

# 一、《教学成果总结报告》

# 《对接需求，强化实践——基于小学期制的应用型人才培养模式的创新研究与实践》

## 教学成果总结报告

### 一、成果简介

本成果是我校自 2018 年 9 月起以小学期改革为突破口探索应用型人才培养的结晶。学校在不改变学年总周数、保障寒暑假时间的前提下，通过调整春秋学期整合出 3 周夏季小学期开展集中时间段实践教学（图 1），将小学期学分和课程计划列入人才培养方案。



图 1 小学期示意图

为全面提升小学期育人成效，我校确立了“价值铸魂·专业赋能·需求导向·实践笃行”的育人理念，围绕“锻造实践动手能力、淬炼岗位适应能力、涵养社会适应能力”的目标，精心构筑了“基本素质提升、专业技能训练、专业综合实训”三类小学期特色课程体系，在实施路径上，学校创新构建了“三层递进赋能、分类精准培育、多元立体评价”的特色培养模式，形成了环环相扣、层层递进的育人链条。为

保障体系高效运转，搭建了“组织领导、平台支撑、制度保障、资源供给、师资队伍、经费投入”的六维保障矩阵，系统性地构建了小学期实践育人新范式，有力驱动了应用型人才培养模式的深度变革。

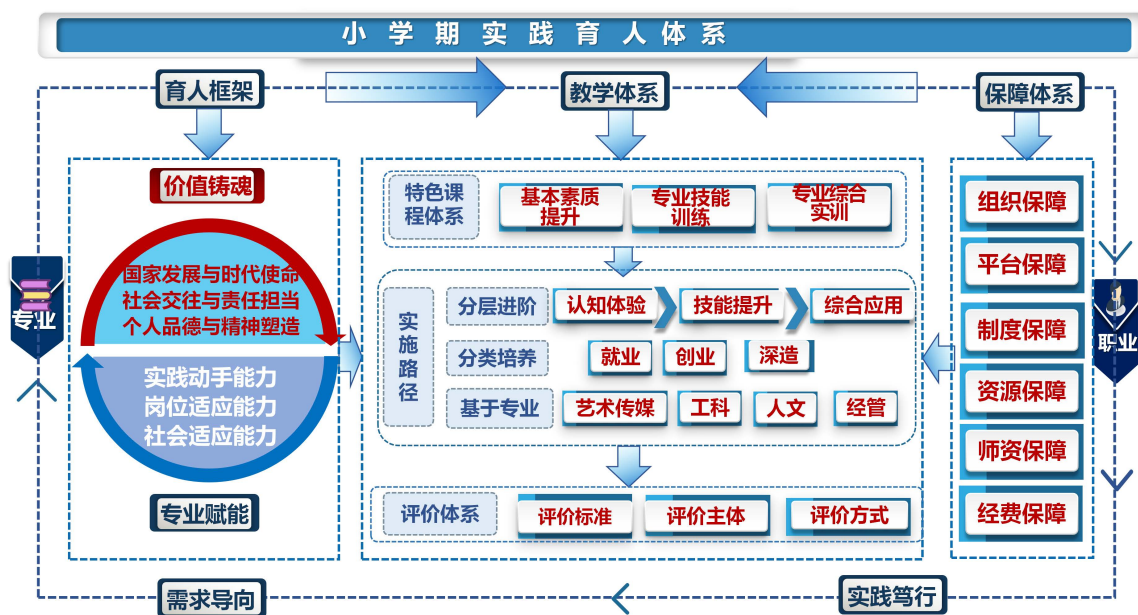


图 2 小学期实践育人体系

相关改革写入学校《特色办学指导手册》，已形成七版应用型人才培养方案，构建了 478 门实践课程资源库。小学期实践教学已开展 6 轮，覆盖全部专业、全体学生，参与人次超 5 万，成为提升学生实践能力与开展“大思政”教育的重要载体，学生满意度超 90%，近五年毕业生就业率提升 11.4%。相关成果在省内外 4 所本科高校推广应用，吸引多家兄弟院校学习交流，多次在媒体刊登，在河南教育装备博览会、河南省内涵建设提升专题培训班上展出汇报，获教育厅领导及参会代表认可。

## 二、主要解决的教学问题

（一）育人成效之困：价值引领与实践能力提升的效能不足

思政育人协同不足，思政元素与实践教学之间存在“硬融入，两张皮”的现象。学生的家国情怀、社会责任意识、个人品德等未能得到有效培养，难以全方位引导形成正确的价值观和职业操守。学生实践能力与知识应用水平亟待提升，尤其是在解决实际问题的能力方面存在明显不足。当前教育体系中，学生往往过于侧重理论知识的学习，而缺乏将所学知识灵活运用于现实情境的机会与训练，导致在面对复杂实际问题时，难以有效整合知识、分析问题并制定切实可行的解决方案。

（二）教学提质之困：教学模式僵化与改革意识淡薄

部分已开展小学期或者集中实践教学的学校在实施中存在诸多亟待解决的问题。教学内容或延续长学期模式继续开展理论教学，或邀请专家开展讲座报告，形式单一、内容缺乏针对性，或实践项目与产业实际脱节，难以切实对接岗位需求，往往沦为“走过场”。导致学生对小学期课程兴趣寥寥，请假、逃课现象频发，获得感低、满意度差。

（三）支撑保障之困：资源整合与条件支撑的短板凸显  
传统实践教学多由单一学院主导，局限于校内资源，企

业、政府与社会力量参与不足。此外，支撑条件在力度、强度和丰富度上严重不足，场地狭小、设备陈旧、课程资源匮乏等问题丛生，难以满足实践育人需求，严重影响学生实践能力培养，亟待寻求破解之道。

### 三、成果解决教学问题的方法

（一）价值铸魂、专业赋能，确立了“思政元素 - 能力要素”双向融合的小学期实践育人框架。

价值铸魂上，打破思政与专业实践壁垒，针对小学期不同实践模块，深度挖掘了“三维”（国家发展与时代使命、社会交往与责任担当、个人品德与精神塑造）“十二类”（爱国情怀、文化传承、科技创新、使命担当、团队友善、合作交流、社会责任、无私奉献、理想信念、规则法纪、劳动教育、自我管理）的课程思政元素，在 478 门实践课程大纲中明确具体的融入元素和融入点、教案中凸出课程思政设计方式，让隐形思政融入各环节，实现全程渗透。提炼出动手能力、适应岗位能力、适应社会能力三大要素，动手能力含课程实践与专业技能训练，岗位适应含求职、工作、项目总结训练，社会适应含提升情商、逆商等，全方位提升学生素质，为其未来发展筑牢根基。



图 3 小学期实践育人框架

(二) 需求导向、实践笃行，构建了“特色课程—多元路径—多维评价”的小学期实践教学体系。

积极对接产业需求，按“一专业一年级一版本”制定培养方案，将就业关键技能融入课程，开展了“四真三化”（四真：真实环境—真学—真做—掌握真本领、三化：课程设计工作任务化—教学任务工作化工作过程系统化）应用型课程改革发挥小学期集中化、模块化优势，小学期训练、实操学时占比超 90%，交实践主动权给学生。构建了“基本素质提升、专业技能训练、专业综合实训”三类特色课程体系，其中基本素质提升课程为提升学生的语言表达和抗挫折能力，开设了《沟通与表达实训》《抗压训练》等校本特色课程。依据年级认知与专业能力，构建了“认知体验—技能提升—综合应用”三阶实践课程，实现了从“学中做”到“做中学”再到“创中学”的进阶。按学生就业、创业、深造等不同需

求分类培养。基于专业特色，实施多元路径，涵盖艺术传媒类（校媒企协同育人）、工科类（企业真实项目、竞赛实战训练）、人文社科类（沉浸式职业场景育人）、经管类（“双导师”协同教学）等。构建多维评价体系，将学生实践态度、团队协作能力、问题解决能力等思政元素纳入评价标准，评价主体从单一任课教师拓展为企业导师、项目伙伴、校内导师多方共同参与，全部采用“过程性评价+实践成果评价”，将项目方案制定、阶段完成情况及最终实践成果等全部纳入评价体系，充分调动了学生参与实践的主动性。

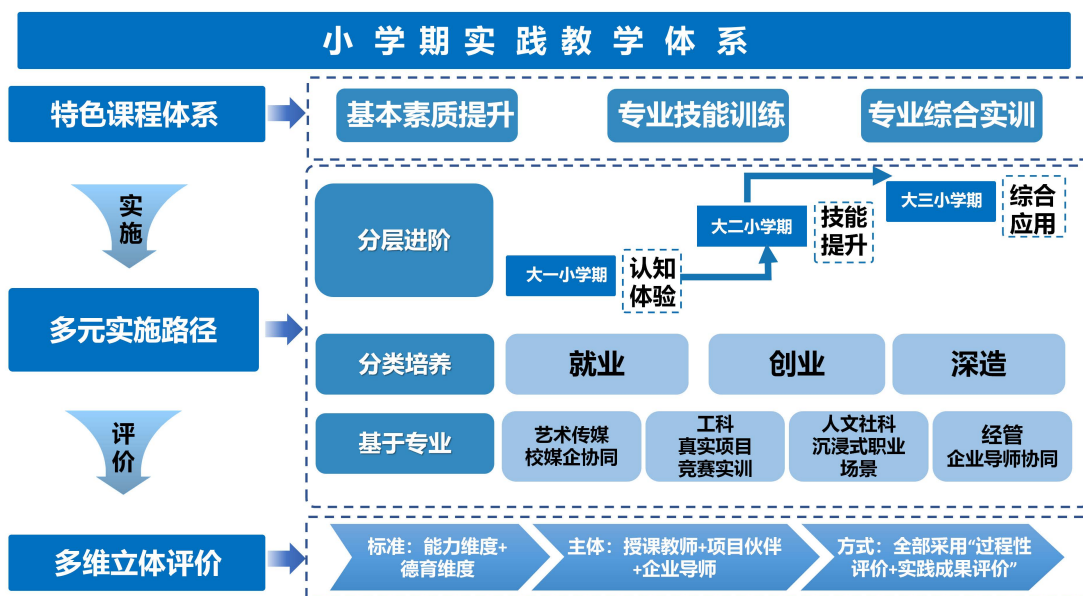


图4 小学期实践教学体系

（三）全链贯通，全域支撑，搭建了“组织—平台—制度—资源—师资—经费”的小学期改革六维保障体系。

组织保障上，学校以战略定力推进小学期改革，构建“校长统筹、副校长推进、教务协调、学院实施”的四级联动机

制，形成有力组织体系。平台保障上，整合学校、企业、政府、社会四方资源，建立协同育人机制，实现实践教学从“封闭型”向“开放型”转变。制度保障上，先后出台三学期实施方案、产业学院建设管理办法、企业导师管理办法、教师顶岗实训办法、课程置换认定办法等十余项配套管理制度。资源保障上，139个实验实训室及先进设备、20余个产业学院、238个实践基地、478门特色课程，为小学期实践教学开展提供了充足的硬件与软件支撑；师资保障上，近三年学校共有30余名教师到开封日报社、河南日报社、郑州希尔顿酒店等进行顶岗实训，500余名教师开展“一人一招”提升计划，学校认定了123名“双师型”教师；经费保障上，设立小学期专项经费，年度预算增200余万元支持实践育人，为改革落地提供坚实支撑。

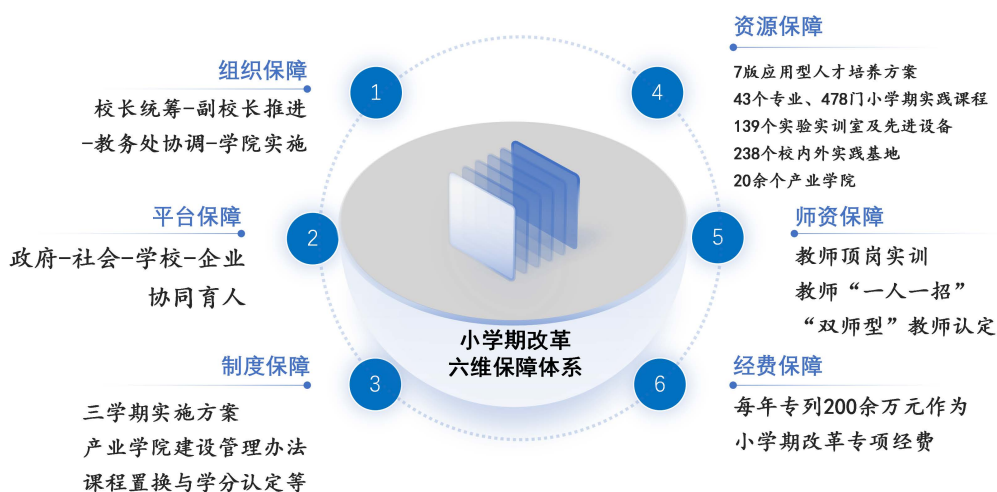


图5 小学期改革六维保障体系

#### 四、成果的创新点

（一）理念创新：提出“价值铸魂·专业赋能·需求导向·实践笃行”的育人理念，达成育德与育才的统一，实现专业教学与职业岗位的有机对接。

打破传统实践中价值引领与能力培养相互割裂、专业教学与岗位需求脱节的固有思维，将“三维十二类”的思政元素融入小学期实践课程，思政育人目标贯穿小学期实践教学的全过程，实现隐形思政的全方位渗透。同时，以“锻造实践动手能力、淬炼岗位适应能力、涵养社会适应能力”为目标，将各专业就业关键技能点纳入小学期课程，确保实践教学紧密贴合岗位需求，进一步明确了小学期训练、实操学时占比要超过 90%，将实践主动权交还给学生，真正实现育德与育才同步推进。

（二）体系创新：构建“育人框架—教学体系—支撑保障”三位一体、有机联动的小学期实践育人体系，全面推动人才培养质量跃升。

通过育人理念更新，明确人才培养的根本方向，系统性地提出基于专业职业适配性的“人才培养方案制定—课程体系”改革路径，构建了涵盖“育人框架—教学体系—支撑保障”的小学期实践育人模式。系统性地打通从顶层理念更

新到落地执行、从宏观设计到微观实施的全流程、全环节。使小学期不仅成为切实提升学生专业实践能力与综合素养的关键平台，更成为开展“大思政”教育、实现价值引领与实践能力提升有机融合的重要载体。

**（三）路径创新：形成“特色课程—多元路径—多维评价—六维保障”的全链条、系统性的小学期实践育人改革路径，推动应用型人才培养改革落地见效。**

经过七年的小学期改革的持续实践与深入探索，学校将积累的丰富经验系统转化为一套可复制、可推广的小学期实践育人改革模式。该路径紧密对接就业市场与行业需求，以不断迭代优化的7版应用型人才培养方案为制度支撑，构建了三类特色课程体系，建立了43个专业、478门实践课程资源库，明晰了“三层进阶—多元路径—多维评价”的小学期实践教学体系，搭建了“组织—平台—制度—资源—师资—经费”六维保障体系，系统地构建起一条完整的小学期育人的具体实施路径，推动应用型人才培养改革落地见效。

## **五、成果的推广应用效果**

### **（一）教学改革成果丰硕**

小学期改革被纳入我校《特色办学指导手册》。学校组织召开了7轮、50余场专业建设专题研讨会，形成了七版应用型人才培养方案。开展了6轮小学期实践教学，全校学生累计参与人次已超过5万。汇编完成了十个专业学院的《小

学期课程介绍》，构建了覆盖 43 个专业、478 门课程的实践课程资源库。共建产业学院、企业定制班 20 余个，与河南日报社等 238 个单位共建实践基地。学校近 5 年先后获得各类省级教育教学项目及奖励 160 余项。

人才培养方案



小学期课程介绍



小学期实践教学开展



教育教学项目



图6 小学期教学改革成果

## （二）人才培养提质增效

小学期实践课程成效显著，应用型人才培养质量获得广泛认可。传播类专业在短视频创作、融媒体报道、广告策划、文化传播等方面共计产出各类作品 200 余件，部分优秀作品被《人民日报》、学习强国等媒体平台采用并推送。软件工程专业 2024 级学生王子恒和连鹏博同学成功通过 2025 年郑州大学“嵩山实验班”选拔考核，成为我校首批考入该实验班的学生，实现重大突破。此外，全校有 600 余人通过小学期实训获得了企业实习机会。根据学校召开的小学期教学效果调研座谈会情况，学生对小学期实践课的总体满意度超过 90%。学生普遍认为，学校增设小学期实践课程，使他们的能力得到进一步提升，收获颇丰。近三年，应届毕业生的就业率提升了 11.4%，此外有 2100 余人次在各类国家级学科竞赛中荣获省级以上奖励，发表论文 119 篇，获得专利及软件著作权 148 项。

我校 2019 届优秀毕业生——“蹲行医生”李创业，凭借自立自强的精神、刻苦学医的态度，远赴新疆开办诊所，坚持对残疾人免费、对有困难的患者半价。其励志感人的事迹被央视新闻、《人民日报》《中国青年报》等 27 家新闻媒体转载报道，在社会上引起广泛反响，生动展现了我校的育人成果。



图 7 学生竞赛情况和优秀毕业生代表

### (三) 获教育同行高度认可

我校小学期实践育人的举措与成效，以及借助高水平应用型人才改革推动学生高质量就业的相关工作成果，多次在《河南日报》、河南省教育厅官方网站刊登。2024年5月，相关人才培养改革成果在河南教育装备博览会暨高等学校优秀成果展展出，获教育厅领导及参展高校代表认可。同月，河南省教育厅政策法规处（民办教育处）处长徐军保莅临我校参加省级专业资助项目建设成果展，充分肯定我校人才培养改革的各项举措。同年12月，本项目主持人在河南省内涵建设提升专题培训班上介绍了我校基于小学期改革的应用型人才培养工作成效，得到了与会代表的认可。

#### (四) 模式辐射范围宽广

本成果所提出的以小学期制改革为突破口的应用型人才培养模式，以及具体的改革举措，已在省内外 4 所本科高校（郑州财经学院、郑州商学院、荆州学院、苏州科技大学天平学院）推广应用，成效显著。改革所取得的显著成果，吸引了浙江树人学院、茅台学院、郑州商学院、郑州西亚斯学院、商丘学院等省内外多家兄弟院校前来学习交流。



图 8 相关推广应用情况