，分析问题的方法及方法指导为二级指标；解决问题为一级指标，解决问题的展示方式和解决问题的效果为二级指标；学业考核为一级指标，学业考核的方式和学业成绩的评定为二级指标。（2）实践教学评价指标体系的构建。基本框架为“组建科研团队或兴趣小组、参与项目研究或学科竞赛及结果考核”。“组建科研团队或兴趣小组”为一级指标，科研或兴趣小组推进情况为二级指标；“参与项目研究或学科竞赛”为一级指标，参与项目研究或学科竞赛次数与成效为二级指标；“结果考核”为一级指标，结果考核的方式和取得成绩的评定为二级指标。（3）实训教学评价指标体系的构建。基本框架为“学校与企业联合培养、培养方案及培养结果”。学校与企业联合培养为一级指标，培养方式和内容为二级指标；培养方案为一级指标，培养方案的内容及方法指导为二级指标；培养结果为一级指标，培养结果的评定为二级指标。

总之，通过上述三个层面的研究性教学评价指标体系的构建，建立一个立体、多元化的创新型人才培育结构，实现由基础教学到创新研究到拔尖训练一体化的课程教学模式设计[7]。重构研究性教学评价内容和指标体系，旨在培养学生综合能力，注重过程性评价。从知识考核转向素养、能力、观点、立场的考核。增加平时考试的比重，加强思想道德教育，以培养学生研究能力为目标，实施本科生科研训练，构建“教学与研究”相结合的过程性考评模式。比如，把大学生参与研究与创新活动的次数与成效作为衡量研究性教学过程性考评的重要标准[8]。而高校应该加强自身建设，为学生参与研究

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

和创新活动提供平台，通过设立本科生创新创业等科研项目，提升学生研究能力，并将学生参与科研纳入教学计划；同时，把是否设置与科研计划相关的课程作为此项评价的另一标准。

3. 构建以学生为本的多元评价格局。研究性教学旨在培养学生实践能力、创新研究能力和探索精神，它的价值实现程度如何，只有通过对教学过程中的学生学习态度、行为习惯、兴趣能力等各方面的改变加以综合评价和考核之后才能评判。因此，评价体系需要考虑全面、形式多样。完善促进本科生积极参与研究的评价机制，同时确保研究性教学评价的主体不能是单一的，须多元化，才能确保评价的合理性和科学性。学生既是研究性学习的主体，又是自我评价、相互评价的主体。

创新人才培养的研究性教学方式秉持以学生为本的原则，构建以学生为评价主体的多元评价格局，其他评价者还应该包括教师、学校管理部门、教育行政部门、校外专家、学生家长及关注人才培养相关部门等。

4. 改进研究性教学评价信息的反馈机制。当前教学评价信息处理延误及评价结果处理的不科学现象是反馈机制不合理的表现，因此针对现实中存在的问题，要改进研究性教学评价反馈机制，解决评价结果处理失妥的现象。（1）评价信息的获取要多渠道、有针对性。评价信息是对教学工作进行判断分析的物质载体。任何一种单一的信息都无法囊括教师工作的全部，因此需要多种信息来评价。（2）反馈内容要有选择性。要对信息灵活地、有选择地进行反馈，若部分反馈信息没使用价值，评价小组可不把其作为反馈的内容。（3）评价信息的反馈要及时。以便最大程度地被教师及时采用，这样才能发挥评价应有作用和价值。（4）反馈结果要让教师认可。对评价信息进行科学地统计和处理，剔除失真的信息，减少误差的存在，分析判断、慎重处理，以使反馈结果予以认可，并积极利用反馈结果改进自己的工作。（5）反馈形式要易于让教师接受。评价信息可以书面或口头形式进行反馈，而不只是一个等级或一个结论。在反馈过程中要注意反馈的方式，选择公开或是秘密，需要视具体情况而定，不可随意处理，以保护被评价者的积极性和自尊心，从而形成内心的激励机制。

（二）建立有效的保障机制

1. 制度层：加强校本培训与校本教研制度建设。加强校本培训与校本教研制度可确保研究性教学评价顺利实施。一是培训内容有针对性。培训内容包括研究性教学评价理念培训、评价方法及技巧培训。二是培训时机要合理，才能保证培训的及时性、针对性和有效性。三是培训形式可采取讲座、研讨、案例分析等多样化的形式进行。

2. 文化层：加强学校合作文化建设。加强教师之间的合作，提高教师的合作意识，如此才能使研究性教学评价工作在教师的协商与合作中顺利开展。加强教师与学生的合作，既有助于教师对学生进行学情分析，也有助于学生对教师综合情况的了解。加强学校与政府的联系与合作，为学校搭建更多学习资源，如图书馆、活动室等，有助于研究性课外实践教学的开展。

3. 方法层：健全评价激励和保障机制。健全评价激励机制。传统的教师评价往往因为用学生学习成绩的精确分数去衡量教师的教学绩效，所以难免会陷入困境。“但这并不意味着可以忽视对学生学习（效果）的评价”[9]。研究性教学评价具有激励性特点，以提升研究性教学成效为指向，健全与研究性教学相配套的教师评价激励机制，可通过多种方式，对研究性教学效果好、科研能力强的教师进行奖励，积极选树典型，设立专项奖励，把教师参与大学生研究计划和研究指导等项目作为教师聘任和提升的依据，激发教师投身于研究性教学的积极性和热情，提升教学能力。完善支持保障机制，包括科研、进修等的政策倾斜、制度保障、培训支持及资源平台保障等。

参考文献

[1][5] 欧阳小迅，戴育琴 . 高校研究性教学质量评价体系构建研究 . 物流工程与管理 ,2017(5):178-180.

[2] 张薇，陈静漪 .“互联网 +”背景下本科研究性教学模式研究与实践 . 黑龙江高教研究 ,2020(12):151-154.

[3] 赵丽艳，邹栋 . 浅议统计专业课程研究性教学评价模式 . 黑龙江科技信息 ,2015(6):21.

[4] 张金波，葛宜元，等 . 地方高校研究性教学评价体系构建研究 [J]. 经济师 ,2017(2):224-225.

[6] 李广耀 . 创新人才培养的研究性教学模式 [J]. 江西教育 ,2023(11):22-23.

[7] 张军晖，汪小昱，等 . 面向创新型人才培养的研究性教学模式的研究与实践 [J]. 高等农业教育 ,2020(5):43-49.

[8] 赵翠 . 高校研究性教学中引导学生自主学习的策略研究 [D]. 湖南长沙 : 湖南大学硕士论文 ,2010,2.

[9]John A.Centre.Reflective Faculty Evaluation: Enhancing Teaching and Determining Faculty Effectiveness[M].San Francisco:Jossey-Bass,c1993:p174.

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

正念干预在护士共情疲劳中应用的范围综述

【摘要】 **目的**　对正念干预在护士共情疲劳中应用的研究进行范围审查，归纳和总结正念干预的基本内容和应用现状，为临床医护人员开展正念干预及相关研究提供参考依据。 **方法**　根据范围综述的研究方法，计算机检索中国知网、万方数据库、中国生物医学文献数据库、PubMed、Embase、CINAHL、Web of Science、Scopus、ProQuest、Cochrane Library等国内外数据库。检索时限为建库至2022年6月15日。对纳入文献进行汇总和分析。 **结果**　共纳入26篇文献。正念干预的培训内容主要包括理论课程培训、正念技能训练、同情训练、应对压力指导和正念承诺实践；正念干预的形式主要为线下培训、线上培训及混合方式培训；正念干预理论课程培训的频率和时长多为每周1次，1.0~2.0 h/次；正念技能训练的频率和时长多为每周2~4次，<30 min/次；结局指标包括应用效果、可行性评价及应用体验。 **结论**　正念干预对改善护士共情疲劳具有积极作用。未来需进一步探索个性化正念干预方案，结合互联网、人工智能技术不断优化正念干预的内容和策略，开展更多高质量的随机对照研究，以验证其长期干预效果。

【关键词】 护士；　正念干预；　共情疲劳；　范围综述；　护理管理研究

The application of mindfulness-based intervention in nurses' compassion fatigue: a scoping review/WANG

【Abstract】 **Objective**　To analyze and summarize the strategies to improve nurses' compassion fatigue through reviewing the application research of mindfulness-based intervention, to provide the guidance for clinical medical staff to carry out mindfulness-based intervention and related research. **Methods**　According to the research method of scoping review, a literature search was performed in the CNKI, Wanfang, CBM, PubMed, Embase, CINAHL, Web of Science, Scopus, ProQuest, the Cochrane Library. The retrieval time limit was from the establishment of the databases to June 15, 2022. The included studies were summarized and analyzed. **Results**　A total of 26 articles were included. The main elements of mindfulness-based interventions include curriculum theory introduction, mindfulness skills training, compassion training, stress coping guidance and mindfulness commitment practice. The main forms of mindfulness intervention are offline training, online training and mixed training. The frequency and length of training for the theoretical course of mindfulness intervention is mostly once a week, and 1.0~2.0 h per session; the frequency and length of skill training is mostly 2~4 times per week, and less than 30min per session. The outcome evaluation indicators include application effectiveness, feasibility, and application experience. **Conclusion**　Mindfulness-based intervention has a variety of content elements and implementation strategies, and has positive application effects on nurses' compassion fatigue. In the future, we need to continuously optimize the content and strategies of mindfulness intervention by combining the Internet and intelligent technologies, and conduct more high-quality randomized controlled studies to verify their long-term intervention effects.

【Key words】 Nurse;　Mindfulness-Based Intervention;　Compassion Fatigue;　Scoping Review;　Nursing Administration Research

共情疲劳是由工作压力源引起的痛苦，指个体长期暴露在共情压力下所引发的一系列生理、社会、情感和认知方面的障碍[1]。护士共情疲劳指护士在临床护理过程中，因长期共情投入或经历患者的痛苦所产生的一种精神创伤。由于临床护士长期直接、频繁且广泛地与忍受病痛的患者接触，是发生共情

DOI：10.3761/j.issn.0254-1769.2023.09.017
基金项目：河南省研究生教育改革与质量提升工程项目(YJS2021AL074)

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

疲劳的高风险人群[2]。共情疲劳不仅对护士身心健康造成影响[3]，还会对护理质量、患者安全[4-5]、医院服务质量以及人力资源管理带来负面影响[6]。正念干预是指参与者有意识地将思维和注意力集中于当下的行为而不加任何评判，仅感知自身内在与外在体验的一种自我心理调适的方法[7]。通过正念干预可提高护士的正念水平、改善其焦虑或抑郁以及降低发生共情疲劳风险[8-9]；除此之外，还可以提高患者满意度、减少护理差错和医疗事故[10-11]。随着正念干预在心理学领域的广泛应用，也逐渐延伸至临床护理、护理教育和护理管理相关研究领域中，引发国内外学者的广泛关注。然而，目前正念干预的内容、形式、结局指标及效果都存在较大的异质性，在临床实践过程中实施难度较大，干预效果也尚需高质量研究进一步证实。范围综述是基于循证实践理念的证据总结方法，可快速帮助研究者明确某一领域的研究进展及现有证据的来源与类型，总结研究成果及发现研究现存的问题[12]。本研究根据Arksey和O'Malley[13]制订的范围综述框架，对正念干预在护士共情疲劳中应用的相关文献进行范围审查和分析，旨在为临床医护人员开展正念干预及相关研究提供参考依据。

1 资料与方法

1.1 明确研究问题

通过前期查阅文献明确研究问题，具体审查问题包括：①当前基于正念干预方式的内容（干预形式、方法、频率和时长）是什么？②正念干预在护士共情疲劳中应用效果如何？

1.2 文献纳入与排除标准

根据“PCC”的原则[14]确定纳入标准。①研究对象（population，P）：注册护士或助理护士，且相关数据能够单独报告，完整提取，年龄≥18岁。②概念（concept，C）：涉及为护士提供基于正念干预的相关措施。③情景（context，C）：直接或间接可能引发护士发生共情疲劳风险的工作环境。排除标准：①非中英文文献；②无法获取全文文献；③综述或系统评价、会议、政策与指南、研究计划书。

1.3 文献检索

检索PubMed、Embase、CINAHL、Web of Science、Scopus、ProQuest、Cochrane Library、中国知网、万方数据库和中国生物医学数据库。英文数据库以PubMed为例，采用自由词和主题词相结合的方式进行检索，检索式为：(“compassion fatigue”[Mesh]/“sencondary trauma*”[Mesh]/“vicarious trauma*”[Mesh]/“compassion fatigue”[Ti/Ab]/“sencondary trauma*”[Ti/Ab]/“vicarious trauma*”[Ti/Ab]) AND (“nurses”[Mesh]/“nurse practitioner*”[Mesh]/ “registered nurse*”[Mesh]/“nurse*”[Ti/Ab]) AND (“mindfulness”[Mesh]/“mindfulness meditation”[Mesh]/“mindfulness-based intervention*”[Ti/Ab]/“mindfulness-based cognitive therapy”[Ti/Ab])。中文数据库以中国知网为例，检索式为：SU=(‘共情疲劳’+‘同情疲劳’) AND (SU=‘护士’+‘护理人员’)AND(‘正念冥想’+‘正念干预+正念认知疗法’)。检索时限为建库至2022年6月15日。

1.4 文献筛选与资料提取

将检索后的文献导入EndNote 20软件筛除重复文献，由2名经过培训的研究人员根据文献纳入和排除标准阅读标题和摘要进行初筛，再阅读全文进行第2次筛选。若筛选过程中遇到分歧，则由第3名研究人员讨论并决定是否纳入，最终确定符合标准的文献。所有纳入的文献数据由2名研究人员独立提取，主要提取内容包括标题、作者、国家、发表时间、研究类型、样本量、研究对象、干预方法、结局指标等。

2 结果

2.1 文献筛选结果

初步检索得到2 490篇文献，去除重复文献后剩余1 619篇。阅读文献标题和摘要初筛，排除1 589篇文献，其中，与主题不相关1 126篇，研究对象不符413篇，综述或系统评价类文献49篇，会议文献1篇，剩余30篇文献；全文阅读复筛后，排除8篇文献，其中，干预内容描述不清1篇，干预方案重复3篇，研究设计不完整2篇，重复发表2篇；通过阅读参考文献人工检索补充4篇，最终纳入26篇文献[9-10,15-38]。

2.2 纳入文献的基本特征

26篇文献中新加坡1篇[15]、美国18篇[9-10,16-19,23,25-30,32,34-37]、澳大利亚3篇[20,31,33]、英国1篇[21]、葡萄牙1篇[22]和中国2篇[24,38]；研究类型包括随机对照研究2篇[30,36]、类实验研究21篇[9-10,15,17-20,22-24,26-29,31-35,37-38]、质性研究1篇[16]、混合研究2篇[21,25]。纳入文献的基本特征见表1。

2.3 正念干预的基本内容

2.3.1 正念干预的培训内容

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

表1　纳入文献的基本特征(n=26)

Table 1　General characteristics of the included studies(n=26)

纳入文献	发表时间(年)	研究对象	样本量(名,试验组/对照组)	试验组干预方法				对照组干预方法	结局指标
				培训内容	干预时长	干预形式	干预方式		
Abernathy等[9]	2019	儿科护士	26	①②	4 周	线下培训	a、c、d、f	—	A、B
Fordham等[10]	2022	急诊科护士	15	①②	12 h	移动应用程序	a、f	—	B、C
Yang等[15]	2017	护士	37(包括 8 名护士)	②④	6 周	线下培训	a、b、f、g	—	A
Horton-Deutsch等[16]	2020	护士	9	②⑤	7 个月	线下培训	b、f	—	C
Hevezi[17]	2016	肿瘤科护士	15	①②	4 周	线下培训	c、d、f	—	A
Best等[18]	2020	妇女保健护士	4	①②	4 周	移动应用程序	f	—	A、C
Bonamer等[19]	2019	急诊外科护士	24	①②	4 个月	线下培训	a、b、f	—	A
Craigie等[20]	2016	护士	20	①②④	4 周	线下培训	a、b、c、d	—	A
Delaney[21]	2018	护士	13	①②③	8 周	线下培训	a、c、f	—	A
Duarte等[22]	2016	肿瘤科护士	29/13	①②	6 周	线下培训	a、c、d、e、h	正常工作和生活	A
Franco等[23]	2021	儿科护士	22/26	②③	1 d	线下培训	a、b、d	正常工作和生活	A
Chia-Yun等[24]	2021	护士	39/35	①②	4 周	线下培训	a、f、h	正常工作和生活	A
Muir等[25]	2020	急诊科护士	26(包括 20 名护士)	①②③	3 个月	混合方式(线下培训+线上培训)	a、e、h	—	A、B、C
Morrison Wylde等[26]	2017	儿科护士	46/49	①②	4 周	移动应用程序	f	在住院病房教室,以小组形式由正念冥想教练指导每周进行 1 次正念冥想(5 min),共 4 周	A
Owens等[27]	2020	急危重症科护士	32	②	4 周	线下培训	f	正常工作和生活	A、B
Robinson等[28]	2022	急诊科护士	9	①②	5 周	线下培训	a、e、g	—	A
Qualls等[29]	2022	护士	12	②④	4 周	线下培训	f	—	A
Sawyer等[30]	2021	护士	33/42	①②③⑤	8 周	线下培训	a、d、e、g、h	正常工作和生活	A
Slatyer等[31]	2018	护士	65/26	①②	3 个月	线下培训	a、c、d	正常工作和生活	A
Wright[32]	2018	助产护士	10	②	4 周	基于 Web 平台	f、h	—	A
Watts等[33]	2021	安宁疗护护士	31(包括 9 名安宁疗护护士和助理护士)	①②③	6 周	混合方式(线下培训+基于Web平台)	a、d、f、h	—	A、B
Heeter等[34]	2017	安宁疗护护士	36(包括 14 名临终关怀护士)	②	6 周	移动应用程序	f	—	A
Victorson等[35]	2021	护士	265(包括 176 名注册护士)	①②③	4 周	线下培训	a、e、g	—	A、B
Ameli等[36]	2020	护士	43(包括 2 名护士)/35(包括 3 名护士)	①②	5 周	线下培训	a、b、d、f	正常工作和生活	A

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

续表1 纳入文献的基本特征(n=26)

Table 1(Continued) General characteristics of the included studies(n=26)

纳入文献	发表时间(年)	研究对象	样本量(名,试验组/对照组)	试验组干预方法				对照组干预方法	结局指标
				培训内容	干预时长	干预形式	干预方式		
Scarlet等[37]	2017	护士	62(包括22名护士)	①②③	8周	线下培训	a、f	—	A
张池等[38]	2020	ICU护士	30	①②	8周	线下培训	a、b、e	—	A

注:①为理论课程培训;②为正念技能训练;③为同情训练;④为应对压力指导;⑤为正念承诺实践。a为课堂讲授;b为小组会议;c为光盘练习课程;d为教学手册或讲义;e为小组练习;f为个人练习;g为家庭作业;h为写作表达或日记;i为视频教学。A为应用效果评价;B为可行性评价;C为应用体验。

纳入的26篇文献中19篇[9-10,17-22,24-26,28,30-31,33,35-38]涉及正念干预理论课程培训,包括以下内容。①开展正念主题培训:介绍正念、正念冥想概念以及正念疗法相关知识。②共情疲劳主题培训:介绍共情疲劳定义、诱因与症状、识别与处理共情疲劳的弹性技能教育和指导,如指导护士在工作中如何应用"正念5种抗体"(自我调节、意向性、感知成熟、社会支持、自我护理)应对共情疲劳等。③自我同情主题教育:介绍护理中的同情心、共情疲劳和继发性创伤之间的关系、自我同情的定义和技能。④正念自我护理教育:通过开展正念自我护理小组讨论,护士分享自我护理经验,引导护士学习自我调节。

纳入的26篇文献[9-10,15-38]均涉及正念技能训练,包括正式正念训练与非正式正念训练。①正式正念训练主要包括身体扫描、坐式冥想、正念冥想、正念瑜伽、正念运动和拉伸等;②非正式正念训练主要包括3 min呼吸空间训练、正念进食、听轻柔音乐、听睡眠故事等。

7篇[21,23,25,30,33,35,37]涉及同情训练,包括给自己写一封同情信、通过小组讨论共情与同情区别,开展自我认可、对抗消极的自我和自我批评主题的教育,以及学习感恩、培养对自己和他人善意的心等。

3篇文献[15,20,29]涉及应对压力指导,探讨护士对压力的感知和想法,讨论护士日常生活和工作中面对压力的反应及应对策略。

此外,2篇文献[16,30]对护士实施正念承诺实践。Horton-Deutsch等[16]的研究要求护士在工作和生活中完成7项实践,包括承诺专注当下、承诺为成功做准备、承诺谦逊、承诺积极乐观、承诺自我反思、承诺追求卓越、承诺有力量和勇气,护士通过向周围人表达同情和善意,以提高自我意识。Sawyer等[30]基于正念实践理论、接纳和承诺疗法及认知行为疗法,从心理弹性、洞察力、自我同情及赋权4个主题对护士进行正念教育和技能培训。

2.3.2 正念干预的形式

正念干预的形式主要包括线下培训、线上培训和混合方式培训。19篇文献[9,15-17,19-24,27-31,35-38]采用线下培训,为护士提供线下正念课程培训和技能训练。5篇文献[10,18,26,32,34]采用线上培训,护士通过下载移动应用程序或网站平台接受正念课程培训和技能训练。2篇文献[25,33]采用混合培训,将线下正念课程培训与移动应用程序或网站平台相结合实施正念干预。通常以课堂讲授、光盘练习课程、视频教学、小组会议、小组练习、个人练习、写作表达或日记、家庭作业等方式实施。

2.3.3 正念干预的频率和时长

纳入的26篇文献中,正念干预的频率和时长因正念干预内容的不同存在一定差异。①理论课程培训的频率和时长。10篇文献[9,21-22,24,26,28,30,33,36-37]要求每周进行1次正念课程培训;1篇[38]要求每周2~5次;2篇[25,31]要求每月1次。9篇文献[19,21,24,26,30-31,33,37-38]的培训时长为1.0~2.0 h/次,3篇[9,25,38]<1.0 h/次,2篇[21,28]>2.5 h/次。Craigie等[20]制订为期1 d的正念课程培训,包括3节共情疲劳弹性教育研讨会和1节正念介绍课程,每节1.75 h。②正念技能训练的频率和时长。19篇文献[9,15,17-21,25-30,32-34,36-38]涉及正念技能训练的频率。6篇文献[20,26,28,30,36-37]要求每周进行1次正念呼吸或冥想练习;7篇[9,19,25,29,32,34,38]要求每周进行2~4次正念训练;5篇[15,18-19,21,33]要求每周进行1~2次正念冥想。12篇文献[9,15,18-19,25-26,29,32-33,36-38]涉及正念技能培训时长,其中9篇[9,15,18-19,25-26,29,32-33]要求正念训练时长为每次<30 min,3篇[36-38]则要求约

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

45~70 min/次。此外，Hevezi[17]的研究中参与者承诺每周至少进行5次正念训练，包括舒缓压力的音频、呼吸冥想与仁爱冥想。Owens等[27]的研究为验证简短正念呼吸疗法的有效性，要求护士每天进行3次3 min呼吸空间训练，共持续4周。此外，3篇文献[10,24,35]鼓励护士自主设定每天练习的频率和时长。

2.4　正念干预的结局指标及效果

本研究纳入的文献对正念干预在护士共情疲劳中应用的结局指标涉及对护士的应用效果、可行性评价和应用体验3个方面。①护士的应用效果指标：纳入的文献描述了正念干预对护士共情疲劳[9,15,17-38]、生活质量[17-18,20-24,26-27,31,33,35]、负性情绪[15,20-23,25-26,29-30,32-33,35-37]、正念水平[15,18,21-23,26,33-37]、生理指标[26]等方面有一定程度改善作用。其中在共情疲劳方面，绝大多数报告了正念干预对护士共情疲劳具有一定程度的改善作用。除此之外，部分研究还增加了共情满意度和自我同情等指标，观察护士同情心水平的变化。在负性情绪方面，主要对焦虑或抑郁、职业倦怠和创伤后应激障碍等方面进行评价，结果能够有效降低护士负性情绪。正念水平方面，主要通过弗莱堡正念调查表(Freiburg Mindfulness Inventory，FMI)、5种因素正念度量表(Five Facet Mindfulness Questionnaire，FFMQ)评价正念干预对护士正念水平的影响。生活质量方面，对护士生活满意度、职业生活质量等方面进行测量，结果均具有积极作用。此外，Morrison Wylde等[26]研究针对护士的生理指标(心率、呼吸频率、血压)进行测量，从生理学角度深入探讨正念干预对护士生理状况的影响。②可行性评价指标：6篇文献[9-10,25,27,33,35]调查了护士对正念干预的满意度、参与度、可接受度以及促进和阻碍因素等方面。大多数护士都是通过招募主动参与，表明有较强的参与意愿，并表达了对正念干预较为满意和认可，但同时也对未来正念干预的实施提出了相关建议。此外，部分研究也对干预方案的可重复性进行评价，认为设计简短有效的干预方案可能更容易提高在不同医院环境中实施的可重复性。③应用体验指标：4篇文献[10,16,18,25]报告了护士的应用体验结局指标，包括积极体验(护士表明课程以及训练十分有趣，能够促使其较早意识到共情疲劳)和负性体验(护士在正念学习和应用过程中遇到一些障碍和挑战，影响其正常生活和工作)。

3　讨论

3.1　正念干预在护士共情疲劳中的应用具有整体化和多样化的特征，但方案制订缺乏个性化

在本研究中正念干预方案具有整体化特征。由于需依据专业的心理学知识开展正念训练，护士应在理解正念核心思想内涵的基础上进行正念技能训练[39]。因此，正念训练前的入门理论课程培训，对正念技能训练起重要作用[40]。本研究纳入的文献中，19篇文献[9-10,17-22,24-26,28,30-31,35-38]在进行正念技能训练前，开展相关理论知识和主题教育，使护士自身意识到正念干预对预防或缓解共情疲劳的重要性，掌握正确的正念技能训练，有利于提高其正念培训的积极性和专注性，保证干预顺利实施。由此可见，正念干预方案的设计具有整体化的特点。建议未来相关领域研究者在构建和实施正念干预方案时应时刻关注方案的连续性和整体性，同时学习和掌握相关心理学知识和完成相关课程培训，将理论知识与技能训练有效结合，严格把控干预的每个节点，以保证干预方案实施的有效性。

此外，正念干预内容还具有多样化的特征。本研究结果显示，正念干预在护士共疲劳中的内容涉及理论课程培训、正念技能训练、同情训练、应对压力指导以及正念承诺实践5个方面。研究结果显示，正念干预结合其他相关元素，如共情疲劳、心理弹性、自我同情相关的正念教育、同情冥想训练、正念承诺实践等设计的干预方案更具有显著效果[16,21,23,25,30,33,35,37]。但也有研究[34-35]指出，正念干预通常为护士提供相同的训练信息与资源，却忽略了其个体差异性，缺乏针对性干预措施，由此影响干预实施的效果。在纳入的文献中，仅4篇文献[10,23,28,34]涉及为临床护士提供个性化支持的内容。因此，提示今后应考虑将正念干预与其他相关元素相结合进行干预，同时针对临床护士的实际情况，重点评估个人心理状况和需求，制订并实施具有个性化又不失多样化的正念干预方案。

3.2　实施基于网络的正念干预有助于改善护士共情疲劳，其形式需进一步探索

本研究结果显示，正念干预目前仍以线下培训为主，为护士提供面对面的理论课程培训、指导技能训练以及课程反馈。但由于临床护士工作时间紧张和任务繁重[10,23]，部分研究[10,18,26,32,34]则使用移动手机应用程序或网站平台实施线上培训，为护士提

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

供远程教育和技能训练以及正念信息和资源。已有研究[18,25-26,32]表明，相较于传统的线下正念干预，基于网络的正念干预更加便利、快捷，更能有效提高护士的共情满意度和正念水平。虽然目前国内外开展基于网络的正念干预研究较少，但其具有打破传统干预的时空限制，减少人力、物力和时间投入、可持续为护士群体提供课程和训练支持等优势，是未来发展的趋势。因此建议应充分发挥网络社交媒体的作用，加强基于网络正念干预的技术投入，探索智能化干预方案的研发，如人工智能、虚拟现实技术等，增强参与者正念训练时的交互式、沉浸式体验，调动参与者的兴趣，促进正念干预的推广和应用。

3.3 正念干预效果评价指标需更加完善，其长期效果有待进一步验证

本研究结果显示，正念干预效果评价主要针对护士的应用效果、可行性以及应用体验3个方面，其中应用效果评价大多为心理学指标，而针对正念干预的生理、生化、影像学以及经济学评价指标较少，与李晓莲等[39]的研究一致。因此，未来不仅需要探讨正念干预对护士身心健康结局的影响，还需考虑对患者健康结局以及医疗护理服务成本效益进行全面评价，不断完善正念干预效果评价指标，推动正念干预的良性发展。此外，本研究发现，虽然正念干预对护士共情疲劳具有积极的效果，但多数研究为非随机对照试验，证据质量较低，且受护士工作时间紧张、工作环境嘈杂以及干预的时间长短、频率缺乏循证依据等因素影响，使正念干预的长期积极效果尚存在争议。未来可开展高质量的随机对照试验，延长随访时间、明确干预频率和时长，以验证干预的长期效果。

4 小结

本研究针对护士共情疲劳的正念干预内容进行总结，可有效改善护士的共情疲劳症状，提高正念水平。由于本研究仅纳入了中英文语言的文献，缺乏大样本的随机对照试验，也未对纳入研究进行文献质量评估，存在以上缺陷，因此论证强度有限。目前正念干预在我国护理管理中的应用较少，还处于探索阶段，未来需进一步探讨个性化正念干预方案，结合互联网、智能技术不断优化干预内容和策略，并开展更多高质量的随机对照研究以验证其长期效果。

参 考 文 献

[1] Deering D. Compassion fatigue: coping with secondary traumatic stress disorder in those who treat the traumatized[J]. J Psychosoc Nurs Ment Health Serv, 1996, 34(11): 52.

[2] 田梅梅，范霖，施雁，等. 临床护士共情疲劳的现状及其影响因素分析[J]. 中华护理杂志，2018，53(1)：76-82.
Tian MM, Fan L, Shi Y, et al. The current status and influencing factors of compassion fatigue in clinical nurses[J]. Chin J Nurs, 2018, 53(1): 76-82.

[3] Klein CJ, Riggenbach-Hays JJ, Sollenberger LM, et al. Quality of life and compassion satisfaction in clinicians: a pilot intervention study for reducing compassion fatigue[J]. Am J Hosp Palliat Care, 2018, 35(6): 882-888.

[4] Nolte AG, Downing C, Temane A, et al. Compassion fatigue in nurses: a meta synthesis [J]. J Clin Nurs, 2017, 26(23/24): 4364-4378.

[5] 丛胜楠，张爱霞，刘颖，等. 江苏省妇产专科医院护士共情疲劳的影响因素及路径分析[J]. 中华护理杂志，2022，57(8)：977-984.
Cong SN, Zhang AX, Liu Y, et al. Analysis of influencing factors and impact path of compassion fatigue in nurses from maternity hospitals in Jiangsu[J]. Chin J Nurs, 2022, 57(8): 977-984.

[6] Okoli CTC, Seng S, Otachi JK, et al. A cross-sectional examination of factors associated with compassion satisfaction and compassion fatigue across healthcare workers in an academic medical centre[J]. Int J Ment Health Nurs, 2020, 29(3): 476-487.

[7] Kabat-Zinn J. Mindfulness [J]. Mindfulness, 2015, 6(6): 1481-1483.

[8] Green AA, Kinchen EV. The effects of mindfulness meditation on stress and burnout in nurses[J]. J Holist Nurs, 2021, 39(4): 356-368.

[9] Abernathy S, Martin R. Reducing compassion fatigue with self-care and mindfulness[J]. Nurs Crit Care, 2019, 14(5): 38-44.

[10] Fordham K, Sorensen J. Piloting a mindfulness app for use by nursing staff at work[J]. J Nurses Prof Dev, 2022, 18: 1-6.

[11] Tawfik DS, Profit J, Morgenthaler TI, et al. Physician burnout, well-being, and work unit safety grades in relationship to reported medical errors[J]. Mayo Clin Proc, 2018, 93(11): 1571-1580.

[12] 王喜益，叶志弘，汤磊雯. 范围综述在护理领域的应用进展[J]. 中华护理杂志，2019，54(8)：1259-1263.
Wang XY, Ye ZH, Tang LW. An integrative review of scoping review applied in nursing literature[J]. Chin J Nurs, 2019, 54(8): 1259-1263.

[13] Arksey H, O'Malley L. Scoping studies: towards a methodological framework[J]. Int J Soc Res Methodol, 2005, 8(1): 19-32.

[14] Lockwood C, dos Santos KB, Pap R. Practical guidance for knowledge synthesis: scoping review methods[J]. Asian Nurs Res

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

(Korean Soc Nurs Sci),2019,13(5):287-294.

[15] Yang SY. Effectiveness of mindfulness intervention in reducing stress and burnout for mental health professionals in Singapore[J]. EXPLORE,2017,13(5):319-326.

[16] Horton-Deutsch S,Monroe C,Varney R,et al. Moving from practice to praxis:a qualitative descriptive study revealing the value of project 7 mindfulness pledge?[J]. J Nurs Manag,2020,28(3):728-734.

[17] Hevezi JA. Evaluation of a meditation intervention to reduce the effects of stressors associated with compassion fatigue among nurses[J]. J Holist Nurs,2016,34(4):343-350.

[18] Best NI,Durham CF,Woods-Giscombe C,et al. Combating compassion fatigue with mindfulness practice in military nurse practitioners[J]. J Nurse Pract,2020, 16(5):e57-e60.

[19] Bonamer JR,Aquino-Russell C. Self-care strategies for professional development:transcendental meditation reduces compassion fatigue and improves resilience for nurses[J]. J Nurses Prof Dev,2019,35(2):93-97.

[20] Craigie M,Slatyer S,Hegney D,et al. A pilot evaluation of a mindful self-care and resiliency(MSCR) intervention for nurses[J]. Mindfulness,2016,7(3):764-774.

[21] Delaney MC. Caring for the caregivers:evaluation of the effect of an eight-week pilot mindful self-compassion(MSC) training program on nurses' compassion fatigue and resilience[J]. PLoS One,2018,13(11):e0207261.

[22] Duarte J,Pinto-Gouveia J. Effectiveness of a mindfulness-based intervention on oncology nurses' burnout and compassion fa tigue symptoms:a non-randomized study[J]. Int J Nurs Stud,2016,64:98-107.

[23] Franco PL,Christie LM. Effectiveness of a one day self-compassion training for pediatric nurses' resilience[J]. J Pediatr Nurs,2021,61:109-114.

[24] Chia-Yun FU,Kao CC,Wang RH. The effects of an educational program on the professional quality of life and health of nurses:a cluster experimental design[J]. J Nurs Res,2021,29(3):e149.

[25] Muir KJ,Keim-Malpass J. The emergency resiliency initiative:a pilot mindfulness intervention program[J]. J Holist Nurs,2020,38(2):205-220.

[26] Morrison Wylde C,Mahrer NE,Meyer RML,et al. Mindfulness for novice pediatric nurses:smartphone application versus traditional intervention[J]. J Pediatr Nurs,2017,36:205-212.

[27] Owens RA,Alfes C,Evans S,et al. An exploratory study of a 3-minute mindfulness intervention on compassion fatigue in nurses[J]. Holist Nurs Pract,2020,34(5):274-281.

[28] Robinson LK,Sterling L,Jackson J,et al. A secondary traumatic stress reduction program in emergency room nurses[J]. SAGE Open Nurs,2022,8:23779608221094530.

[29] Qualls BW,Payton EM,Aikens LG,et al. Mindfulness for outpatient oncology nurses:a pilot study[J]. Holist Nurs Pract,2022,36(1):28-36.

[30] Sawyer AT,Bailey AK,Green JF,et al. Resilience,insight,self-compassion,and empowerment(RISE):a randomized controlled trial of a psychoeducational group program for nurses[J]. J Am Psychiatr Nurses Assoc,2021:10783903211033338.

[31] Slatyer S,Craigie M,Heritage B,et al. Evaluating the effectiveness of a brief mindful self-care and resiliency(MSCR) intervention for nurses:a controlled trial[J]. Mindfulness,2018,9(2):534-546.

[32] Wright EM. Evaluation of a web-based holistic stress reduction pilot program among nurse-midwives[J]. J Holist Nurs,2018,36(2):159-169.

[33] Watts KJ,O'Connor M,Johnson CE,et al. Mindfulness-based compassion training for health professionals providing end-of-life care:impact,feasibility,and acceptability[J]. J Palliat Med,2021,24(9):1364-1374.

[34] Heeter C,Lehto R,Allbritton M,et al. Effects of a technology-assisted meditation program on healthcare providers' interoceptive awareness,compassion fatigue,and burnout[J]. J Hosp Palliat Nurs,2017,19(4):314-322.

[35] Victorson D,Sauer C,Horowitz B,et al. Development and implementation of a brief healthcare professional support program based in gratitude,mindfulness,self-compassion,and empathy[J]. J Nurs Adm,2021,51(4):212-219.

[36] Ameli R,Sinaii N,West CP,et al. Effect of a brief mindfulness-based program on stress in health care professionals at a US biomedical research hospital:a randomized clinical trial[J]. JAMA Netw Open,2020,3(8):e2013424.

[37] Scarlet J,Altmeyer N,Knier S,et al. The effects of compassion cultivation training(CCT) on health-care workers[J]. Clin Psychol,2017,21(2):116-124.

[38] 张池,常超,李淑英,等. 正念减压疗法对ICU护士职业认同感和同情心疲劳的影响[J]. 当代护士(下旬刊),2020,27(4):154-156.
Zhang C,Chang C,Li SY,et al. Effect of mindfulness decompression therapy on professional identity and compassion fatigue of ICU nurses[J]. Today Nurse,2020,27(4):154-156.

[39] 李晓莲,孙倩,王璐,等. 正念干预在护士负性情绪中的应用进展[J]. 中华护理杂志,2020,55(2):215-219.
Li XL,Sun Q,Wang L,et al. Application progress of mindfulness interventions in nurses' negative emotions[J]. Chin J Nurs,2020,55(2):215-219.

[40] 郭璞洋,李波. 正念是什么:从正念内涵研究发展角度的思考[J]. 心理科学,2017,40(3):753-759.
Guo PY,Li B. What is mindfulness:a reflection on the concept development of mindfulness[J]. J Psychol Sci,2017,40(3):753-759.

(本文编辑 张皓妍)

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

基于在线开放课程的中小学教师专业发展模式建构

摘　要：在线开放课程以开放、共享和民主的特性营造一种参与式文化，为中小学教师实现专业发展提供了自由、平等的学习机会，有助于促进中小学教师专业发展的主体性回归。为发挥在线开放课程促进中小学教师专业发展的优势，需要结合中小学教师的教学与科研实践，以实际境遇为基础，将教师境遇与在线开放课程学习相结合，将自组织学习与他组织指导相结合，将个体建构与共同体建构相结合，构建出基于在线开放课程的中小学教师专业发展模式。

关键词：中小学教师；教师专业发展；在线开放课程；模式建构

中图分类号：G457.2　　文献标识码：A　　文章编号：2095-5995（2020）04-0046-04

一、问题提出

教师专业发展是教师专业素质不断提高的过程。[1]长期以来，“面对面”的教师培训存在着一些困境，例如，教师参与培训具有机会差异性，水平越高的培训和专业活动，中小学教师参加的可能性就越小[2]；而且，“他组织”“自上而下”等偏离中小学教师实践境遇的培训方式，容易造成中小学教师学习需求的失衡，影响他们学习的动力、学习过程以及主体性发挥。

在线开放课程以开放、共享和民主的特性营造一种参与式文化，为中小学教师实现专业发展提供了自由、平等的学习机会，突破了当前教师专业发展中的客体性以及“他组织”培训方式的瓶颈，有助于促进中小学教师主体性发挥，为推动中小学教师专业发展提供了契机。

二、在线开放课程实现中小学教师专业发展的主体性回归

教师专业发展与教师的内部需求、教学体验和实践境遇等有紧密联系，是个体在适应外部变革的环境中主动经历的过程，在线开放课程有助于实现中小学教师专业发展的主体性回归。

第一，在线开放课程以开放、自由的空间使中小学教师的自主学习成为可能。在线开放课程打破了传统课程的时空局限，为学习者提供了师生分离的、超越时空的和异步学习的虚拟环境。中小学教师能够自主选择学习时间、学习空间和课程内容，自主安排学习进度、自主参与课程活动等，开放式的环境使学习成为一种完全由学习者自己兴趣所激励的学习行为[3]，这会增强教师的学习自主性和灵活性，满足中小学教师碎片化的学习需求。

第二，在线开放课程以民主、平等的学习方式促进在线开放课程教师与中小学教师之间的交往。在线开放课程具有民主、平等的特征。一方面，在线开放课程中开放的学习过程、学习管理营造了参与式文化；另一方面，在线开放课程所依据的网络媒介具有消解中心、消解线性和消解等级性的特征，它使传统课程主体的权力发生流变，消解了教师本

基金项目

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

位的实践特征。因此，在平等、民主和去中性化的情境中，课程教师与中小学教师是平等的交往主体，课程教师以促进者、引导者的角色唤醒中小学教师主体意识，促进其能力的提升，在教者与学习者的共同协商与对话中促进其知识建构。

总之，在线开放课程营造开放、民主、平等和互联的学习环境，凸显了中小学教师的主体性、自主性，为中小学教师专业发展提供了有力的学习支持。

三、基于在线开放课程的中小学教师专业发展的模式建构

中小学教师既是学习主体，又是教学与科研的实践主体，基于在线开放课程的中小学教师专业发展模式建构必须结合中小学教师的教学与科研实践，以实际境遇为基础，将教师境遇与在线开放课程学习相结合，将自组织学习与他组织指导相结合，将个体建构与共同体建构相结合。基于此，本研究建构了基于在线开放课程的中小学教师专业发展模式（如图 1 所示）。其中，中小学教师、在线开放课程教师团队、文本和实践境遇四大基本要素为学习网络的缔结奠定了基础，并以中小学教师的建构为核心，促进个性化学习的实现；教—学—研共同体促进社会性交往与知识建构，基于在线活动的交往与协商促进了“教”与“学”视域的融合；同时，在整个学习网络的互动中，中小学教师需要在行动中反思与建构，促进专业发展。

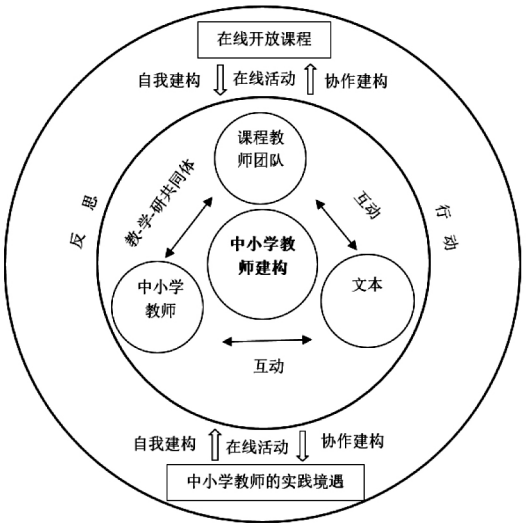


图 1　基于在线开放课程的中小学教师专业发展模式

（一）四大基本要素成为缔结学习网络的基础

在线开放课程教师团队、中小学教师、文本和实践境遇是基于在线开放课程的中小学教师专业发展模式的四大基本要素。

在线开放课程教师团队与中小学教师共同构成了在线开放课程主体。在线开放课程设计、微视频制作和资源组织等集中体现了课程教师团队对课程的理解过程，其背后体现的是课程教师团队在“前理解”基础之上形成的“先见”，这些“先见”构成了中小学教师学习建构的境脉。中小学教师在预设的课程境脉中参与学习，基于个体的经验对文本进行理解与诠释，与课程教师团队、其他中小学教师交流互动，形成了新的文本意义，建构了自我理解。

文本既包括在线开放课程教师团队开发的课程文本，同时也包括中小学教师在在线开放课程学习中建构的文本，它蕴含了课程开发教师团队对课程的理解和中小学教师基于个人履历对课程的理解。文本具有一定预设性和动态生成性，与文本互动更加强调中小学教师基于实践境遇的建构与理解，强调中小学教师与课程教师团队基于文本的交往与对话中的知识生成。

实践境遇是中小学教师进行文本理解的特定文化背景、价值体系和个人履历的基本表征，它既是生成性知识存在的脉络，也是个体建构知识的特定背景，它颠覆了知识的普遍性与中心霸权，凸显教师的个体经验。所以，中小学教师在基于实践境遇开展多元对话中，能获得超越知识与技能的发展，获得生命质量的提升。

总之，在线开放课程教师团队与中小学教师构成了基于在线开放课程的中小学教师专业发展模式的主体，二者互为理解者与诠释者，在基于中小学教师的实践境遇中“导”与“学”相容共生，而文本是两大主体建构与理解的基础，并嵌入交流与互动过程中。四个基本要素为多维度、多层次的学习网络缔结奠定了基础，彼此之间相互交织、相互融合。

（二）以中小学教师的建构为核心促进个性化学习

在线开放课程促进中小学教师的专业发展，其核心在于促进中小学教师的建构，其中包括自我建构与协作建构。中小学教师的自我建构是指学习主体自我对话和学习主体与课程内容、资源的对话，它体现了中小学教师专业发展的自主性。当代美国哲学家丹尼尔说，生存与发展“来源于内部，来源于个人的欲望与抉择……生存并非仅仅是进行思维，

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

而且还寻求交往。”[4]所以，中小学教师的建构还体现为以交往为基础的社会性协作建构。当基于网络学习空间的在线开放课程与教师专业发展的需求相遇之后，中小学教师主体与其他主体就发生了基本的关联——因共同的兴趣而相遇在同一网络学习空间之中，这种聚集构成协作建构的前提。参与在线开放课程学习的中小学教师共同观看视频、阅读学习材料、完成作业并进行互评，以及在讨论区发表评论、提出困惑、解答他人问题等。而在这些共同参与的教与学活动中，在线开放课程内容与网络学习环境等又成为学习主体的共同客体，促进了学习主体之间的交互，为中小教师的平等表达提供了协作机会，促使中小学教师吸纳他人的专业特长，开展积极地协作建构，在“自己的生存境遇中与他人相互对话、咨询、协商与交际而不断走向成熟”[5]。

（三）教—学—研共同体是社会性交往与知识建构的基础

教师专业化不是一个置自身于生存文化境遇之外，由一些远离他们生存处境的专家与技术官僚决策技术的行动。它需要教师具有完整的自我感与归属感，开创一个真正的文化共同体的空间。[6]我国学者赵健认为，现代意义上的共同体本质特征从本体性的共同理解转变为经过协商的共识……学习共同体是一种关于学习和学习者的社会性安排，它提供给学习者共同的知识建构目标而进行社会交互的机会，以活动为载体的社会交互中蕴含着多种层次的参与。[7]本研究提出的教—学—研共同体是学习共同体的一种，重在强调中小学教师在专业发展中基于主体的教学—学习—研究等活动形成的社会性交往与知识建构。该共同体成员包括在线开放课程主讲教师、助教等课程教师团队、中小学教师，以及在线开放课程教师团队邀请的专家，这些共同体成员从自身的“前见”出发——或基于专业发展需求，或基于教学与科研的境遇，或基于理论的学习，或基于实践的反思等，从各自的水平与视角在在线开放课程学习中进行沟通、协商、合作和分享，共同完成学习任务、开展项目合作等，并相互影响、相互促进。每个人在此过程中都是合作、交互的重要参与者，在多维度、多极互动、多向交往过程中形成共建、共享的新知识，促进经验的建构。由此可见，在形成中小学教师—中小学教师、中小学教师—在线开放课程教师团队的教—学—研共同体的过程中，中小学教师与在线开放课程教师团队共同承担了课程开发者的角色，共同推动了课程的创生。

（四）在线活动促进“教”与“学”的视域融合

尽管在线开放课程多来源于师范院校教师团队的开发，主讲教师一般都有渊博的知识、专业的学术修养和独特的教学方式，但提前录制的微视频仍然集中体现了教者对内容的理解与诠释，它虽创设了学习者探索问题的境遇，但并非中小学教师在线开放课程学习的全部。中小学教师的在线开放课程学习还包括在线活动的参与。基于在线活动，中小学教师可以基于个人学习履历参与互动和协商，这体现了以“学”为中心的教者与学者的共同建构，是教学诠释者与学习反思者基于情境的视域融合的过程。因此，在线活动的开展将中小学教师的实践境遇与在线开放课程相融合，是促进“教”与“学”视域融合的核心路径，也促进了教—学—研共同体的形成。建构教与学融合的情境，需要在线开放课程教师团队做到以下几点：第一，积极开展导学与总结活动。导学活动可发生在课前、课中，总结活动通常发生在课后，重在引导学习者参与学习的关键点，衔接课程内容，为网络中碎片化的学习搭建逻辑线索。第二，开展实时交流活动。实时交流活动能进一步强化学习支持服务，更好地融合学习者的社交与情感需求、认知的持续构建与完善需求以及教育教学能力提升的需求。第三，进行展示交流活动。展示交流活动为具有多元化背景、个性化差异的学习者交流提供了机会和平台，它是学习者之间进行主题交流的一种方法，能促进参与主体的反思与成长。第四，开展案例分析活动。案例分析活动重在将课程内容与问题情境相联系，促进学习者在问题解决中实现知识的迁移，深度参与课程。总之，“教”与“学”视域融合是在线开放课程教师与中小学教师在一定情境中对话、交流和协商，进行意义诠释与创造的过程，促进了在线开放课程从预设接受到生成建构的转变，实现了中小学教师基于实践情境的社会性协商与自我建构。

（五）行动与反思是促进中小学教师专业发展的基本保障

促进中小学教师的专业发展，需要学习主体善于行动与反思。真正意义上的学习发生在主动学习的行动过程之中——将理论与实践相结合、将课程参与和经验相结合，这促使中小学教师在在线课程学习中基于真实的教学与研究实践境遇不断地质疑

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

现状，持续不断地发现问题、提出问题，根据日常工作经验对问题进行猜想，提出假设，然后制定研究计划、设计实验，进行实验数据收集、验证假设，并结合在线开放课程学习内容进行分析、论证。当前的行动既可以是基于中小学教师个体的行动，也可以是基于学习共同体的行动。教师专业发展是一个不断反思、不断实践和不断总结的循环往复的过程。中小学教师需要基于实践境遇开展在线开放课程学习，不断反思自己的教学实践、科研活动和学习过程，对自己的决策进行审视与分析，进而尝试改进。教—学—研共同体能够以集体活动为对象对解决问题的方法、思路进行审视，以寻求更佳的解决方案，因此中小学教师也可以在共同体中借助同伴的力量实现问题的解决。在在线开放课程中，中小学教师进行同伴互评、写反思日志、讨论区发帖等都可以作为促进反思的手段。总之，反思是促进中小学教师专业发展的一种方式，中小学教师在反思过程中要对自我履历进行概念重建、对课程进行多元理解，在当前情境与事件中寻求意义。

四、结束语

中小学教师是教学实践与研究的主体，其专业发展体现主体性的发挥。以在线开放课程促进中小学教师专业发展，我们需要尊重教师个性化学习需求，注重联系中小学教师真实的实践境遇，建立教—学—研共同体，使教师成为专业素质提升中的主体，促进其在文本的建构中、在意义的协商中，通过行动和反思实现成长。

参考文献：

[1] 崔铭香，王志军. 非正式学习视域下的中小学教师专业发展[J]. 河北师范大学学报：教育科学版，2016(5)：69-73.

[2] 祁玉娟. 中小学教师正式学习与非正式学习现状调查[J]. 当代教育理论与实践，2010(3)：4-7.

[3] 冯永华，刘志军. 慕课开发的问题、成因及改进路径——基于开设慕课的高校教师调查[J]. 现代远程教育研究，2016(6)：82-92.

[4][5][6] 唐松林，魏珊. 聚焦生命：教师专业发展传统模型的反思与超越[J]. 教师教育研究，2013(5)：49-55.

[7] 赵健. 学习共同体的建构[M]. 上海：上海教育出版社，2008：8-24.

（责任编辑：徐　璐）

《教师教育论坛》2020 年第 2 期要目

加强统编本教材建设，培育社会主义时代新人
——访国家教材委员会专家委员、国家中小学（中职）历史教材研究基地主任马敏教授　陈兰枝

从开端而来：统编本语文教科书识字版块的文化传承意蕴研究　马　进　王琳琳

浅谈统编本初中语文教材作业系统的创新设计
——以七年级上册第二单元为例　朱于国

统编本七年级语文教材“详略呼应句”探析及其教学建议　李大蓉

学校改进中的教师领导力开发：意义、障碍与策略　王佳佳　王声平

大数据时代教师数据素养及其培养目标解析　孟琪璐　董建文

基于一位新手教师道德敏感性发展的自我叙事研究　褚红宇

探究—建构教学模式在“数学广角”教学中的应用研究
——以六年级下册“鸽巢问题”为例　王聪培　黄　威

基于思维导图的课堂教学策略探究
——以化学学科为例　刘振中

“以儿童为本位”：“民国”小学家访之考察　于　潇　王凌超

农村贫困地区学前教育教师资源配置的现实检视与优化
——基于河北省平山县的实证调查　李　幸　李　倩　宋生涛　豆丽君

从面对疫情的选择看生命教育的短板　杨明生

警惕在线教学中教师角色的错位与异化　郑立平

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

成员（3）发表文章：The Mediating Role of Emotional Intelligence in the Organizational Commitment and Turnover Intention of Clinical Nurses: A Cross-Sectional Study. (2025, NURSING OPEN SCI 4 区)

Nursing Open

WILEY

NursingOpen

DISCURSIVE PAPER OPEN ACCESS

The Mediating Role of Emotional Intelligence in the Organisational Commitment and Turnover Intention of Clinical Nurses: A Cross-Sectional Study

[1]The First Affiliated Hospital of Henan University, Kaifeng, Henan Province, China | [2]School of Nursing and Health, Henan University, Kaifeng, Henan Province, China | [3]Huaihe Hospital of Henan University, Kaifeng City, Henan Province, China

Correspondence: Li Ruiling (kflrl66@163.com)

Received: 15 November 2023 | **Revised:** 20 June 2024 | **Accepted:** 21 November 2024

Funding: This work was supported by the project of the Science and Technology Development Program of Kaifeng City (2204022), Medical Education Research Project in Henan Province (Wjlx2018130).

Keywords: clinical nurses | emotional intelligence | mediation | organisational commitment | turnover intention

ABSTRACT

Aim: To explore the influence of emotional intelligence and organisational commitment (OC) on clinical nurses' turnover intention (TI) and to provide intervention strategies to reduce the turnover rate of nursing staff and maintain the stability of the nursing team.

Design: A cross-sectional descriptive study was conducted with nurses ($n = 452$) in a tertiary hospital in Kaifeng City, Henan Province, China.

Methods: The project was conducted in July 2023. The data were collected using the organisational commitment scale, Wong

检索证明

经检索，以下 1 篇文章已被美国《科学引文索引》(SCIE) 数据库收录。收录记录简要信息摘选如下：

1.The Mediating Role of Emotional Intelligence in the Organisational Commitment and Turnover Intention of Clinical Nurses: A Cross-Sectional Study
作者:

NURSING OPEN 卷: 12}, 期: 1 文献号:e70113 出版年: JAN 2025
在 Web of Science 中的被引频次: 0
(来自 Web of Science 的核心合集)

经检索《Journal Citation Reports》数据库，期刊《NURSING OPEN》2023 年影响因子为 2.000

经检索《Journal Citation Reports》数据库，期刊《NURSING OPEN》2023 年分区情况：

JCR® 类别	*类别中的排序*	*JCR 分区*
NURSING	61/193	Q2

经检索《中国科学院文献情报中心期刊分区表升级版》(2023 年发布)，期刊《Nursing Open》的分区情况如下：

	学科	分区	Top 期刊
小类	NURSING 护理	3	
大类	医学	4	否

特此证明

教育部科技查新工作站 Z16

检 索 人：

2025 年 03 月 12 日

第 1 条，共 1 条

标题： The Mediating Role of Emotional Intelligence in the Organisational Commitment and Turnover Intention of Clinical Nurses: A Cross-Sectional Study

作者：

来源出版物：NURSING OPEN 卷： 12} 期：1 DOI: 10.1002/nop2.70113 **出版年：** JAN 2025

在 Web of Science 中的被引频次： 0

被引频次合计： 0

使用次数 (最近 180 天)： 1

使用次数 (2013 年至今)： 1

引用的参考文献数： 43

入藏号：WOS:001402706100001

语言： English

文献类型： Review

作者关键词： clinical nurses ;emotional intelligence ;mediation ;organisational commitment ;turnover intention

出版商： WILEY

出版商地址： 111 RIVER ST, HOBOKEN, NJ 07030 USA

Web of Science 类别： Nursing

研究方向：Nursing

IDS 号： T1L3Z

ISSN： 2054-1058

来源出版物页码计数： 10

基金资助致谢：

基金资助机构	授权号
Project of Science and Technology Development Program of Kaifeng City, China	2204022
Medical Education Research Project in Henan Province	Wjlx2018130

基金资助：This work was supported by the project of the Science and Technology Development Program of Kaifeng City (2204022), Medical Education Research Project in Henan Province (Wjlx2018130).

输出日期： 2025 年 03 月 12 日

成员（3）发表文章：Early Rehabilitation Exercise after Stroke Improves Neurological Recovery through Enhancing Angiogenesis in Patients and Cerebral Ischemia Rat Model. (2022，International Journal of Molecular Sciences SCI 2 区 Top)

International Journal of *Molecular Sciences*

MDPI

Article

Early Rehabilitation Exercise after Stroke Improves Neurological Recovery through Enhancing Angiogenesis in Patients and Cerebral Ischemia Rat Model

[1] Institute of Chronic Disease Risks Assessment, School of Nursing and Health Sciences, Henan University, Kaifeng 475004, China
[2] The School of Life Sciences, Henan University, Kaifeng 475000, China
* Correspondence: lrl@henu.edu.cn (R.L.); wanglai@henu.edu.cn (L.W.); Tel.: +86-371-23885799 (R.L. & L.W.)
† These authors contributed equally to this work.

Abstract: Among cerebrovascular diseases, ischemic stroke is a leading cause of mortality and disability. Thrombolytic therapy with tissue plasminogen activator is the first choice for clinical treatment, but its use is limited due to the high requirements of patient characteristics. Therefore, the choice of neurological rehabilitation strategies after stroke is an important prevention and treatment strategy to promote the recovery of neurological function in patients. This study shows that rehabilitation exercise 24 h after stroke can significantly improve the neurological function (6.47 ± 1.589 vs. 3.21 ± 1.069 and 0.76 ± 0.852), exercise ability (15.68 ± 5.95 vs. 162.32 ± 9.286 and 91.18 ± 7.377), daily living ability (23.37 ± 5.196 vs. 66.95 ± 4.707 and 6.55 ± 2.873), and quality of life (114.39 ± 7.772 vs. 168.61 ± 6.323 and 215.95 ± 10.977) of patients after 1 month and 3 months, and its ability to promote rehabilitation is better than that of rehabilitation exercise administered to patients 72 h after stroke ($p < 0.001$). Animal experiments show that treadmill exercise 24 h after middle cerebral artery occlusion and reperfusion can inhibit neuronal apoptosis, reduce the volume of cerebral infarction on the third (15.04 ± 1.07% vs. 30.67 ± 3.06%) and fifth (8.33 ± 1.53% vs. 30.67 ± 3.06%) days, and promote the recovery of neurological function on the third (7.22 ± 1.478 vs. 8.28 ± 1.018) and fifth (4.44 ± 0.784 vs. 6.00 ± 0.767) days. Mechanistic studies have shown that treadmill exercise increases the density of microvessels, regulates angiogenesis, and promotes the recovery of nerve function by upregulating the expression of vascular endothelial growth factor and laminin. This study shows that rehabilitation exercise 24 h after stroke is conducive to promoting the recovery of patients' neurological function, and provides a scientific reference for the clinical rehabilitation of stroke patients.

Keywords: stroke; early rehabilitation; neurological function; angiogenesis

Citation: Gong, H.; Li, M.; Tang, J.; Lv, Q.; Li, R.; Wang, L. Early Rehabilitation Exercise after Stroke Improves Neurological Recovery through Enhancing Angiogenesis in Patients and Cerebral Ischemia Rat Model. *Int. J. Mol. Sci.* 2022, *23*, 10508. https://doi.org/10.3390/ijms231810508

Academic Editor: Anuska V. Andjelkovic

Received: 12 August 2022
Accepted: 7 September 2022
Published: 10 September 2022

Publisher's Note: MDPI stays neutral with regard to jurisdictional claims in published maps and institutional affiliations.

1. Introduction

Stroke has the characteristics of high morbidity, high disability rate, high mortality, and heavy disease burden at a global level. Cerebral ischemic stroke (CIS) accounts for

检索证明

经检索，以下 1 篇文章已被美国《科学引文索引》（SCIE）数据库收录，收录记录简要信息摘选如下：

1.Early Rehabilitation Exercise after Stroke Improves Neurological Recovery through Enhancing Angiogenesis in Patients and Cerebral Ischemia Rat Model

作者:

INTERNATIONAL JOURNAL OF MOLECULAR SCIENCES 卷: 23), 期: 18 文献号:10508 出版年: 2022

在 **Web of Science** 中的被引频次: **0**

(来自 Web of Science 的核心合集)

经检索《Journal Citation Reports》数据库，期刊《INTERNATIONAL JOURNAL OF MOLECULAR SCIENCES》2021 年影响因子为 6.208

经检索《中国科学院文献情报中心期刊分区表》(2021 年发布)，期刊《INTERNATIONAL JOURNAL OF MOLECULAR SCIENCES》的分区情况如下：

	学科	分区	Top 期刊
小类	BIOCHEMISTRY & MOLECULAR BIOLOGY	2	-
小类	CHEMISTRY, MULTIDISCIPLINARY 化学综合	3	-
大类	生物	2	是

特此证明

教育部科技查新工作站 Z16

检索人:

2022 年 11 月 25 日

第 1 条，共 1 条

标题：Early Rehabilitation Exercise after Stroke Improves Neurological Recovery through Enhancing Angiogenesis in Patients and Cerebral Ischemia Rat Model

作者：

来源出版物: INTERNATIONAL JOURNAL OF MOLECULAR SCIENCES 卷: 23) 期: 18 DOI: 10.3390/ijms231810508 出版年: 2022

在 Web of Science 中的被引频次: 0

被引频次合计: 0

使用次数 (最近 180 天): 5

使用次数 (2013 年至今): 5

引用的参考文献数: 57

入藏号: WOS:000857622100001

语言: English

文献类型: Article

作者关键词: stroke ;early rehabilitation ;neurological function ;angiogenesis

KeyWords Plus: EARLY MOBILIZATION; PHASE-II; DENTATE GYRUS; AVERT; WALKING; GUIDELINES; APOPTOSIS; DISEASE; UPDATE; SAFETY

出版商: MDPI

出版商地址: ST ALBAN-ANLAGE 66, CH-4052 BASEL, SWITZERLAND

Web of Science 类别: Biochemistry & Molecular Biology ;Chemistry, Multidisciplinary

研究方向:Biochemistry & Molecular Biology ;Chemistry

IDS 号: 4S7NE

eISSN: 1422-0067

来源出版物页码计数: 16

基金资助致谢:

基金资助机构	授权号
National Natural Science Foundation of China (NSFC)	81871856
Henan Province Science and Technology Research and Development	222102310434;222102310315
Foundation for University Key from the Ministry of Education of Henan Province	20B180003
Innovation and entrepreneurship training program for college students of Henan University	202210140003;202210140008

This research was funded by the National Natural Science Foundation of China (NSFC) grants (81871856), the Henan Province Science and Technology Research and Development

图书馆查收、查引证明

(222102310434, 222102310315), the Foundation for University Key from the Ministry of Education of Henan Province (20B130003) and the Innovation and entrepreneurship training program for college students of Henan University (20221014083, 20221014088).

输出日期: 2022 年 11 月 25 日

基于实践小学期的研究性教学模式应用研究

【摘要】河南开封科技传媒学院立足应用型本科高校的发展的需求，针对传统工程人才培养存在的问题，通过增设实践小学期，重构工科培养方案，统筹小学期课程设置、教学设施、师资队伍，设计切实可行、特色突出的阶段性实施方案，激发学生的学习兴趣，进行工科学生实践能力专项培养，强化学生的知识应用能力，提高学生的工程素质和综合能力，通过五年的实施，成效显著，为地方院校的工科实践人才培养提供了一种切实可行的培养模式。

【关键词】实践小学期；培养方案；工程素质；创新能力

【中图分类号】G622　　【文献标识码】A　　【文章编号】1009-5888（2024）18-00085-03

高等工程教育的任务是培养具有专业知识、技术能力，具有社会责任感和创新精神的合格工程师。然而，我国传统的工程人才培养模式存在的弊端，导致学生创新精神和实践能力不足，培养的人才部分与社会脱节、不被企业认可[1]。因此，推进工程人才培养模式改革，是当前高校教育改革的研究重点。然而，目前工科人才培养方面仍然存在着不少的问题。

第一，高校缺乏全程性的有效培养路径设计和实施策略，这也是工科学生培养的真空地带。在高校人才培养方案的课程设置以及相关课程的实施过程中，由于教学实践基地条件不平衡导致实习指导有效性不足，重理论轻实践这一问题依然很严重。学校按照培养方案培养学生，教师工程背景薄弱，学生没有经过工程化训练。这样培养的学生很难快速适应企业环境，高校缺少协同育人途径[2]。

第二，部分校外实习流于形式，导致学生的工程实践能力欠缺。高校缺乏对学生实习学校的监督，所以对于学生是否认真参与实习、是否在岗位上认真工作、工作中的具体表现如何等都无所进行有效评判，只能通过学生递交的实习报告来判断，这种单一的评价标准并不真实和公正[3]。实习管理松散，在企业或者其他实习单位，学生得不到有效实践指导，导致学生在工程实践能力的发展和提高方面也参差不齐。

此外，单春晓提出高等院校对小学期教学认识不到位，缺乏顶层设计和全面的统筹；两学期制课堂讲授以教师为中心[4]，学生在教师主导下学习理论知识，不利于培养创新精神和实践能力。

一、基于实践小学期构建新工科应用型工程人才的培养模式

在新工科教育理念的推动下，小学期项目实训课程成为培养学生实践能力、创新精神和团队协作能力的关键环节，不把课本知识局限于课堂，在实践中解答疑惑。河南开封科技传媒学院注重小学期顶层设计，推动学校专业、课程、教材、教师、管理和校企合作“六位一体”变革，重构工科专业培养方案，构建新工科应用型工程人才的培养模式。自2019年施行以来，学校在工科专业大一、大二、大三的暑假分别增加为期4周的实践小学期[5]。开设一系列课程及小学期专项实践训练，培养工科学院应用实践能力。根据不同阶段的学习和成长规律，在教学内容上有所区别，既体现特色又凸显差异，促进学生个性化培养。

主要措施如下：

（一）统筹规划，优化培养方案，设置实践小学期，构建适应“新工科”建设的教学管理体制

对于应用型工科专业来说，要做到理念先行、顶层设计、集中管理、开放办学。要在管理者、授课教师心中树立“强调培养学生的创新精神、实践能力、国际竞争力和人文素养，要求学生具备解决未来复杂工程技术问题和引领产业发展的能力”的工程人才培养理念。学院统筹规划，从培养方案修改到课程实施，加强对教学实践能力培养工作的领导和管理。

（二）依托实践小学期，融入思想教育，构建以学生为中心的教学模式

以学生为中心，依托案例式和项目式、研究性教学，激发兴趣，活跃思维，引入现代信息技术手段，推行线上线下混合教学模式，巧妙融入思想教育，增强学生爱国情怀，激发学习动力。通过“预设目标—引入任务—设计项目—成果

展示—总结点评”系列教学活动，实现学生知识与能力的递阶式提升。

（三）依托实践小学期，深化校企合作，创新人才培养模式

校企合作协同育人是工科人才培养的重要路径选择，行业企业的深度参与是确保人才培养产业导向的重要手段。利用小学期集中实践的时间，通过 “校内导师 +企业导师”等多种方式，校企深度协同，充分发挥企业资源在培养学生工程意识和工程思维中的积极作用，贯穿学生培养全过程，与企业共同完成人才培养。切实发挥校企两大资源优势，学校在合作中获得工程应用型人才的培养实践环境，采取“引进来，推出去”的方式融合校企师资，弥补专业教师新兴行业工程背景缺失的现状。企业导师依托联合实验室平台，充分发挥企业导师的技术优势，积极协调推进校企联合人才培养进程，培养应用型人才。

大一小学期，依据培养目标，以基础化项目开展教学活动。例如开发银行管理系统，教学过程分为4个步骤：分析需求，设计流程图，设计数据字典，代码实现、测试。教学过程教师引导学生分组进行讨论需求分析；教师重点讲解学生提出的疑问，画出模块层次图、程序流程图；学生在团队协作下完成代码的编写，通过项目的编写，学生掌握由一个实际问题如何实现代码转换的方法，培养项目思维能力、动手能力、实践能力；项目结课需要学生分组阐述分组项目成果，兼具提升学生的沟通展示能力。

大二小学期，结合企业人才需求、螺旋式递进深化实训内容和要求。教师和企业导师创建合适的项目，通过项目分解，分解成学生能自主编程的小项目，学生可以自主选择编写其中的某些小项目。企业导师和校内导师指导学生改进自己的算法，要求学生上台展示每组的成果，通过展示激发学生学生的学习兴趣。这个过程培养学生发现问题、提出问题和解决问题的能力。如此循环下去，学生创新思维、计算机应用、专业理论三个方面的能力将不断得到提升。

大三小学期，通过校企合作，由合作企业从工程实际中发掘和提供适合教学实践环节的项目，学校教师参与改造企业项目，建设优秀案例库，供学生小学期学习使用。小学期将一流科技企业的前沿知识技术融入学院课程体系，构建面向国产自主生态的专业人才培养课程体系，形成专业培养闭环。

企业导师指导学生参加开发实训，根据企业需求实现“订单式”培养学生、强化学生实际应用能力。“课堂中知识和技能的学习都不如学生亲自体验工程项目的每一个环节，都不能与真实的工程体验对学生产生的改变和影响相提并论[6]。”同时，学院积极协调各企业接洽学生到企业实地实习，进一步培养学生的应用能力。

依托实践小学期，深化校企合作。在校企合作的育人环节中，学校是课程和育人的主导者，要紧紧围绕自身的教学计划和培养方案开展，将企业实践合理融入，避免人才培养方向偏航，保证学院的人才培养质量，可以与合作企业深入探讨人才培养模式，具体化各个培养环节，从而进一步完善校企合作模式，达到互惠共赢的目的。

自2019年开始，河南开封科技传媒学院基于实践小学期的研究性教学模式积极探索应用型工程人才培养。学校毕业生考取研究生数量、比例和质量在全国同类院校中名列前茅，2023年考取研究生841人，占毕业生总数的26%，2024年考取研究生达864人历年就业数据和各类学科竞赛成绩也体现了不错的培养效果。本项目为地方高校工科专业的人才培养提供了一条行之有效的可持续发展模式。但是也存在一些问题，本文通过问卷调查和学生访谈方式寻找小学期实施中的一些问题。

二、调研结果及改进建议

问卷调查主要面向参与小学期项目实训课程的学生和教师，通过在线或纸质形式发放问卷，分别从学生期望、学生学习动机、学生课前准备、课堂反馈、实验实践、考试压力、复习方法和班级学习风气等方面设置了12个问题，收集学生对课程的整体评价、学习收获、存在问题等以及教师对于授课方式、学生学习状态、学习收获等方面的信息。调查问卷的对象是2021级信息工程学院的学生，时间为2023年上半学年。期末考试后学生对上学期的专业课知识有了一定的了解，对2021级信息工程学院的学生进行问卷调查，发出问卷300份，收回263份，各专业生源状况各有不同，调查样本具有普遍性。访谈则针对课程负责人和教师，了解他们对课程设计、实施过程以及教学效果的看法和建议。课堂观察则通过实地观察课程的教学过程，了解学生的学习状态和教师的教学方式。

（一）调研结果

本次调研结果显示，新工科背景下小学期项目实训课程在培养学生实践能力、创新精神和团队协作能力方面发挥了积极作用，为学生提供了更多的学习机会和发展空间。大部分学生对小学期项目实训课程的设置表示满意，认为课程有助于实践专业知识，提高自己的动手能力和团队协作能力，同时开展的表达能力锻炼课程能够让每一位学生都上台演讲，给予了学生培养口才能力的机会。

在课程内容方面，学生普遍认为课程内容丰富、实用，能够紧密结合工程实践，其中由教师指导，学生根据自己的专业知识自主设计一款程序并展示的课堂教学形式广为好评，既锻炼了学生对于知识的综合运用，也增加了学生的创新知识，使其开拓思维。

在教学方法和手段方面，学生普遍反映教师采用了多种

教学方法，如案例分析、小组讨论、实践操作、自由展示等，注重培养学生的创新能力和团队协作能力，使得课堂氛围活跃，学生参与度高。同时，教师也充分利用现代教学技术，如多媒体教学、在线教学平台，实时展示工程实现成果，并且定期邀请学生展示自己的实践成果，给予学生展示能力的机会，提高了教学效果。

学生的参与度和满意度是衡量教学效果的重要指标。通过对学生实践成果的调研分析，笔者发现大部分学生积极参与课程学习和实践活动，对课程表示满意，能够完成实训项目的要求，并取得了一定的实践成果，这些成果不仅体现在技术实现上，还体现在学生的团队协作能力、问题解决能力等方面。但也有部分学生反映在学习过程中遇到了困难，希望得到更多的指导和帮助；或是小部分学生学习热情不高，难以融入课堂之中。

通过调研发现，小学期项目实训课程在实施过程中仍存在一些问题。如部分实训项目难度过大，导致学生无法顺利完成；部分课程内容与实际工程应用脱节，导致学生的学习兴趣和积极性受到影响；部分教师在教学方法和手段上还需进一步创新和改进；学生的实践能力和团队协作能力还有待提高；学生的学习热情不高，同班级学习进度脱节；由于小学期不像平时课堂中的期末考试考核制度，所以没有明确的课程管理和考核机制，这也需要进一步完善。

（二）改进建议

一是小学期实践教学继续以项目驱动，在高度仿真的研发环境中进行。在教师的指导下，学生结合自己的个人兴趣和技术所长，自发组成项目小组，分别扮演用户和不同的开发人员角色，运用软件工程的理论和方法，严格按照软件过程规范，根据软件生命周期，依次完成项目各阶段的工作。

二是鼓励教师提升水平和教学激情，进而提高教学效果。为了提升青年教师的教学质量，有力推动学院教学质量工作稳步前进，促进学院教师教学水平不断提高，学院可以对青年教师开展答辩考核。考核分为四个阶段，即审核材料阶段、课程综述阶段、讲课考核阶段、实验考核阶段。学院要求所有青年教师必须通过答辩考核才能登上讲台，通过答辩考核，青年教师的教学质量有了质的飞跃。

三是构建以教研室为培养学生应用能力的责任主体、全员教师参与的高质量就业体系。将学生的高质量就业（含考研）与教师的绩效考核挂钩，进而提升教师教学激情，使其投入更多的精力开展实践教学，保证本科学生培养效果。

四是是与企业专家进行深入探讨，整理分解相应大型项目，使其更适应于教学。学校根据企业提供的项目，反复验证和推敲，选择合适的项目开发成课程资源，做好项目式课程建设，使学生将知识链条在项目学习中加以贯穿和应用。学校应不断丰富教学资源，建立项目配套的教学资源库，并建立起标准的教学考核体系和改进机制。

五是是建立完善的反馈机制，及时了解学生的学习情况和需求，为课程的优化和改进提供依据。

六是是加强课程管理和考核机制的建设，明确课程的设置、调整、实施等各个环节的具体要求和流程，设立明确的考核目标和标准，包括对学生的实践成果、团队协作能力、问题解决能力等多方面的评估，确保课程的顺利实施和学生的学习成果得到有效评价。

三、结论

河南开封科技传媒学院立足应用型本科高校的发展需求，推进新工科人才培养模式的探索与实践，在计算机科学与技术、数据科学与大数据技术、软件工程、网络工程、电子信息科学与技术专业开展实践小学期专题研究，并将研究成果付诸实施，使学生3000余人受益。该教学模式拓展了新工科专业建设内涵，深化了工程人才培养质量，探索了全新的工程教育人才培养模式和方法，在人才培养路径、实施策略取得一定的成绩，为促进地方本科高校提升专业建设水平和人才培养质量提供了一定的参考。

参考文献

[1]宋义林，高树枚，陈刚，基于应用型人才培养的研究性教学模式的探索与实践[J].黑龙江高教研究，2014(6).

[2]李冰,刘侠,李巍.新工科背景下创新人才培养模式的探索与实践[J].黑龙江教育(高教研究与评估)，2023(10).

[3]张玲玲.地方综合性大学师范生教学实践能力培养研究[D].扬州大学，2020.

[4]何凯，黄春晓，叶鹏，梁金星.基于工程教育认证的数据库设计与优化教学研究[J].电脑知识与技术，2021(8).

[5]孙丽娜，郭佳妮，陈怡博.基于小学期实践教学的师范生教学能力提升研究[J].知识窗(教师版)，2023(10).

[6]邵波，史金飞，郑锋，缪国钧.新工科背景下应用型本科人才培养模式创新——南京工程学院的探索与实践[J].高等工程教育研究，2023(3).

成员（3）在《护理教育评价与测验第 6 版》（北京大学医学出版社）担任译者。

Evaluation and Testing in Nursing Education

护理教育评价与测验

第 6 版

原　著　Marilyn H. Oermann　Kathleen B. Gaberson

主　译 [redacted]

副主译 [redacted]

译　者　（按姓名汉语拼音排序）

安力彬　大连大学护理学院
曹英娟　山东大学齐鲁医院
范宇莹　哈尔滨医科大学护理学院
付艳芬　大理大学护理学院
高　静　成都中医药大学护理学院
嵇　艳　南京医科大学护理学院
[redacted]学院
刘　芳　陕西中医药大学护理学院
刘民辉　宁夏医科大学护理学院
罗尧岳　湖南中医药大学护理学院
马　腾　内蒙古医科大学护理学院
孙宏玉　北京大学护理学院
孙　颖　北京中医药大学护理学院
唐四元　中南大学湘雅护理学院
王克芳　山东大学护理与康复学院
颜　萍　新疆医科大学护理学院
杨晔琴　浙江中医药大学护理学院
岳　彤　大连大学护理学院
赵　岳　天津医科大学护理学院
周　芳　徐州医科大学护理学院

秘　书　岳　彤　孙　颖

北京大学医学出版社

HULI JIAOYU PINGJIA YU CEYAN（DI 6 BAN）

图书在版编目（CIP）数据

护理教育评价与测验：第6版/（美）玛丽莲·厄尔曼（Marilyn H. Oermann），（美）凯瑟琳·加伯森（Kathleen B. Gaberson）原著；孙宏玉主译. —北京：北京大学医学出版社，2024.7.

ISBN 978-7-5659-3170-3

Ⅰ. R47

中国国家版本馆CIP数据核字第2024QQ2040号

北京市版权局著作权合同登记号：图字：01-2023-3240

The original English language work:
Evaluation and Testing in Nursing Education, sixth edition
ISBN: 9780826135742
by Marilyn H. Oermann PhD, RN, ANEF, FAAN and Kathleen B. Gaberson PhD, RN, CNOR, ANEF
has been published by: Springer Publishing Company New York, NY, USA
Copyright © 2021. All rights reserved.

Simplified Chinese translation Copyright © 2024 by Peking University Medical Press.

护理教育评价与测验（第6版）

主　　译：孙宏玉
出版发行：北京大学医学出版社
地　　址：（100191）北京市海淀区学院路38号　北京大学医学部院内
电　　话：发行部010-82802230；图书邮购010-82802495
网　　址：http://www.pumpress.com.cn
E-mail：booksale@bjmu.edu.cn
印　　刷：北京瑞达方舟印务有限公司
经　　销：新华书店
责任编辑：赵　欣　　责任校对：靳新强　　责任印制：李　啸
开　　本：787 mm×1092 mm　1/16　　印张：19.75　　字数：500千字
版　　次：2024年7月第1版　2024年7月第1次印刷
书　　号：ISBN 978-7-5659-3170-3
定　　价：118.00元

版权所有，违者必究
（凡属质量问题请与本社发行部联系退换）

主译前言

围绕健康中国战略，国家对健康事业发展提出新要求，从治疗为主转向以人民健康为中心，关注生命全周期和健康全过程，这对培养新时代护理人才提出了挑战。教育评价是护理人才培养和选拔的重要手段，是检验学生创新和实践能力的主要方法，教育评价关乎教育过程的调控，关乎百年大计，是教育改革发展的指挥棒。加强护理专业人才培养和选拔，要求深入理解评价的流程和方法，有效实施教学评价与测验，最大程度地发挥评价与测验在护理教育中的作用。

科学有效地培养新时代护理人才离不开客观、准确地评价学生的综合能力，寻找影响护理人才培养效果的因素，检验培养目标的实现水平。除加强学生的学术能力外，也不能忽视培养学生的法律意识、伦理观念和合作精神。随着信息化时代资源形态和教学形态的变化，护理教育工作者应该扎根于中国文化大背景之下，深刻把握教育评价与测验的意义、正确应用教育评价的反馈作用，优化护理教育工作，全面了解全球最新的护理教育理念，并且准确地应用教育评价与测验的理论方法。

《护理教育评价与测验》正是一本能帮助我们了解最新护理教育评价理论和全球护理教育实践的专著，获取国外护理教育最新的理念与知识，同时反思本土护理专业教育评价现状以及自身文化学术传统，从而推动新时代的护理教育事业蓬勃发展。《护理教育评价与测验》第 6 版是一本能够给予护理教育从业者和管理者理论参考、进行教育评价的指导性书籍，可以帮助教师在实际的护理教育工作中不断改进、完善教育评价实践，并据此更好地调控教育过程，提高护理教学质量。

长期以来，北京大学医学出版社满怀医学教育出版情怀，助力护理教育事业蓬勃发展，在本书的翻译出版工作中倾注了大量心血，在此诚挚感谢！第 6 版的翻译工作也得到了北京大学、大连大学、山东大学、中南大学、天津医科大学、徐州医科大学、南京医科大学、浙江中医药大学、[redacted]、哈尔滨医科大学、新疆医科大学、成都中医药大学、湖南中医药大学、宁夏医科大学、内蒙古医科大学、陕西中医药大学、北京中医药大学、大理大学的大力支持，本书的顺利出版与各单位参与老师的辛勤付出密不可

分。在此，我向各院校及工作团队成员表示由衷的感谢！为保证翻译忠实于原著内容与风格，主译和全体译者尽最大努力，反复斟酌、修改，但由于时间和水平有限，书中仍难免有疏漏与不当之处，恳请广大读者朋友们批评雅正！

原著作者

Marilyn H. Oermann，哲学博士，注册护士，护理教育专家，美国护理科学院院士，是来自北卡罗来纳州达勒姆市杜克大学护理学院的 Thelma M. Ingles 讲席教授。她是一名资深的护理教育家，已撰写或与他人合著了 21 部关于护理评估、护理教学的书籍，以护理教育者的身份发表了大量文章。是《护理教育者》（*Nurse Educator*）和《护理质量杂志》（*Journal of Nursing Care Quality*）的主编，并曾担任《护理教育年度评论》（*Annual Review of Nursing Education*）的主编。Oermann 博士就护理教学和评估广泛发表演讲。

Kathleen B. Gaberson，哲学博士，注册护士，手术室护士，护理教育专家，护理教育学会会员，是宾夕法尼亚州匹兹堡 OWK 咨询公司的负责人和主要护理教育顾问。她在研究生和本科护理项目中拥有超过 35 年的教学和管理经验，参编 10 部护理教育书籍，以及撰写众多关于护理教育和围术期护理主题的文章。Gaberson 博士广泛参与护理课程修订、评估和教学方法的演讲和咨询。她是 AORN 期刊的研究副主编，也是该期刊编辑委员会成员。

原著前言

教师需评估学生的学习情况，包括编制试卷、开展测验和分析结果、制定评分标准、开展临床评价，在课堂、临床实践、在线课程、模拟以及其他情境中制定策略、评估学生学习。在美国，通常情况下，教师没有将这些工作作为其教学职责的一部分，《护理教育评价与测验》第6版可作为教育项目和医疗机构中护理教师的参考书，为其指导学生以及评价学生学习与表现提供指导，也能为其他从事评估、测量、测验和评价的临床专业人员提供参考。尽管本书中提供的测验题目和其他类型的评估方法示例是以护理为主，但也同样适用于其他健康领域的评估。

本书旨在描述护理教育中评估、测验和评价的概念，并让教师做好准备，将这些作为他们职责的一部分来实施。本书介绍了有效评估程序的特质（信度、效度和可用度）；如何制定测试计划、组织和实施测试以及为测试评分；编制各种类型的测试题目和开发评估方法；评估高阶学习的策略；以及在线课程和项目中的测试和评估。本书介绍了护理书面作业的评估、评分标准的制定、临床评价、临床表现评价方法，以及使用模拟和客观结构化临床考试（OSCE）进行评价。新增的一章能够帮助教育工作者分析测试整体和单个测试题目的表现以及解释测试分数，包括许多示例和框，以帮助读者理解这些分析，并就他们的测试做出明智的决定。此版本还探讨了与护理测验和评价相关的社会、伦理和法律问题，评分以及课程评价（新增护理教育项目认证部分）。附录提供了编写不同类型测试题目的快速参考指南（附有示例）和其他测试资源。这些内容对任何情境中参与评估的教师都很实用，无论他们是学生、护士还是其他的医疗保健专业人员。

第1章阐述了护理教育中评估、测验、测量和评价的目的。本章还探讨了形成性评价和终结性评价之间的差异，以及常模参照测量和标准参照测量之间的差异。由于有效的评估需要清楚地描述评估的内容和方式，因此本章介绍了结果导向开发测验题目的方法、不同教学目标分类的结果示例，以及如何开发每个分类的测验题目。

第2章讨论了有效评估教育项目质量，介绍了评估效度的概念、信度的作用及其对评估结果解释质量的影响。教师用测验和其他评估工具产生的分数来推断学习者的知识和能力。效度是指根据这些分数对学习者的知识或能力进行解释的充分性和适当性。本章还解释了当前对信度与效度关系的思考方式，讨论了可能影响测验和其他工具的选择或开发、以及需考虑的重要实际因素。

第 3 章介绍了考试规划的步骤，使教师能正确决定考试的内容和时间、测试长度、测试题目的难度、题目格式和评分程序。本章的一个重点是如何制定试题设计蓝图和利用蓝图编制测试题目；并向读者阐明了此过程的一些示例，进而介绍了开发测试题目（无论具体类型）的重要原则。

对测试题目进行分类的不同方法：一种方法是根据评分方式进行分类——客观评分或主观评分；另一种方法是按照要求应试者作答的类型进行分类——选择性应答型或建构性应答型——这是我们组织各章的方法。选择性应答型题目要求应试者从教师提供的选项中选出正确或最佳答案，包括判断题、匹配题、单选题和多选题。建构性应答型题目（填空题和论述题）要求考生提供答案，而不是从已经提供的选项中进行选择。第 4 ～ 6 章将讨论这些测试题目。

判断题由一个陈述组成，由学生判断对错。在某些形式中，学生还可以纠正答案或提供陈述是否正确的理由。判断题对于回忆事实和具体信息最为有效，但也可用于测试学生对内容的理解能力。第 4 章介绍了如何编制判断题，例如，纠正错误的陈述或提供回答的理由，这样教师就可以评估学习者是否理解了内容；还介绍了如何编制匹配题，这些题目由两列平行的栏目组成，学生可将一列中的术语、短语、句子或数字与另一列中的术语、短语、句子或数字进行匹配。本章介绍了编制每种类型题目的原则，并附有题目示例。

第 5 章的重点是编制单选题和多选题，单选题只有一个正确答案，广泛应用于护理和其他领域，这种形式的测试题目包括一个不完整的陈述或问题，后面是一个完成陈述或回答问题的选项列表。多选题的设计与此类似，但正确答案可能不止一个，多选题有三个部分，每个部分都有自己的编写原则：①题干；②答案项；③干扰项。在第 5 章中，我们将讨论如何编制这两类题目，并提供许多示例，还介绍了多选题的编写原则，包括 NCLEX®（美国护士执业资格考试）中使用的题型格式。

简答题（填空题）可以用单词、短语或数字作答。一种形式是提出一个问题，让学生用几个单词或短语回答。另一种形式是补充完成或填空，给学生一个不完整的句子，学生通过在空白处插入一个或多个单词来完成句子。在 NCLEX 中，考生可能会被要求进行计算并键入数字，或将一系列回答按正确顺序排列。在第 6 章中，我们将介绍如何编制不同形式的简答题，还将介绍如何编制论述题并进行评分，让学生有机会选择要讨论的内容，用自己的语言阐述观点，对问题做出原创性和创造性的回答，并就论述题回答的评分和评分标准的制定进行广泛的讨论。

在高阶思维中，学生会将概念和其他形式的知识应用到新的情境中，利用这些知识来解决患者和其他类型的问题，并就应采取的行动做出理性和深思熟虑的决定。评估高阶学习的主要原则是编制测试题目和其他评估方法，要求学生在新的情境中运用知识和技能；然后，教师可以评估学生是否能够在不同的情境中运用所学知识。第 7 章介绍了评估护理学高阶学习的策略。我们讨论了与情境相关的整套题目或解释性练习，它们是适合于评估高阶认知技能的一种测试形式。本章还提供了制定这些标准的建议，包括不同题目的示例。本章还介绍了评估护理认知技能的其他方法：案例、案例分析、展开式案例、使用高层次提问的讨论、辩论、视频片段和简短的书面作业。

第 8 章的重点是开发考试题目，为学生参加执照和证书考试做好准备。该章首先解

释了 NCLEX 考试计划及其对护士教育者的影响；提供了按不同认知水平编写的题目示例，从而避免了只注重回忆的测试和记忆事实；还介绍了如何编写有关临床实践或护理过程的问题，并提供了用于这些题目的题干示例。本章介绍的题目类型与 NCLEX 和许多认证考试中的题目类型相似。当教师在护理课程的测试中加入这些题目时，学生就能在学习过程中获得这类测试的经验，为毕业后参加执照和证书考试做好准备。

通过论文和其他书面作业，学生可以加深对所写内容的理解，有教师反馈的书面作业也有助于学生提高写作能力，这是任何护理课程（从初级到研究生）的重要成果。第 9 章提供了评估护理课程中正式论文和其他书面作业的指南，包括论文质量评估标准、评分标准示例以及书面作业评估和评分建议。

第 10 章介绍了如何组织、实施和评价测验，除了准备测试蓝图和编制测验题目外，测验的最终呈现和实施方式也会影响测验结果的有效性。本章还介绍了试卷的设计规则，提出了复制试卷、维护测验安全、管理测验和防止作弊的建议。

护理领域在线教育仍在快速发展，第 11 章讨论在线课程的学习评价，包括测试和评价课程作业。本章首先讨论了在线测试，为了防止作弊和促进学术诚信，教师可以使用各种技术解决方案。在线课程中，为学生提供及时和实质性的反馈至关重要，我们在本章中提供了在线论坛作业和评价的评分标准样本。在线课程项目中对学生的临床评价给教师和项目管理人员带来了挑战。本章还讨论了在线课程中学生临床表现的评价方法、在线课程的评估、学生对教学的评价以及在线护理课程的质量评价。

实施测试后，教师需要评分、解释结果，然后利用结果做出合理调整。第 12 章讨论了获取考试分数、进行考试和题项分析以及解释结果（包括教师自编考试和标准化考试）的过程。本章探讨了考试成绩的分布，描述了中心倾向和变异性的测量方法，并解释了它们在解释考试成绩时的用途；介绍了如何解释难度系数和鉴别指数，以及如何分析每个干扰项；提供了判断题、匹配题、单选题和多选题的分析示例。本章为上述分析提供了图表，以便读者了解如何分析和解释单个考试题目的成绩，还建议教师如何利用考试后的讨论来促进学生的学习，并寻求学生的反馈意见，从而改进考试题目。教师经常争论通过删除题目或增加分数来调整考试成绩，以弥补试题结构或成绩中实际存在或可能存在的不足，我们在本章中对此进行了讨论，并为教师做出这些决定提供了指导。本章还介绍了开发试题库的建议和示例。许多出版商还提供与教科书内容相关的试题库，我们将讨论教师在自己的考试中使用这些试题时需要谨慎的原因。

第 13 章介绍了护理临床评价的过程。本章首先讨论了护理专业临床实践成果，然后介绍了临床评价的基本概念。在本章中，我们讨论了评价的公平性、如何在评价过程中建立反馈以及如何确定临床课程的评价内容。

第 14 章基于前一章所研究的临床评价。诸多评价方法都可探讨评估临床实践能力，包括观察法和记录观察结果的表现笔记、核查表和评定量表；对临床评价有用的书面作业，如日记、概念图、案例分析和小论文；电子档案袋评估和如何建立临床评价作品集系统；会议以及其他方法，如小组项目和自我评价。该章包括一份评估学生参与临床会议情况的表格样例，以及一份用于参与小组项目学生互评的评分标准。

模拟被广泛用于护理教学中，也可用于评估。可为学生开发模拟课程，让他们演示

操作和技术、分析数据并做出决策。学生可以单独或以小组为单位护理患者。可以对学生在这些模拟中的表现进行评估，以提供反馈或验证能力。一些模拟项目包含标准化病人，即扮演特定诊断或病情相关病人角色的演员。另一种评价护理学生技能和临床能力的方法是 OSCE。在 OSCE 中，学生在各站轮流完成一项情景或一项技能，然后进行评价。第 15 章介绍了这些评估学生临床能力的方法。

第 16 章探讨了与测验和评价相关的社会、伦理和法律问题。讨论的社会问题包括评价偏差、分数膨胀、测试对学生自尊心的影响以及测试焦虑。伦理问题包括隐私和获取测试结果的方式。通过了解和应用负责任和合乎道德的测试使用规范，教师可以确保正确使用评估程序和有效解释测试结果。我们还讨论了与测试相关的部分法律问题。

评分是使用符号，如字母 A 到 F 或及格-不及格，来报告学生的成绩。评分用于终结性目的，表明学生达到课程和临床实践成果的程度。为了对学生的成绩做出有效的判断，成绩应该建立在合理的评价方法、可靠的测试结果和多种评估方法的基础上。第 17 章探讨了护理课程中成绩的用途、评分系统的类型、如何选择评分框架，以及如何用这些框架计算成绩。我们还讨论了临床实践的评分，使用及格-不及格和其他评分系统，并为教师提供了在学生临床实践即将不及格时应遵循的指导原则。我们还讨论了学习合同，并提供了学习合同的例子。

项目评价是对教育课程的价值进行判断的过程。随着对高质量课程的需求，人们越来越重视系统和持续的课程评价。因此，第 18 章概述了教育项目评价模式，并讨论了对教育项目组成部分的评价，包括课程、课程设置和教学活动。本章包括有关认证、护理认证机构、认证类型和远程教育项目评价的内容。我们讨论了如何制定系统的评价计划，并提供了一个样例。在许多护理学院，学生对课程和教师的评价非常重要；我们将讨论这些评价和相关问题，并研究有关教学效果的其他信息来源。

我们要感谢 Springer 出版公司的护士教育总监 Adrianne Brigido，感谢她的热情和持续支持。我们还要感谢 Springer 出版公司对护理教育的支持，以及多年来出版我们的书籍。

Marilyn H. Oermann
Kathleen B. Gaberson

目录

■ 第 1 篇　评价的概念 1

第 1 章　护理评估和教育过程 3
第 2 章　有效评价程序的质量：效度、信度和可用度 18

■ 第 2 篇　测试和其他评价方法 33

第 3 章　考试规划 35
第 4 章　判断题和匹配题 49
第 5 章　单选题和多选题 56
第 6 章　简答题（填空题）与论述题 73
第 7 章　高阶学习的评价 87
第 8 章　NCLEX® 和资格考试的测试建构与学生准备 103
第 9 章　书面作业的评估 116

■ 第 3 篇　测验的构建与分析 127

第 10 章　组卷、管理和计分 129
第 11 章　在线课程和项目的测试与评价 145
第 12 章　考试和题项分析：解读考试结果 161

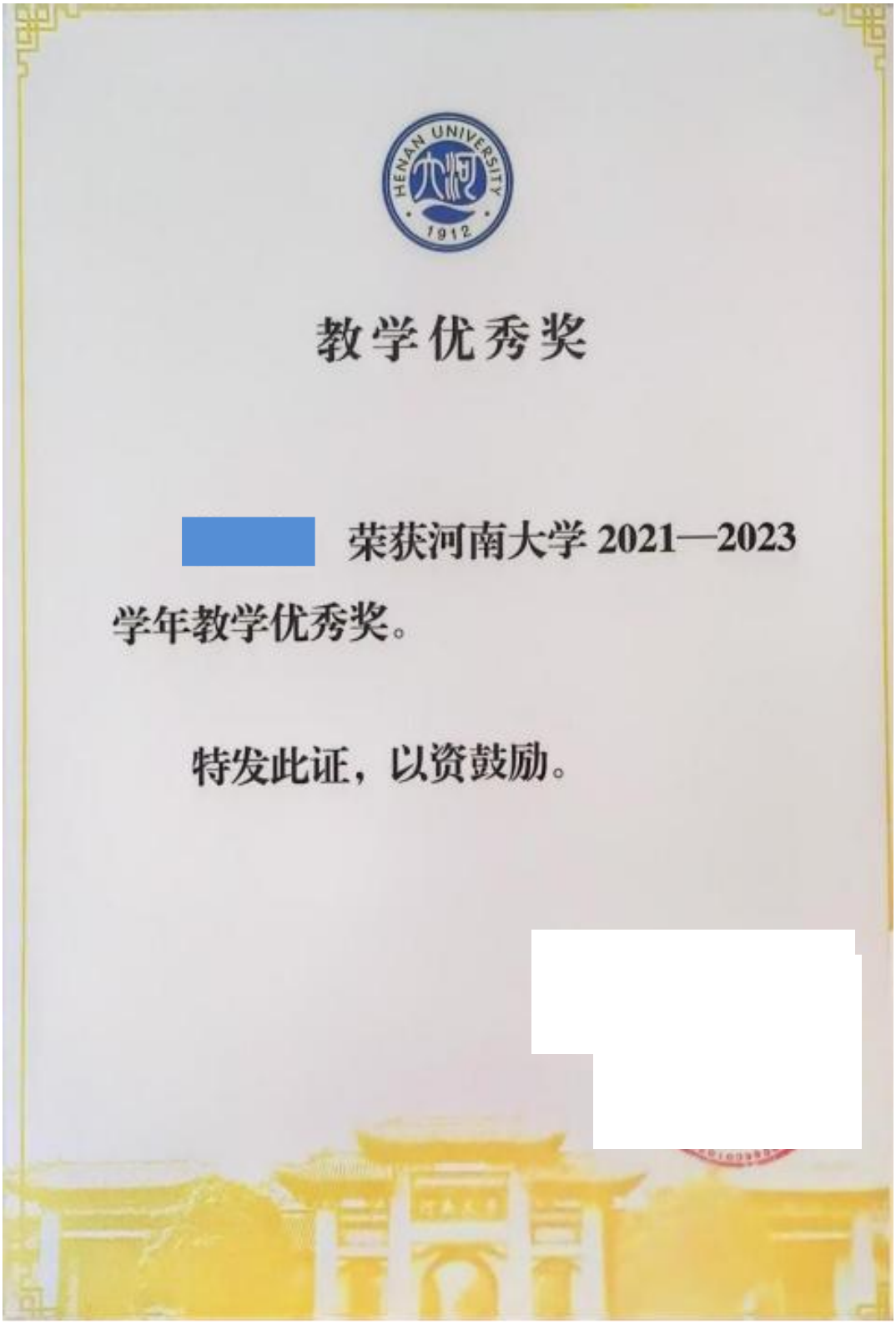
■ 第 4 篇　临床评价 185

第 13 章　临床评价过程 187
第 14 章　临床评价方法 198
第 15 章　用于评价的模拟和客观结构化临床考试 221

五、其他奖励及荣誉

五、其他奖励及荣誉

成员（2），荣获 2021-2023 学年教学优秀奖



教学优秀奖

[redacted] 荣获河南大学 2021—2023 学年教学优秀奖。

特发此证，以资鼓励。

[redacted]

【校级】2023 年校级本科教学工程

校级本科教学工程

河南大学校级本科专业核心课程结项证书

课 程 名 称：多媒体教学软件设计与开发

立 项 年 份：2023 年

课 程 负 责 人：[redacted]

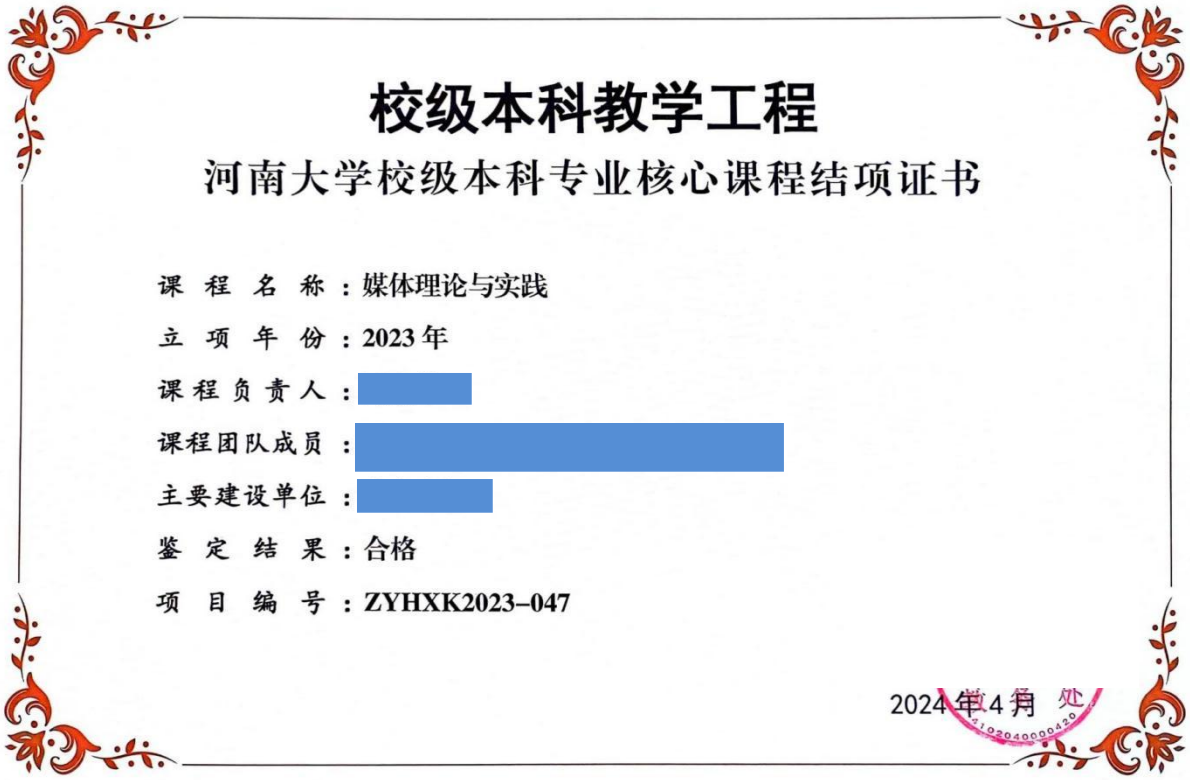
课程团队成员：[redacted]

主要建设单位：[redacted]

鉴 定 结 果：优秀

项 目 编 号：ZYHXK2023-039

2024 年 4 月



校级本科教学工程

河南大学校级本科专业核心课程结项证书

课 程 名 称：媒体理论与实践

立 项 年 份：2023 年

课 程 负 责 人：[redacted]

课程团队成员：[redacted]

主要建设单位：[redacted]

鉴 定 结 果：合格

项 目 编 号：ZYHXK2023-047

2024 年 4 月

河南省高等教育学会高等教育研究项目

2024年《河南教育》（高等教育）专项课题

项目名称：协同共生理论下“高中—高校”贯通培养拔尖创新人才的路径研究

主 持 人：[redacted]

主要成员：[redacted]

项目单位：[redacted]

类　　别：一般项目

项目编号：N0.HAAHEXJZX2024026

文 件 号：豫高教学会宣教〔2024〕7号

河南省高等教育学会

2024年12月9日

教务处 Academic Affairs Office

第 26 周
2025/08/22星期五

首页 | 机构与党建 | 教学管理 | 学业管理 | 实践教学 | 质量保障 | 课程中心 | 课程思政 | 资料下载 | 教务专栏 | 信息公开

当前位置: 首页 >> 教务专栏 >> 新闻公告 >> 正文

- 学生专栏
- 教师专栏
- 新闻公告
- 院部动态
- 高教前沿

热门阅读

- 教务处师生意见建议电子信箱
- 中共中央印发《中国共产党纪律处分条例》
- 关于开展河南省教材等级评定暨第二届全国教材建设奖全国优秀教材校内遴选推荐工作的通知
- 关于开展[redacted]2025年暑期教学实践活动学生满意度调查问卷的通知
- 关于组织学校课程升级为“AI慕课”工作的通知

关于公布2025年[redacted]“智慧课程”优秀案例评选结果的通知

浏览次数:895 来源：课程中心 发布日期:2025年06月30日 发布者：

为推进信息技术与教育教学深度融合，挖掘AI教学创新典型，培育优质课程资源，激励教师设计前瞻性、实用性的智慧课程，为教师提供可复制推广的智慧课程建设经验，激发教学创新活力，助力培养创新型复合人才，为学校智慧教育发展提供有力支撑，学校举办了2025年“智慧课程”优秀案例评选活动。经教师申报、单位推荐、学校组织专家评审，最终评出获奖作品70项，其中，一等奖11项、二等奖28项和三等奖31项。一等奖直接认定校级智慧课程，二等奖视为立项建设智慧课程、运行一轮验收为优秀可认定为校级智慧课程。现将获奖名单予以公布。

2025年[redacted]“智慧课程”优秀案例评选获奖名单

序号	姓名	课程名称	所属单位	获奖等级
1	刘中华	解剖学	基础医学院	一等奖
2	夏浩铭	Web GIS原理与应用	地理科学学院	一等奖

27	付记亚	药物化学	化学与分子科学学院	二等奖
28	李天奇	国土空间规划概论	地理科学学院	二等奖
29	侯卫周	电路原理	物理与电子学院	二等奖
30	杜莹	软件工程	计算机与信息工程学院	二等奖
31	王玉霞	有机合成	化学与分子科学学院	二等奖
32	[redacted]	在线课程设计与开发	[redacted]	二等奖
33	刘海涛	运动损伤与康复	体育学院	二等奖
34	翟彬	城市经济学	地理科学学院	二等奖

获奖证书

[redacted]主讲的课程

在线课程设计与开发 荣获2025年

“智慧课程”优秀案例评选活动

二等奖 。

特发此证，以资鼓励。

[redacted]

二〇二五年七月

被评为 2021 年度优秀教师，2021 年开封市人力资源和社会保障局、开封市教育体育局

获奖证书

2025 年(第 18 届)中国大学生计算机设计大赛河南省级赛

三等奖

作品名称：《出塞二首（其一）》

学　　校：[redacted]

作　　者：[redacted]

指导老师：[redacted]

作品类别：微课与 AI 辅助教学

证书编号：JSJDS20250131

中国大学生计算机设计大赛河南省级赛组委会

河南省高等学校计算机教育研究会

2025 年 5 月 18 日

获奖证书

作品《智探小伙伴》在 2025 年第七届全国大学生智能技术应用大赛中荣获

三等奖

作品单位：[redacted]

作　　者：[redacted]

指导教师：[redacted]

证书编号：2025QGZNDS277

中国医药教育协会

全国大学生智能技术应用大赛组织委员会

二〇二五年九月

2019-2021 年教学优秀奖

教学优秀奖

[redacted] 荣获[redacted]2019-2021年度教学优秀奖。

特发此证，以资鼓励。

2021年10月

六、省级及以上新闻媒体报道

六、省级及以上新闻媒体报道

（一）构建小学期实践育人体系 打造应用型人才培养新范式

构建小学期实践育人体系 打造应用型人才培养新范式

2025-07-18 11:47 【浏览字号：大 中 小】 来源：教育厅新闻办

以培养“就业能称职、深造有基础、实践能力强、发展后劲足”的高水平应用型人才为目标，自 2019 年秋季学期开始实行“两长一短”的三学期制改革。其中，小学期为期三周，旨在全面提升学生的综合素养与实践能力，着重培养学生的实践动手能力、岗位适应和社会适应能力，主要安排专业实习实训、专业技能

培训、学科竞赛培训、产学研合作、创新创业训练等实践性教学环节，让学生真刀真枪练本领，为未来顺利步入社会、适应职场奠定坚实基础。

精心设计，精准匹配，打通供需两侧

坚持动态调整人才培养方案。学校以小学期改革为抓手，积极应对学科专业知识更新和经济社会发展需求，按照“一个专业一个年级一个版本”的培养方案，精心设计，重塑人才培养方案。自 2019 年以来，已先后进行了 5 轮培养方案的修订工作，召开了 7 轮专业建设研讨会。

理实贯通、突出实践应用能力培养。学校通过“两长一短”的小学期改革，采用“理实一体”贯通式培养，将小学期实践学分列入学校人才培养方案，加大实践应用能力课程在整个课程体系中的比重。以“实践为主、一条主线、整体规划、螺旋提升”的理念，精心设计小学期实践教学计划。

以高质量就业为导向，精准匹配人才需求。各专业紧密对接新产业、新业态、新模式下行业企业用人标准、职业岗位新要求，科学确定各专业的就业面向、人才培养目标和培养规格，将行业与产业发展形成的新知识、新技术、新成果引入教学内容，融入人才培养方案和小学期课程计划，推进人才培养供给侧与产业发展需求侧精准匹配。如面对近两年爆火的河南微短剧产业，学校率先构建“产业导师驻校+真实项目进课堂+企业标准融课程”的全链条培养体系，以“专业重塑”与“小学期实战”双轨并进，深度嵌入这条新兴产业链。

多元模式，多维路径，提升三大能力

全校上下合力联动，协同行业企业，打造“校内+校外”多元参与模式，通过项目化教学、实战锻炼、企业命题、技能培训等多维路径，结合专业特点和人才培养方向开设了丰富多彩的小学期实践课程。

着力提升学生实践动手能力和岗位适应能力。计算机科学与技术专业采用项目驱动式教学，以真实的智慧工厂项目为蓝本，将理论知识融入具体任务，学生完整参与从智慧工厂数据对接开发，到最终实现厂区漫游与实时监控的全流程；新闻学专业开展融媒体报道实训，聚焦乡村振兴，用镜头记录下乡村产业的蓬勃发展；网络与新媒体专业学生以非遗美食花生糕为拍摄主题的小学期作品《当非遗闯入说唱圈》得到高度赞扬；广告学专业联合富士康、伊利等企业，采用“企业命题驱动、行业导师指导、真实项目演练”的创新模式，让学生深度参与多领域实战项目；书法学专业就书画装裱特邀业界资深装裱师傅现场教学；旅游管理专业开展茶艺技能、酒水评鉴与调制等实用技能的训练；体育教育专业围绕模拟授课、教学管理现场模拟等，让学生扎实掌握体育教学课堂组织的核心技能；经济学专业小学期设置沙盘实验、银行业务全流程基础操作等课程，不断提升学生的问题解决能力。

全面提升学生的社会适应能力。学校聚焦提升学生的综合素质，开展胆量训练和逆商训练。面向全体学生开设《沟通与表达实训》《抗压训练》校本特色课程。《沟通与表达实训》围绕学生生活、学习、就业、职场等多场景，着力培养学生敢讲、能讲、会讲的能力和胆识，助力学生实现自信表达、高效沟通。《抗压训练》课程聚焦学生抗压与沟通能力的培养，通过情景化教学、角色扮演等，让学生身临其境、换位思考，正确认识挫折，从而进一步增强学生适应困境的能力，助力学生提升综合素质。

跨界融合，开放共生，突破课堂边界

学校突破传统课堂边界，以“跨界融合，开放共生”的理念重构小学期实践教学体系，推动专业集群与真实场景、行业场域的深度耦合。

将课堂搬到真实场景开展情景式实践教学。学前教育专业将课堂嵌入幼儿园真实场域，构建“观察—参与—反思”三位一体的沉浸式学习模式；视觉传达设计专业组织师生赴中国美术学院、“设计上海”国际展开展研学，通过交流对话、学习观展，提升学生的艺术通感与跨界创新能力；人文地理与城乡规划专业将课程实践延伸至嵩山世界地质公园、林州红旗渠等，在地质勘测与精神寻访的双重实践中，培育复合型人才；旅游管理专业带领学生走进省内外知名景区，通过“全真导游工作场景”，以景区线路设计、突发事件处置等模块化实训，锻造学生的职业胜任力；英语专业借助开封市丰富的旅游资源，在景区中开展口译实战实践、英语新媒体技能实训，为外国友人提供口译服务，完成从语言解码到文化输出的全链条训练。

深入行业企业一线，开展专业实习实训。新闻学专业与河南日报共建实践基地，学生直接到河南日报全媒体编辑部、新闻评论中心等行业一线，深度参与账号运营、新闻评论等工作，在“选题策划—内容创作—爆款传播”的闭环中，实现从校园记者到全媒体人才的角色蜕变；播音与主持艺术专业学生在焦裕禄干部学院、开封古城墙等文化地标开展情景化讲解训练，实现从“语言技巧”到“文化传播”的能力跃迁；护理学专业走进开封市人民医院等三甲医院，通过护士站跟岗、手术室观摩等场景化教学，实现护理技能与临床需求的精准对接。

（二）从萌芽到破土，学前教育专业以梦想展演助力职路扬帆

河南教育宣传网 省级教育新闻网站
SHUREN100.COM 河南省教育厅主管 河南教育报刊社主办

首页 要闻播报 市县动态 基础教育 高等教育 教师教

首页 > 高等教育 > 正文

从萌芽到破土，[redacted]学院学前教育专业以梦想展演助力职路扬帆

来源：河南开封科技传媒学院　　发布时间：2025年11月18日18:57

11月13日下午，[redacted]（以下简称“[redacted]学院”）学前教育专业精心打造的特色品牌活动——第三届“萌芽梦”展演暨就业推介会圆满落幕。活动以产教融合为核心导向，现场同步举行企业导师聘任仪式。为来自知名企事业单位的行业专家颁发聘书，聘请他们担任学校企业导师。同时，[redacted]学院在活动同期持续组织多场专场招聘会，精准对接与学院专业高度契合的领域岗位，助力打通[redacted]学子从校园到职场的“最后一公里”。

（三）以高水平应用型人才培养 促进学生高质量就业

河南省教育厅
Education Department Of Henan Province
无障碍阅读 进入适老模式
站内搜索
首 页 | 教育动态 | 政务公开 | 政务服务 | 交流互动 | 专题子站
您好，今天是2026年04月13日，欢迎访问中共河南省委教育工委、河南省教育厅网站！
首页 > 教育动态 > 高校动态 >正文
分享：

[redacted]学院：以高水平应用型人才培养 促进学生高质量就业

2023-07-31 10:41 【浏览字号：大 中 小】 来源：教育厅新闻办

[redacted]学院以考促学，以学促用，素质强师；因材施教，学技平衡，质量强校；五育并举，多元培养，实践育人，以高水平应用型人才培养，促进学生高质量就业。

一、以考促学 以学促用 素质强师

学校推出了教师上课达标考核、教师“一人一招”等有力措施，以考促学，以学促用，素质强师。

学校要求所有教师通过上课达标考核，站稳讲台。考核分为“规定动作”与“自选动作”，体现了教师研究、掌握考研、考证真题情况、教师动手能力、课程思政落实情况等。

学校推出了教师“一人一招”，以提高专业实践能力。计算机专业教师每学期要完成2万行的编程任务，新闻学专业教师到当地电视台做见习记者，广告学专业教师为企业设计广告标识……通过实践历练，教师们成为专业技能的“行家里手”。

体现本项目成果的相关内容

三、五育并举 多元培养 实践育人

学校将舞台作讲台，通过红色经典诵读、微电影展等各二级学院品牌活动，借助朗诵、歌舞、舞台剧等丰富多彩的形式，提高学生综合能力。

学校鼓励学生以赛代练，积极参加各级各类学科专业类竞赛。在全国大学生创新创业大赛、全国机器人大赛、“蓝桥杯”比赛、全国大学生英语竞赛、中华经典诵写讲等国家级比赛中屡获佳绩。

学校启动“阳光体育”计划。开设游泳课和心肺复苏必修课，要求“人人会游泳，人人会急救”；修建健康步道，开启师生“健康打卡”；组建各级各类体育队，以赛代练。学校健美操队连续三年获得全国比赛一等奖，田径队、篮球队、排球队等在各类体育竞赛中战绩突出。

学校凸显美育特色，创新艺术教育形式。举办“高雅艺术进校园”、“传统戏曲进校园”、书画展、摄影展、音乐节等活动，组建各类文艺、体育社团。在大学生科技文化艺术节、大学生文化节中屡创佳绩。

为深化校企协同育人机制，人文学院以产教融合为核心导向，创新打造“专业展演+就业推介”深度融合的特色品牌活动。活动现场举行企业导师聘任仪式，聘请知名企事业单位的行业专家担任企业导师并颁发聘书，为人才培养注入产业一线资源。

据了解，这些企业导师将依托丰富的实战经验与资源优势，深度参与课程体系优化、实践项目指导、职业规划帮扶等人才培养环节，为学子搭建起从课堂学习到职场实践的直通桥梁。

未来，人文学院将以此次“萌芽·梦”展演活动为契机，邀请行业导师提供简历结构优化、亮点提炼、岗位适配性修改等定制化指导；组织“实景模拟面试”，由企业导师现场点评并给出能力提升建议；举办10余场企业专场宣讲会，邀请合作的企事业单位提供优质岗位直聘信息，推动人文学子的专业所长与职场需求精准契合，助力学子顺利实现从校园到职场的平稳过渡、高质量就业。

（四）人文底蕴 传媒特色 专业实践 推进思政课改革创新

人文底蕴 传媒特色 专业实践 推进思政课改革创新

我校充分利用人文底蕴、传媒特色，注重文化融入和实践创新，推进思政课改革创新，提高思政课的针对性和吸引力。

一、利用人文资源丰富思政课内容

学校充分利用中国当代诗歌研究中心、中国新诗版本馆等人文资源，邀请当代作家李清源、黄灯，人文学科教授耿占春、胡山林、田锐生等走进思政课堂，以人文角度，就怎样创造人生的意义，如何面对困难、挫折和压力，怎样做到真正的达观等大学生关心的问题从文学和哲思的角度进行了解读；通过当代文学颁奖盛典之中国长篇小说综评报告会、“春天送你一首诗”河南专场诗歌朗诵会、

“书香科传当代春暖”当代文学主题读书月活动，让学生与文学大家面对面，现场感受文学诗韵的魅力，真正实现以文化人，以艺通心。

二、利用传媒资源创新思政课载体

河南日报社与新华社合作在学校建立“学习穆青 增强‘四力’” 穆青主题展。学校培养了师生穆青精神宣讲队伍，宣讲内容获得省、市好评。学校将穆青主题展作为思政课重要资源，来自中央主要新闻单位、全国性行业类媒体、全国省级主要新闻单位的 500 余名青年骨干记者及青年记者导师来校观展。《穆青传》作者张严平等新闻界名家及知名记者为学生做穆青精神讲座。学校开展“学穆青 讲穆青”活动，马克思主义学院开学第一课作品《勿忘人民——学习穆青精神，自觉增强“四力”》被评选为教育部 2023 年“礼敬中华优秀传统文化”宣传教育优秀作品。学生讲解员讲解穆青精神获得第七届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动三等奖。

三、利用实践活动开拓思政课课堂

学校充分利用开封地域文化优势和红色资源优势，创办“焦裕禄精神青年学校”、河南省文旅大数据规划与应用工程技术研究中心，将河南焦裕禄干部学院作为思政教育基地。学校推荐优秀讲解员讲解焦裕禄精神，通过研学活动、短视频创作活动、艺术设计活动等开拓思政课课堂。学校商学院建立“风雅颂工作室”，学生在开封各旅游景点穿宋服，做导游，演宋词；传播学院、融媒学院深入开封大街小巷，以开封美食、手工艺术、戏曲等为主题拍摄“非遗文化传承系列视频”；艺术学院、设计学院学生参与北宋东京城复原设计、开封市徐府街历史街区更新设计、开封古城演艺综合体概念设计、开封乡村振兴“1+6”项目爱思嘉农业嘉年华景观规划设计等项目，把开封古城逝去的古迹通过技术和创意“复活”。这

些充分结合专业特色的活动和项目，让思政课真正走出学校，让中华优秀传统文化、红色文化、社会主义先进文化在学生心中生根发芽。

（五）创新“展演+推介”模式 助力学子高质量就业

环球网

创新“展演+推介”模式 助力学子高质量就业

环球网　2025-11-17 16:35　T大字

近日，[redacted]学院第三届“萌芽·梦”展演暨就业推介会举办。活动以“文心筑梦展风采，职路扬帆踏歌来”为主题，集中展示了人文学院在学科建设、实践教学与人才培养方面的丰硕成果。

为深化校企协同育人机制，人文学院以产教融合为核心导向，创新打造“专业展演+就业推介”深度融合的特色品牌活动。活动现场举行企业导师聘任仪式，聘请知名企事业单位的行业专家担任企业导师并颁发聘书，为人才培养注入产业一线资源。

据了解，这些企业导师将依托丰富的实战经验与资源优势，深度参与课程体系优